

Vejledning for modulet



Voksendidaktik

**Et modul fra PD i Voksenlæring
Februar 2011**

1. Indledning

Vejledning for modulet Voksendidaktik på PD i Specialpædagogik, bygger på følgende forudsætninger:

At indholdet på modulet Voksendidaktik skal leve op til studieordningens overordnede formål

At indholdet på modulet Voksendidaktik skal give mulighed for, at de studerendes pædagogiske praksis og personlige og faglige erfaringer kan danne udgangspunkt for en teoretisk og metodisk refleksion

At modulet Voksendidaktik skal rumme mulighed for anvendelse af differentierede undervisningsformer, ligesom der skal kunne veksles mellem lærer- og deltagerstyring

Modulvejledningen er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivning og de bekendtgørelser, der er refereret til i

- BEK nr. 1076 af 17. november 2009 om pædagogiske diplomuddannelser
- Studieordning for den pædagogiske diplomuddannelse af 1. august 2010.

Eksamensmæssigt henvises til

- BEK nr. 782 af 17. august 2009: Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser
- BEK nr. 262 af 20. marts 2007: Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

For alle ovenstående se: <http://www.uc-dk.dk/da/d/paedgogdiplom.html>

Studiemæssigt udgør modulet 9 ECTS point af en samlet diplomuddannelses 60 ECTS point. Denne modulvejledning opdateres og uddybes løbende på modulets elektroniske konference, hvorfor studerende skal holde sig løbende orienteret på denne konference.

2. Læringsmål

Den studerende

- har viden om didaktisk teori som ramme for udvikling og undervisning, kan anvende og begrunde didaktisk teori i relation til egen praksis,
- kan handle og begrunde på et didaktisk grundlag på de forskellige niveauer inden for området planlægning, undervisning, udviklingsarbejde mm,
- kan identificere, beskrive og analysere voksendidaktiske problemstillinger.

3. Fagligt indhold

Didaktiske teorier og dannelsessyn i voksenundervisning.

Teori om voksnes læreprocesser.

Læringens miljø, rum og kultur.

Kommunikationens betydning i forhold til læring og undervisning.

Teorier og metoder omkring evaluering og evidens i undervisning.

Målkategorier, undervisningsformer og metoder, herunder inddragelse af IT i undervisningen.

4. Formidling

Formidlingsformerne kan fx være holdundervisning, oplæg, vejledning, gruppearbejde, audiovisuelle kommunikationsformer, øvelser.

Det internetbaserede system FRONTER anvendes som digital platform for kommunikation og materialeudveksling mellem undervisere og hold og til kommunikation mellem de studerende.

5. Eksamen

Skriftlig fremstilling: Udarbejdelse af skriftlig opgave

Eksamensform: Opgaveaflevering. Bedømmelsen er med ekstern censur.

Bedømmelsesskala: 7-trins-skalaen

Som censor medvirker en ministerielt beskikket censor fra censorkorpset. Der gives ikke skriftlig begrundelse for bedømmelsen.

Eksamensregistrering

Som tilmeldt på modulet Voksendidaktik er man automatisk tilmeldt først kommende eksamen på modulet. University College Lillebælt oplyser i starten af hvert semester på Fronter¹ de studerende om frister vedrørende studiet. Fristerne gælder for områder som aflevering af problemformulering og foreløbig litteraturliste, eksamensframelding, grupperegistrering, gentilmelding til eksamen og aflevering af skriftlige oplæg, synopses og opgaver. De relevante blanketter findes ligeledes på Fronter i rummet "Studieinformation" under "Skabeloner og blanketter".

Periode, omfang og vejledning

Opgaven udarbejdes individuelt.

I opgaven formulerer, identificerer og reflekterer den studerende over udvalgte problemstillinger.

I løbet af modulet vejledes den studerende i valg af emne, problemformulering/problemstilling og valg af litteratur.

