

*Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)  
Modulvejledning  
Afgangsprojektet*

**Vejledning for modulet**



# **Afgangsprojektet**

**Et obligatorisk modul i den Pædagogiske Diplomuddannelse (PD)  
August 2010**

*Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)  
Modulvejledning  
Afgangsprojektet*

## **1. Indledning**

Vejledning for modulet Afgangsprojektet på den Pædagogiske Diplomuddannelse (PD), bygger på følgende forudsætninger:

At indholdet på modulet Afgangsprojektet skal leve op til studieordningens overordnede formål

At indholdet på modulet Afgangsprojektet skal give mulighed for, at de studerendes pædagogiske praksis og personlige og faglige erfaringer kan danne udgangspunkt for en teoretisk og metodisk refleksion.

At modulet Afgangsprojektet skal rumme mulighed for anvendelse af differentierede undervisningsformer, ligesom der skal kunne veksles mellem lærer- og deltagerstyring

Modulvejledningen er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivning og de bekendtgørelser, der er refereret til i

- BEK nr. 1076 af 17. november 2009 om pædagogiske diplomuddannelser
- Studieordning for den pædagogiske diplomuddannelse af 1. august 2010.

Eksamensmæssigt henvises til

- BEK nr. 782 af 17. august 2009: Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser
- BEK nr. 262 af 20. marts 2007: Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

For alle ovenstående se: <http://www.uc-dk.dk/da/d/paedgogdiplom.html>

Studiemæssigt udgør Afgangsprojektet 15 ECTS point af en samlet diplomuddannelses 60 ECTS point. Denne modulvejledning opdateres og uddybes løbende på modulets elektroniske konference, hvorfor studerende skal holde sig løbende orienteret på denne konference.

## **2. Læringsmål**

Ifølge de pædagogiske diplomuddannelsers fælles studieordning er formålet med modulet Afgangsprojektet, at den studerende får viden, færdigheder og kompetencer indenfor uddannelsesretningens kundskabsområde. Den studerende skal gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering erhverve sig:

### Viden

- demonstrere indsigt i og forståelse af professionsrelevante teorier, metoder og forskning ved at kombinere praksisviden, forskningsviden og udviklingsviden
- reflektere over, diskutere og vurdere professionsrelevante udviklings- og handlingsmuligheder, der kan udledes af det valgte teorigrundlag
- identificere, formulere og differentiere relevante praksisnære problemstillinger

### Færdigheder

- mestre formidling af komplekse problemstillinger, skriftligt såvel som mundtligt
- anvende relevante metoder til undersøgelse, beskrivelse og analyse af disse
- udvælge, analysere, diskutere og vurdere de udvalgte teories, strategiers og metoders konsistens og relevans i relation til belysning af den valgte problemstilling
- anlægge et helhedsperspektiv på relevansen af modulernes indhold i relation til behandling af de valgte problemstillinger

*Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)*  
*Modulvejledning*  
*Afgangsprojektet*

#### Kompetencer

- håndtere teorier og metoder med henblik på udvikling af pædagogisk praksis i forhold til at generere udviklingsviden i forhold til konkrete professionsorienterede problemstillinger
- demonstrere udvikling af egne professionelle praksisnære kompetencer

I Afgangsprojektet skal den studerende dokumentere, at have opnået niveauet for uddannelsen.

### **3. Det faglige indhold**

Der arbejdes med et selvvalgt emne og problemformulering, der skal godkendes af uddannelsesinstitutionen. Emnet skal såvel med hensyn til kundskabsområder som til metoder og teorier knytte sig til den studerendes afsluttede fem moduler, med hovedvægten lagt på de faglige moduler, som den studerende erhverver sit diplom i. Hvor der er tale om pædagogisk diplom uden retningsangivelse knytter emnet sig desuden til de hovedelementer, som kan være formuleret i en personlig uddannelsesplan.

Afgangsprojektet kan tage udgangspunkt i egen praksis, egne undersøgelser, analyser af relevante forskningsresultater og formidling af egne fagligt begrundede opfattelser med henblik på at udvikle praksis. Afgangsprojektet rummer på denne måde en syntese af praksisviden, forskningsviden og udviklingsviden.

