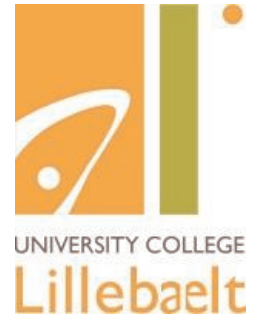


**Vejledning for modulet**



# **Ungdomsliv, socialisering og identitetsudvikling**

**Et modul fra PD i Ungdomspædagogik  
Februar 2011**

*Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)*  
*Modulvejledning*  
*"Ungdomsliv, socialisering og identitetsudvikling"*

## **1. Indledning**

Vejledning for modulet Ungdomsliv, socialisering og identitetsudvikling på PD i Ungdomspædagogik, bygger på følgende forudsætninger:

At indholdet på modulet Ungdomsliv, socialisering og identitetsudvikling skal leve op til studieordningens overordnede formål

At indholdet på modulet Ungdomsliv, socialisering og identitetsudvikling skal give mulighed for, at de studerendes pædagogiske praksis og personlige og faglige erfaringer kan danne udgangspunkt for en teoretisk og metodisk refleksion.

At modulet Ungdomsliv, socialisering og identitetsudvikling skal rumme mulighed for anvendelse af differentierede undervisningsformer, ligesom der skal kunne veksles mellem lærer- og deltagerstyring

Modulvejledningen er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivning og de bekendtgørelser, der er refereret til i

- BEK nr. 1076 af 17. november 2009 om pædagogiske diplomuddannelser
- Studieordning for den pædagogiske diplomuddannelse af 1. august 2010.

Eksamensmæssigt henvises til

- BEK nr. 782 af 17. august 2009: Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser
- BEK nr. 262 af 20. marts 2007: Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

For alle ovenstående se: <http://www.uc-dk.dk/da/d/paedgogdiplom.html>

Studiemæssigt udgør modulet 9 ECTS point af en samlet diplomuddannelses 60 ECTS point. Denne modulvejledning opdateres og uddybes løbende på modulets elektroniske konference, hvorfor studerende skal holde sig løbende orienteret på denne konference.

## **2. Læringsmål**

Ifølge de pædagogiske diplomuddannelsers fælles studieordning er målet med modulet Ungdomsliv, socialisering og identitetsudvikling, at den studerende

- har viden om og redskaber til at analysere ungdomsperiodens socio – og kulturkontekstuelle funktioner,
- kan perspektivere ungdomspædagogiske indsatser

## **3. Det faglige indhold**

Det faglige indhold er bygget op over følgende temaer

Ungdom i historisk-, samtids- og fremtidsperspektiv.  
Ungdomsbegrebet, ungdomsforskning og unges selvforståelse.  
Ungdommens udviklingsprocesser (biologiske og psykologiske).  
Socialisering og Identitetsudvikling.  
Kvalificering og selvdannelse.  
Egne undersøgelser.

## **4. Formidling**

Formidlingsformerne kan fx være holdundervisning, oplæg, vejledning, gruppearbejde, audiovisuelle kommunikationsformer, øvelser.

Det internetbaserede system FRONTER anvendes som digital platform for kommunikation og materialeudveksling mellem undervisere og hold og til kommunikation mellem de studerende.

## **5. Eksamen**

Skriftlig fremstilling: Udarbejdelse af skriftligt oplæg.

Eksamensform: Mundtlig eksamen på baggrund af skriftligt oplæg

Bedømmelsen er med eksternt censur.

Bedømmelsesskala: 7-trins-skalaen

Som censor medvirker en ministerielt beskikket censor fra censorkorpset

Der gives ikke skriftlig begrundelse for bedømmelsen.

### **Eksamensregistrering**

Som tilmeldt på modulet Ungdomsliv, socialisering og identitetsudvikling er man automatisk tilmeldt først kommende eksamen på modulet. University College Lillebælt oplyser i starten af hvert semester på Fronter<sup>1</sup> de studerende om frister vedrørende studiet. Fristerne gælder for områder som aflevering af problemformulering og foreløbig litteraturliste, eksamensframelding, grupperegistrering, gentilmelding til eksamen og aflevering af skriftlige oplæg, synopsis og opgaver. De relevante blanketter findes ligeledes på Fronter i rummet "Studieinformation" under "Skabeloner og blanketter".

### **Periode, omfang og vejledning**

Arbejdet med det skriftlige oplæg kan foregå individuelt eller i grupper. Gruppestørrelsen er på maksimalt 3 personer<sup>2</sup>.

I det skriftlige oplæg formulerer, identificerer og reflekterer de(n) studerende over udvalgte problemstillinger.

I løbet af modulet vejledes de(n) studerende i valg af emne, problemformulering/problemstilling og valg af litteratur.