Opgaven udarbejdes på grundlag af en selvvalgt og af vejlederen godkendt problemformulering. Den godkendte problemformulering afleveres tillige med en foreløbig litteraturliste inden den fastsatte tidsfrist på Fronter i modulets rum under "Aflevering".

Den studerende kan modtage vejledning under opgaveskrivningen.

Den skriftlige opgave

Opgaven er et fyldestgørende skriftligt produkt, der indeholder problemafgrænsning, problemformulering med eventuelt underliggende problemstillinger, metodeovervejelser, analyse og vurdering. Den vurderes selvstændigt som afslutning på modulet.

Indhold

Udover de nedenfor anførte Formkrav, er der ikke bestemte indholdsmæssige krav til en opgave, men opgaven **bør** indeholde:

- En begrundet indkredsning af - og redegørelse for valg af emne problemformulering/problemstillinger
- Redegørelse for valg af teori og metode
- En bearbejdning af problemformulering og problemstillinger med inddragelse af bidrag som teori, udviklingsarbejde, relevant litteratur, empiriske undersøgelser, kildemateriale og egne erfaringer
- Konklusion, der viser tilbage til problemformuleringen/problemstillingerne
- Perspektivering/vurdering af konsekvenser for pædagogisk virksomhed
- Overvejelser omkring gyldighed og pålidelighed
- Refleksion over egen arbejds- og erkendelsesproces

¹ Find tidsfristerne på Fronter i rummet Studieinformation under "Tidsfrister og eksamen"

Formkrav

En skriftlig opgave **skal** indeholde:

- Forside². Forsiden indeholder oplysninger om modulets navn, måned og årstal for eksamenstermin, studerendes navn og studienummer og vejleders navn. Det anføres hvorvidt opgaven må udlånes eller ej og det samlede antal tegn med mellemrum angives³
- Problemformulering samt foreløbig litteraturliste
- Sidetal
- Litteraturliste

Opgaven udarbejdes på grundlag af en selvvalgt og af vejlederen godkendt problemformulering.

Omfang

Skriftlig opgave

Antal studerende	Maksimalt sidetal
1	12 sider

En side er på maksimalt 2.600 tegn, inklusiv mellemrum.

Forside, problemformuleringsskema, indholdsfortegnelse, bilagsliste, litteraturliste og bilag indgår ikke i det maksimale sidetal.

Aflevering af opgave

Opgaven afleveres elektronisk på Fronter i modulets rum. I rummet Studieinformation kan du finde oplysninger om afleveringsfristen. Den modulansvarlige underviser instruerer nærmere i, hvordan elektronisk aflevering på Fronter foregår. Se yderligere information om elektronisk aflevering i de udarbejdede vejledninger i rummet "Studieinformation" under "Studiestøttende aktiviteter og redskaber".

Bedømmelse og øvrige eksamensbestemmelser

Bedømmelsen følger bestemmelserne i BEK nr. 262 af 20. marts 2007 (Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse).

Bedømmelsen af opgaven er individuel og sker som en vurdering af i hvilken grad den studerende er i stand til at indfri modulets læringsmål⁴, herunder hvorledes den studerende kan:

- Afgrænse og identificere en relevant problemformulering/relevante problemstillinger
- Reflektere over og bearbejde en problemformulering/udvalgte problemstillinger – herunder hvordan den studerende inddrager teorier og empiri fra det pædagogiske fagområde samt beslægtede fagområder
- Vurdere den måde, problemformuleringen/problemstillingerne er behandlet på, idet der inddrages metodiske og videnskabsteoretiske overvejelser samt overvejelser om pålidelighed og gyldighed
- Formidle sig fagligt

² Et eksempel på en skabelon til "Forside" finder du på Fronter i rummet Studieinformation under "Blanketter og skabeloner"

³ I tekstbehandlingsprogrammet Word finder du "tegn med mellemrum" ved under "Funktioner" at vælge "Ordoptælling"

⁴ Sidst i modulvejledningen findes den "Vejledende karakterbeskrivelse" for modulet

Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)
Modulvejledning
Voksendidaktik

I henhold til Bekendtgørelse nr. 782 af 17. august 2009 om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser § 37, stk. 2 kan den studerendes stave- og formuleringsevne indgå i bedømmelsen. Studerende der kan dokumentere en relevant specifik funktionsnedsættelse, kan opnå dispensation.