### **4. Formidling**

Formidlingsformerne kan f. eks. være holdundervisning, oplæg, vejledning, gruppearbejde, audiovisuelle kommunikationsformer, øvelser.

Vejledning udgør en stor del af modulets formidling

Det internetbaserede system FRONTER anvendes som digital platform for kommunikation og materialeudveksling mellem undervisere og hold og til kommunikation mellem de studerende.

### **5. Eksamen**

Skriftlig fremstilling: Udarbejdelse af skriftlig opgave.

Eksamensform: Individuel mundtlig eksamen på baggrund af den skriftlige opgave

Bedømmelse med ekstern censur.

Bedømmelsesskala: 7-trins-skalaen.

Som censor medvirker en ministerielt beskikket censor fra censorkorpset. Der gives ikke skriftlig begrundelse for bedømmelsen.

### **Eksamensregistrering**

Som tilmeldt på modulet Afgangsprojektet er man automatisk tilmeldt først kommende eksamen på modulet. University College Lillebælt oplyser i starten af hvert semester på Fronter<sup>1</sup> de studerende om frister vedrørende studiet. Fristerne gælder for områder som aflevering af problemformulering og foreløbig litteraturliste, eksamensframelding, grupperegistrering, gentilmelding til eksamen og aflevering af skriftlige oplæg, synopses og opgaver. De relevante blanketter findes ligeledes på Fronter i rummet "Studieinformation" under "Skabeloner og blanketter".

### **Periode, omfang og vejledning**

Arbejdet med opgaven kan foregå individuelt eller i grupper. Gruppestørrelsen er på maksimalt 3 personer<sup>2</sup>. I opgaven formulerer, identificerer og reflekterer de(n) studerende over udvalgte problemstillinger.

---

<sup>1</sup> Find tidsfristerne på Fronter i rummet Studieinformation under "Tidsfrister og eksamen"

<sup>2</sup> Grupper, der ønsker at aflevere et gruppefremstillet Afgangsprojekt, skal aflevere et grupperegistreringsskema, der findes på Fronter i rummet Studieinformation

*Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)*  
*Modulvejledning*  
*Afgangsprojektet*

Afgangsprojektet er som et gruppefremstillet skriftligt produkt principielt en fremstilling, som alle i gruppen skal kunne stå inde for, men det skal af hensyn til den individuelle bedømmelse fremgå af fremstillingen, hvilke afsnit den enkelte studerende har hovedansvaret for. Fælles afsnit bør ikke have et større omfang end 1/3 af fremstillingen.

I løbet af modulet vejledes de(n) studerende i valg af emne, problemformulering/problemstilling og valg af litteratur.

Afgangsprojektet udarbejdes på grundlag af en selvvalgt og af vejlederen godkendt problemformulering. Den godkendte problemformulering afleveres tillige med en foreløbig litteraturliste inden den fastsatte tidsfrist på Fronter i modulets rum under "Aflevering".

De(n) studerende kan modtage vejledning under udarbejdelsen af opgaven.

### **Den skriftlige opgave**

Opgaven er et fyldestgørende skriftligt produkt, der indeholder problemafgrænsning, problemformulering med eventuelt underliggende problemstillinger, metodeovervejelser, analyse og vurdering.

### **Indhold**

Udover de nedenfor anførte Formkrav, er der ikke bestemte indholdsmæssige krav til en opgave, men opgaven **bør** indeholde:

- En begrundet indkredsning af - og redegørelse for valg af emne problemformulering/problemstillinger
- Redegørelse for valg af teori og metode
- En bearbejdning af problemformulering og problemstillinger med inddragelse af bidrag som teori, udviklingsarbejde, relevant litteratur, empiriske undersøgelser, kildemateriale og egne erfaringer
- Konklusion, der viser tilbage til problemformuleringen/problemstillingerne
- Perspektivering/vurdering af konsekvenser for pædagogisk virksomhed
- Overvejelser omkring gyldighed og pålidelighed
- Refleksion over egen arbejds- og erkendelsesproces

### **Formkrav**

Afgangsprojektet **skal** indeholde:

- Forside<sup>3</sup>. Forsiden indeholder oplysninger om modulets navn, måned og årstal for eksamens-termin, studerendes navn og studienummer og vejleders navn. Det anføres hvorvidt opgaven må udlånes eller ej og det samlede antal tegn med mellemrum angives<sup>4</sup>
- Godkendt problemformulering samt foreløbig litteraturliste
- Et resume på 10-20 linjer, der indeholder en kort præsentation af emnet/problemet, undersøgelses- og arbejdsmetoder og konklusion
- Indholdsfortegnelse med angivelse af overskrifter og sidetal<sup>5</sup>
- Sidetal
- Litteraturliste

---

<sup>3</sup> Et eksempel på en skabelon til "Forside" finder du på Fronter i rummet Studieinformation under "Blanketter og skabeloner"

<sup>4</sup> I tekstbehandlingsprogrammet Word finder du "tegn med mellemrum" ved under "Funktioner" at vælge "Ordoptælling"

<sup>5</sup> Grupper anfører her, hvilke enkeltpersoner der er hovedansvarlige for de enkelte afsnit i den skriftlige fremstilling

*Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)  
Modulvejledning  
Afgangsprojektet*

## Omfang

### Afgangsprojektet

| Antal studerende | Maksimalt sidetal |
|------------------|-------------------|
| 1                | 25 sider          |
| 2                | 32 sider          |
| 3                | 40 sider          |

En side er på maksimalt 2.600 tegn, inklusiv mellemrum

Forside, problemformuleringsskema, indholdsfortegnelse, bilagsliste, litteraturliste og bilag indgår ikke i det maksimale sidetal.

### Aflevering af afgangsprjektet

Afgangsprjektet afleveres elektronisk på Fronter i modulets rum. I rummet Studieinformation kan du finde oplysninger om afleveringsfristen. Den modulansvarlige underviser instruerer nærmere i, hvordan elektronisk aflevering på Fronter foregår. Se yderligere information om elektronisk aflevering i de udarbejdede vejledninger i rummet "Studieinformation" under "Studiestøttende aktiviteter og redskaber".

### Mundtlig prøve

Eksamen er tilrettelagt som en individuel prøve.

Eksamen former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator, hvori censor kan deltage.

Prøvetiden for modulet Afgangsprojektet fastsættes på følgende måde:

| Antal studerende | Prøvetid inklusive votering (minutter) | Eksaminationstid (minutter) | Heraf minutter til selvstændigt oplæg |
|------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1                | 45                                     | 35                          | 12                                    |

Den studerende kan maksimalt disponere over 1/3 af eksaminationstiden til et selvstændigt oplæg.

### Bedømmelse og øvrige eksamensbestemmelser

Bedømmelsen følger bestemmelserne i BEK nr. 262 af 20. marts 2007 (Bekendtgørelse om karakter-skala og anden bedømmelse).

Bedømmelsen af afgangsprjektet og den mundtlige fremlæggelse sker som en helhedsvurdering af i hvilken grad den studerende er i stand til at indfri modulets læringsmål<sup>6</sup>, herunder hvorledes den studerende kan:

- Afgrænse og identificere en relevant problemformulering/relevante problemstillinger
- Reflektere over og bearbejde en problemformulering/udvalgte problemstillinger – herunder hvordan den studerende inddrager teorier og empiri fra det pædagogiske fagområde samt beslægtede fagområder
- Vurdere den måde, problemformuleringen/problemstillingerne er behandlet på, idet der inddrages metodiske og videnskabsteoretiske overvejelser samt overvejelser om pålidelighed og gyldighed
- Formidle sig fagligt såvel skriftligt som mundtligt

---

<sup>6</sup> Sidst i modulvejledningen findes den "Vejledende karakterbeskrivelse" for modulet

*Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)  
Modulvejledning  
Afgangsprojektet*

I henhold til Bekendtgørelse nr. 782 af 17. august 2009 om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser, § 37, stk. 2 indgår den studerendes stave- og formuleringsevne i bedømmelsen. Studerende, der kan dokumentere en relevant specifik funktionsnedsættelse, kan opnå dispensation.

Ifølge § 17, stk. 3 i Prøve- og eksamensbekendtgørelsen kan institutionen tillade en studerende, der ønsker det, at aflægge prøve på et fremmedsprog. Undtaget er dog prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.

Yderligere oplysninger kan fås hos diplomuddannelsernes faglige vejledere.