Det skriftlige oplæg udarbejdes på grundlag af en selvvalgt og af vejlederen godkendt problemformulering. Den godkendte problemformulering afleveres tillige med en foreløbig litteraturliste inden den fastsatte tidsfrist på Fronter i modulets rum under "Aflevering".

De(n) studerende kan modtage vejledning under udarbejdelsen af det skriftlige oplæg.

### **Det skriftlige oplæg**

Det skriftlige oplæg kan være en traditionel opgavetekst med analyse, men kan også være udformet som et essay, et debatindlæg eller lignende. Det skriftlige oplæg er efterfulgt af en mundtlig prøve.

### **Indhold**

Udover de nedenfor anførte Formkrav, er der ikke bestemte indholdsmæssige krav til et skriftligt oplæg, men oplægget **bør** indeholde:

- En begrundet indkredsning af - og redegørelse for valg af emne problemformulering/problemstillinger

---

<sup>1</sup> Find tidsfristerne på Fronter i rummet Studieinformation under "Tidsfrister og eksamen"

<sup>2</sup> Grupper, der ønsker at aflevere et gruppefremstillet skriftligt oplæg, skal aflevere et grupperegistreringsskema, der findes på Fronter i rummet Studieinformation under "Skabeloner og blanketter"

*Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)*  
**Modulvejledning**  
*"Ungdomsliv, socialisering og identitetsudvikling"*

Redegørelse for valg af teori og metode

En mindre bearbejdning af problemformulering og problemstillinger med inddragelse af bidrag som teori, udviklingsarbejde, relevant litteratur, empiriske undersøgelser, kildemateriale og egne erfaringer

Konklusion, der viser tilbage til problemformuleringen/problemstillingerne

Perspektivering/vurdering af konsekvenser for pædagogisk virksomhed

Overvejelser omkring gyldighed og pålidelighed

Refleksion over egen arbejds- og erkendelsesproces

### **Formkrav**

Et skriftligt oplæg **skal** indeholde:

Forside<sup>3</sup>. Forsiden indeholder oplysninger om modulets navn, måned og årstal for eksamenstermin, studerendes navn og studienummer og vejleders navn. Det anføres hvorvidt oplægget må udlånes eller ej og det samlede antal tegn med mellemrum angives<sup>4</sup>

Problemformulering samt foreløbig litteraturliste

Indholdsfortegnelse med angivelse af overskrifter og sidetal

Sidetal

Litteraturliste

### **Omfang**

#### ***Skriftligt oplæg***

Antal studerende	Maksimalt sidetal
1	5 sider
2	7 sider
3	9 sider

En side er på maksimalt 2.600 tegn, inklusiv mellemrum.

Forside, problemformuleringsskema, indholdsfortegnelse, bilagsliste, litteraturliste og bilag indgår ikke i det maksimale sidetal.

#### **Aflevering af skriftligt oplæg**

Det skriftlige oplæg afleveres elektronisk på Fronter i modulets rum. I rummet Studieinformation kan du finde oplysninger om afleveringsfristen. Den modulansvarlige underviser instruerer nærmere i, hvordan elektronisk aflevering på Fronter foregår. Se yderligere information om elektronisk aflevering i de udarbejdede vejledninger i rummet "Studieinformation" under "Studiestøttende aktiviteter og redskaber".

#### **Mundtlig prøve**

Eksamen er tilrettelagt som en individuel prøve.

Eksamen former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator, hvori censor kan deltage.

---

<sup>3</sup> Et eksempel på en skabelon til "Forside" finder du på Fronter i rummet Studieinformation under "Blanketter og skabeloner"

<sup>4</sup> I tekstbehandlingsprogrammet Word finder du "tegn med mellemrum" ved under "Funktioner" at vælge "Ordoptælling"

*Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)*  
*Modulvejledning*  
*"Ungdomsliv, socialisering og identitetsudvikling"*

Prøvetiden fastsættes på følgende måde:

Antal studerende	Prøvetid inklusive votering (minutter)	Eksaminationstid (minutter)	Heraf minutter til selvstændigt oplæg
1	30	22	7

Den studerende kan maksimalt disponere over 1/3 af eksaminationstiden til et selvstændigt oplæg.

### **Bedømmelse og øvrige eksamensbestemmelser**

Bedømmelsen følger bestemmelserne i BEK nr. 262 af 20. marts 2007 (Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse).

Vurderingen af den mundtlige eksamen sker på baggrund af, i hvilken grad den studerende er i stand til at indfri modulets læringsmål<sup>5</sup>, herunder hvorledes den studerende kan:

- Afgrænse og identificere en relevant problemformulering/relevante problemstillinger
- Reflektere over og bearbejde en problemformulering/udvalgte problemstillinger – herunder hvordan den studerende inddrager teorier og empiri fra det pædagogiske fagområde samt beslægtede fagområder
- Vurdere den måde, problemformuleringen/problemstillingerne er behandlet på, idet der inddrages metodiske og videnskabsteoretiske overvejelser samt overvejelser om pålidelighed og gyldighed
- Formidle sig fagligt

Det skriftlige oplæg indgår ikke i bedømmelsen.