Ifølge § 17, stk. 3 i Prøve- og eksamensbekendtgørelsen kan institutionen tillade en studerende, der ønsker det, at aflægge prøve på et fremmedsprog. Undtaget er dog prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.

Yderligere oplysninger kan fås hos diplomuddannelsernes faglige vejledere.

En eventuel klage over bedømmelsen skal rettes til uddannelseschefen, University College Lillebælt, Efter- og videreuddannelse, senest to uger efter at bedømmelsen af eksamen er bekendtgjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet. For yderligere oplysning henvises til Prøve- og eksamensbekendtgørelsen.

Såfremt den studerende ikke består eksamen er der mulighed for reeksamination op til to gange. Eksamensfravær grundet sygdom skal meddeles til studiekontoret. For at kunne gå til sygeeksamen kræves lægeerklæring. Sygeeksamen erstatter den ordinære eksamen og tæller derfor ikke som reeksaminationsforsøg. Såfremt en studerende ikke består eksamen eller er fraværende på grund af sygdom, tilbyder University College Lillebælt reeksamination i umiddelbar forlængelse af eksamensterminen. Herved gives de studerende mulighed for at gennemføre studiet med den erhvervede viden så present som muligt. Øvrige studerende, der ikke har været til eksamen ved modulets afslutning kan tilmelde sig eksamen på ny i henhold til studiets normale tilmeldingsfrister og eksamensterminer.

Modulbevis

Efter eksamen tilsendes modulbevis for bestået eksamen i Voksendidaktik

Evaluering

Underviserne skal sammen med de studerende foretage en evaluering af modulet Voksendidaktik idet der fokuseres på deltagernes studiearbejde, læreprocesser og udbytte samt på modulets tilrettelæggelse.

Herudover skal modulet evalueres skriftligt på Fronter på baggrund af et fælles evalueringsskema for de Pædagogiske Diplomuddannelser ved University College Lillebælt.

6. Litteratur

Den faglige litteratur på modulet Voksendidaktik har et vejledende omfang på ca. 800 sider.

Ved den foreløbige godkendelse af problemformuleringen godkendes samtidig en foreløbig litteraturliste, der angiver den studerendes valg af litteratur til modulet.

Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)
 Modurvejledning
 Voksendidaktik

7. Bilag

Ramme til vejledende karakterbeskrivelser: Voksenlæring / Modul 5, Voksendidaktik