En eventuel klage over bedømmelsen skal rettes til uddannelseschefen, University College Lillebælt, Efter- og videreuddannelse, senest to uger efter at bedømmelsen af eksamen er bekendtgjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet. For yderligere oplysning henvises til Prøve- og eksamensbekendtgørelsen.

Såfremt den studerende ikke består eksamen er der mulighed for reeksamination op til to gange. Eksamensfravær grundet sygdom skal meddeles til studiekontoret. For at kunne gå til sygeeksamen kræves lægeerklæring. Sygeeksamen erstatter den ordinære eksamen og tæller derfor ikke som reeksaminationsforsøg. Såfremt en studerende ikke består eksamen eller er fraværende på grund af sygdom, tilbyder University College Lillebælt reeksamination i umiddelbar forlængelse af eksamensterminen. Herved gives de studerende mulighed for at gennemføre studiet med den erhvervede viden så present som muligt. Øvrige studerende, der ikke har været til eksamen ved modulets afslutning kan tilmelde sig eksamen på ny i henhold til studiets normale tilmeldingsfrister og eksamensterminer.

### **Modulbevis**

Efter eksamen tilsendes modulbevis for bestået eksamen i Afgangsprojektet.

### **Eksamensbevis**

Den diplomuddannelsesudbyder, hos hvem den studerende indstiller sig til afgangsprøvet udsteder efter den afsluttende eksamen et diplom for den gennemførte diplomuddannelse.

### **Evaluering**

Underviserne skal sammen med de studerende foretage en evaluering af modulet Afgangsprojektet, idet der fokuseres på deltagernes studiearbejde, læreprocesser og udbytte samt på modulets tilrettelæggelse.

Herudover skal modulet evalueres skriftligt på Fronter på baggrund af et fælles evalueringsskema for de Pædagogiske Diplomuddannelser ved University College Lillebælt.

### **6. Litteratur**

Ved godkendelse af problemformuleringen godkendes samtidig en foreløbig litteraturliste, der angiver de(n) studerendes valg af litteratur til modulet. Litteraturlisten kan være opdelt i vejledende litteratur og supplerende litteratur.

Pædagogisk Diplomuuddannelse (PD)  
Modulvejledning  
Afgangsprojektet

7. Bilag

Vejledende karakterbeskrivelser. Det obligatoriske modul: Afgangsprojektet

|  |   |  |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|
| <b>Karakteren 12:</b><br>Gives for den fremragende præstation der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler. | <b>Karakteren 10:</b><br>Gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål med nogle mindre væsentlige mangler | <b>Karakteren 7:</b><br>Gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål med en del fejl og mangler. | <b>Karakteren 4:</b><br>Gives for den jævne præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål med adskillige væsentlige mangler | <b>Karakteren 02:</b><br>Gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål | <b>Karakteren 00:</b><br>Gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel opfyldelse af fagets mål | <b>Karakteren -03:</b><br>Gives for den helt uacceptable præstation |
|--|---|--|---|---|---|---|

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Viden:</b><br>Med ingen eller få uvæsentlige mangler demonstrerer udtømmende   | <b>Viden:</b><br>Med mindre væsentlige mangler demonstrerer omfattende  | <b>Viden:</b><br>Med en del fejl og mangler demonstrerer  | <b>Viden:</b><br>Med adskillige væsentlige mangler demonstrerer   | <b>Viden:</b><br>Demonstrerer den minimalt acceptable grad  | <b>Viden:</b><br>Demonstrerer ikke acceptabel   | <b>Viden:</b><br>Demonstrerer helt uacceptable  |
| indsigt i og forståelse af professionsrelevante teorier, metoder og forskning ved at kombinere praksisviden, forskningsviden og udviklingsviden,  | indsigt i og forståelse af professionsrelevante teorier, metoder og forskning ved at kombinere praksisviden, forskningsviden og udviklingsviden,  | indsigt i og forståelse af professionsrelevante teorier, metoder og forskning ved at kombinere praksisviden, forskningsviden og udviklingsviden,  | indsigt i og forståelse af professionsrelevante teorier, metoder og forskning ved at kombinere praksisviden, forskningsviden og udviklingsviden,  | indsigt i og forståelse af professionsrelevante teorier, metoder og forskning ved at kombinere praksisviden, forskningsviden og udviklingsviden,  | indsigt i og forståelse af professionsrelevante teorier, metoder og forskning ved at kombinere praksisviden, forskningsviden og udviklingsviden,  | indsigt i og forståelse af professionsrelevante teorier, metoder og forskning ved at kombinere praksisviden, forskningsviden og udviklingsviden,  |
| reflektere over, diskutere og vurdere professionsrelevante udviklings- og handlingsmuligheder, der kan udledes af det valgte teorigrundlag, identificere, formulere og differentiere relevante praksisnære problemstillinger. | reflektere over, diskutere og vurdere professionsrelevante udviklings- og handlingsmuligheder, der kan udledes af det valgte teorigrundlag, identificere, formulere og differentiere relevante praksisnære problemstillinger. | reflektere over, diskutere og vurdere professionsrelevante udviklings- og handlingsmuligheder, der kan udledes af det valgte teorigrundlag, identificere, formulere og differentiere relevante praksisnære problemstillinger. | reflektere over, diskutere og vurdere professionsrelevante udviklings- og handlingsmuligheder, der kan udledes af det valgte teorigrundlag, identificere, formulere og differentiere relevante praksisnære problemstillinger. | reflektere over, diskutere og vurdere professionsrelevante udviklings- og handlingsmuligheder, der kan udledes af det valgte teorigrundlag, identificere, formulere og differentiere relevante praksisnære problemstillinger. | reflektere over, diskutere og vurdere professionsrelevante udviklings- og handlingsmuligheder, der kan udledes af det valgte teorigrundlag, identificere, formulere og differentiere relevante praksisnære problemstillinger. | reflektere over, diskutere og vurdere professionsrelevante udviklings- og handlingsmuligheder, der kan udledes af det valgte teorigrundlag, identificere, formulere og differentiere relevante praksisnære problemstillinger. |

Pædagogisk Diplomuuddannelse (PD)  
 Modulvejledning  
 Afgangsprojektet

| Færdigheder:<br>Med ingen eller få<br>uvæsentlige mangler<br>demonstrerer at kunne  | Færdigheder:<br>Med mindre væsentlige<br>mangler demonstrerer<br>omfattende at kunne  | Færdigheder:<br>Med en del fejl og<br>mangler demonstrerer<br>at kunne  | Færdigheder:<br>Med adskillige væsentlige<br>mangler demonstrerer<br>at kunne   | Færdigheder:<br>Demonstrerer den<br>minimale acceptable grad<br>af at kunne   | Færdigheder:<br>Demonstrerer ikke<br>acceptabel   | Færdigheder:<br>Demonstrerer helt<br>uacceptabel  |
|---|---|---|---|---|---|---|
| mestre formidling af komplekse problemstillinger, skriftligt såvel som mundtligt,   | mestre formidling af komplekse problemstillinger, skriftligt såvel som mundtligt,   | mestre formidling af komplekse problemstillinger, skriftligt såvel som mundtligt,   | mestre formidling af komplekse problemstillinger, skriftligt såvel som mundtligt,   | mestre formidling af komplekse problemstillinger, skriftligt såvel som mundtligt,   | mestre formidling af komplekse problemstillinger, skriftligt såvel som mundtligt,   | mestre formidling af komplekse problemstillinger, skriftligt såvel som mundtligt,   |
| anvende relevante metoder til undersøgelse, beskrivelse og analyse af disse,  | anvende relevante metoder til undersøgelse, beskrivelse og analyse af disse,  | anvende relevante metoder til undersøgelse, beskrivelse og analyse af disse,  | anvende relevante metoder til undersøgelse, beskrivelse og analyse af disse,  | anvende relevante metoder til undersøgelse, beskrivelse og analyse af disse,  | anvende relevante metoder til undersøgelse, beskrivelse og analyse af disse,  | anvende relevante metoder til undersøgelse, beskrivelse og analyse af disse,  |
| udvælge, analysere, diskutere og vurdere de udvalgte teories, strategiers og metoders konsistens og relevans i relation til belysning af den valgte problemstilling, anlægge et helhedsperspektiv på relevansen af modulernes indhold i relation til behandling af de valgte problemstillinger. | udvælge, analysere, diskutere og vurdere de udvalgte teories, strategiers og metoders konsistens og relevans i relation til belysning af den valgte problemstilling, anlægge et helhedsperspektiv på relevansen af modulernes indhold i relation til behandling af de valgte problemstillinger. | udvælge, analysere, diskutere og vurdere de udvalgte teories, strategiers og metoders konsistens og relevans i relation til belysning af den valgte problemstilling, anlægge et helhedsperspektiv på relevansen af modulernes indhold i relation til behandling af de valgte problemstillinger. | udvælge, analysere, diskutere og vurdere de udvalgte teories, strategiers og metoders konsistens og relevans i relation til belysning af den valgte problemstilling, anlægge et helhedsperspektiv på relevansen af modulernes indhold i relation til behandling af de valgte problemstillinger. | udvælge, analysere, diskutere og vurdere de udvalgte teories, strategiers og metoders konsistens og relevans i relation til belysning af den valgte problemstilling, anlægge et helhedsperspektiv på relevansen af modulernes indhold i relation til behandling af de valgte problemstillinger. | udvælge, analysere, diskutere og vurdere de udvalgte teories, strategiers og metoders konsistens og relevans i relation til belysning af den valgte problemstilling, anlægge et helhedsperspektiv på relevansen af modulernes indhold i relation til behandling af de valgte problemstillinger. | udvælge, analysere, diskutere og vurdere de udvalgte teories, strategiers og metoders konsistens og relevans i relation til belysning af den valgte problemstilling, anlægge et helhedsperspektiv på relevansen af modulernes indhold i relation til behandling af de valgte problemstillinger. |