Karakteren 12:	Karakteren 10:	Karakteren 7:	Karakteren 4:	Karakteren 02:	Karakteren 00:	Karakteren -03:
<i>Gives for den fremragende præstation der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.</i>	<i>Gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål med nogle mindre væsentlige mangler</i>	<i>Gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål med en del fejl og mangler.</i>	<i>Gives for den jævne præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål med adskillige væsentlige mangler</i>	<i>Gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimale acceptable grad af opfyldelse af fagets mål</i>	<i>Gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel opfyldelse af fagets mål</i>	<i>Gives for den helt uacceptable præstation</i>
Viden: <i>Med ingen eller få uvæsentlige mangler demonstrerer udtømmende viden om didaktisk teori som ramme for udvikling og undervisning</i>	Viden: <i>Med mindre væsentlige mangler demonstrerer omfattende viden om didaktisk teori som ramme for udvikling og undervisning</i>	Viden: <i>Med en del fejl og mangler demonstrerer viden om didaktisk teori som ramme for udvikling og undervisning</i>	Viden: <i>Med adskillige væsentlige mangler demonstrerer viden om didaktisk teori som ramme for udvikling og undervisning</i>	Viden: <i>Demonstrerer den minimale acceptable grad viden om didaktisk teori som ramme for udvikling og undervisning</i>	Viden: <i>Demonstrerer ikke acceptabel grad af viden om didaktisk teori som ramme for udvikling og undervisning</i>	Viden: <i>Demonstrerer helt uacceptable grad af viden om didaktisk teori som ramme for udvikling og undervisning</i>
Færdigheder: <i>Med ingen eller få uvæsentlige mangler demonstrerer At kunne identificere, beskrive og analysere voksendidaktiske problemstillinger</i>	Færdigheder: <i>Med mindre væsentlige mangler demonstrerer omfattende At kunne identificere, beskrive og analysere voksendidaktiske problemstillinger</i>	Færdigheder: <i>Med en del fejl og mangler demonstrerer At kunne identificere, beskrive og analysere voksendidaktiske problemstillinger</i>	Færdigheder: <i>Med adskillige væsentlige mangler demonstrerer At kunne identificere, beskrive og analysere voksendidaktiske problemstillinger</i>	Færdigheder: <i>Demonstrerer den minimale acceptable grad af at kunne identificere, beskrive og analysere voksendidaktiske problemstillinger</i>	Færdigheder: <i>Demonstrerer på ikke acceptabel vis at kunne identificere, beskrive og analysere voksendidaktiske problemstillinger</i>	Færdigheder: <i>Demonstrerer på helt uacceptable vis at kunne identificere, beskrive og analysere voksendidaktiske problemstillinger</i>
Kompetencer: <i>Med ingen eller få uvæsentlige mangler demonstrerer At kunne anvende og begrunde didaktisk teori i relation til egen</i>	Kompetencer: <i>Med mindre væsentlige mangler demonstrerer på omfattende vis At kunne anvende og begrunde didaktisk teori i relation til egen</i>	Kompetencer: <i>Med en del fejl og mangler demonstrerer At kunne anvende og begrunde didaktisk teori i relation til egen</i>	Kompetencer: <i>Med adskillige væsentlige mangler demonstrerer At kunne anvende og begrunde didaktisk teori i relation til egen</i>	Kompetencer: <i>Demonstrerer den minimale acceptable grad af At kunne anvende og begrunde didaktisk teori i relation til egen</i>	Kompetencer: <i>Demonstrerer ikke acceptabel grad af at kunne anvende og begrunde didaktisk teori i relation til egen</i>	Kompetencer: <i>Demonstrerer helt uacceptable grad af at kunne anvende og begrunde didaktisk teori i relation til egen</i>

Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)
Modulvejledning
Voksendidaktik

daktisk teori i relation til egen praksis samt handle og begrunde på et didaktisk grundlag på de forskellige niveauer inden for området planlægning, undervisning, udviklingsarbejde mm	daktisk teori i relation til egen praksis samt handle og begrunde på et didaktisk grundlag på de forskellige niveauer inden for området planlægning, undervisning, udviklingsarbejde mm	og begrunde didaktisk teori i relation til egen praksis samt handle og begrunde på et didaktisk grundlag på de forskellige niveauer inden for området planlægning, undervisning, udviklingsarbejde mm	relation til egen praksis samt handle og begrunde på et didaktisk grundlag på de forskellige niveauer inden for området planlægning, undervisning, udviklingsarbejde mm	praksis samt handle og begrunde på et didaktisk grundlag på de forskellige niveauer inden for området planlægning, undervisning, udviklingsarbejde mm	egen praksis samt handle og begrunde på et didaktisk grundlag på de forskellige niveauer inden for området planlægning, undervisning, udviklingsarbejde mm	egen praksis samt handle og begrunde på et didaktisk grundlag på de forskellige niveauer inden for området planlægning, undervisning, udviklingsarbejde mm
---	---	---	---	---	--	--