Pædagogisk Diplomuuddannelse (PD)  
 Modulvejledning  
 Afgangprojektet

| Kompetencer:<br>Med ingen eller få<br>uvæsentlige mangler<br>demonstrerer<br>at kunne   | Kompetencer:<br>Med mindre væsentlige<br>mangler demonstrerer på<br>omfattende vis<br>at kunne  | Kompetencer:<br>Med en del fejl og<br>mangler demonstrerer<br>at kunne  | Kompetencer:<br>Med adskillige væsentlige<br>mangler demonstrerer<br>at kunne   | Kompetencer:<br>Demonstrerer den<br>minimale acceptable grad<br>af at kunne   | Kompetencer:<br>Demonstrerer ikke<br>acceptabel grad af   | Kompetencer:<br>Demonstrerer helt<br>uacceptabel  |
|---|---|---|---|---|---|---|
| håndtere teorier og metoder med henblik på udvikling af pædagogisk praksis i forhold til at generere udviklingsviden i forhold til konkrete professionsorienterede problemstillinger, | håndtere teorier og metoder med henblik på udvikling af pædagogisk praksis i forhold til at generere udviklingsviden i forhold til konkrete professionsorienterede problemstillinger, | håndtere teorier og metoder med henblik på udvikling af pædagogisk praksis i forhold til at generere udviklingsviden i forhold til konkrete professionsorienterede problemstillinger, | håndtere teorier og metoder med henblik på udvikling af pædagogisk praksis i forhold til at generere udviklingsviden i forhold til konkrete professionsorienterede problemstillinger, | håndtere teorier og metoder med henblik på udvikling af pædagogisk praksis i forhold til at generere udviklingsviden i forhold til konkrete professionsorienterede problemstillinger, | håndtere teorier og metoder med henblik på udvikling af pædagogisk praksis i forhold til at generere udviklingsviden i forhold til konkrete professionsorienterede problemstillinger, | håndtere teorier og metoder med henblik på udvikling af pædagogisk praksis i forhold til at generere udviklingsviden i forhold til konkrete professionsorienterede problemstillinger, |
| demonstrere udvikling af egne professionelle praksisnære kompetencer.   | demonstrere udvikling af egne professionelle praksisnære kompetencer.   | demonstrere udvikling af egne professionelle praksisnære kompetencer.   | demonstrere udvikling af egne professionelle praksisnære kompetencer.   | demonstrere udvikling af egne professionelle praksisnære kompetencer.   | demonstrere udvikling af egne professionelle praksisnære kompetencer.   | demonstrere udvikling af egne professionelle praksisnære kompetencer.   |