Ifølge § 17, stk. 3 i Prøve- og eksamensbekendtgørelsen kan institutionen tillade en studerende, der ønsker det, at aflægge prøve på et fremmedsprog. Undtaget er dog prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.

Yderligere oplysninger kan fås hos diplomuddannelsernes faglige vejledere.

En eventuel klage over bedømmelsen skal rettes til uddannelseschefen, University College Lillebælt, Efter- og videreuddannelse, senest to uger efter at bedømmelsen af eksamen er bekendtgjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet. For yderligere oplysning henvises til Prøve- og eksamensbekendtgørelsen.

Såfremt den studerende ikke består eksamen er der mulighed for reeksamination op til to gange. Eksamensfravær grundet sygdom skal meddeles til studiekontoret. For at kunne gå til sygeeksamen kræves lægeerklæring. Sygeeksamen erstatter den ordinære eksamen og tæller derfor ikke som reeksaminationsforsøg. Såfremt en studerende ikke består eksamen eller er fraværende på grund af sygdom, tilbyder University College Lillebælt reeksamination i umiddelbar forlængelse af eksamensterminen. Herved gives de studerende mulighed for at gennemføre studiet med den erhvervede viden så present som muligt. Øvrige studerende, der ikke har været til eksamen ved modulets afslutning kan tilmelde sig eksamen på ny i henhold til studiets normale tilmeldingsfrister og eksamensterminer.

### **Modulbevis**

Efter eksamen tilsendes modulbevis for bestået eksamen i Ungdomsliv, socialisering og identitetsudvikling.

---

<sup>5</sup> Sidst i modulvejledningen findes den "Vejledende karakterbeskrivelse" for modulet

*Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)*  
*Modulevejledning*  
*"Ungdomsliv, socialisering og identitetsudvikling"*

**Evaluering**

Underviserne skal sammen med de studerende foretage en evaluering af modulet Ungdomsliv, socialisering og identitetsudvikling, idet der fokuseres på deltagernes studiearbejde, læreprocesser og udbytte samt på modulets tilrettelæggelse.

Herudover skal modulet evalueres skriftligt på Fronter på baggrund af et fælles evalueringsskema for de Pædagogiske Diplomuddannelser ved University College Lillebælt.

**6. Litteratur**

Den faglige litteratur på modulet Ungdomsliv, socialisering og identitetsudvikling har et vejledende omfang på ca. 800 sider.

Ved godkendelse af problemformuleringen godkendes samtidig en foreløbig litteraturliste, der angiver de(n) studerendes valg af litteratur til modulet. Litteraturlisten kan være opdelt i vejledende litteratur og supplerende litteratur.

Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)  
 Modurvejledning  
 "Ungdomsliv, socialisering og identitetsudvikling"

7. Bilag

Ramme til vejledende karakterbeskrivelser: Ungdomspædagogik / Modul 1, Ungdomsliv, socialisering og identitetsudvikling

<b>Karakteren 12:</b> Gives for den fremragende præstation der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.	<b>Karakteren 10:</b> Gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål med nogle mindre væsentlige mangler	<b>Karakteren 7:</b> Gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål med en del fejl og mangler.	<b>Karakteren 4:</b> Gives for den jævne præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål med adskillige væsentlige mangler	<b>Karakteren 02:</b> Gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål	<b>Karakteren 00:</b> Gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel opfyldelse af fagets mål	<b>Karakteren -03:</b> Gives for den helt uacceptable præstation
<b>Viden:</b> Med ingen eller få uvæsentlige mangler demonstrerer udtømmende Viden om ungdomsperiodens socio – og kulturkontekstuelle funktioner	<b>Viden:</b> Med mindre væsentlige mangler demonstrerer omfattende Viden om ungdomsperiodens socio – og kulturkontekstuelle funktioner	<b>Viden:</b> Med en del fejl og mangler demonstrerer Viden om ungdomsperiodens socio – og kulturkontekstuelle funktioner	<b>Viden:</b> Med adskillige væsentlige mangler demonstrerer Viden om ungdomsperiodens socio – og kulturkontekstuelle funktioner	<b>Viden:</b> Demonstrerer den minimalt acceptable grad Viden om ungdomsperiodens socio – og kulturkontekstuelle funktioner	<b>Viden:</b> Demonstrerer ikke acceptabel Viden om ungdomsperiodens socio – og kulturkontekstuelle funktioner	<b>Viden:</b> Demonstrerer helt uacceptabel Viden om ungdomsperiodens socio – og kulturkontekstuelle funktioner
<b>Færdigheder:</b> Med ingen eller få uvæsentlige mangler demonstrerer At kunne analysere ungdomsperiodens socio – og kulturkontekstuelle funktioner	<b>Færdigheder:</b> Med mindre væsentlige mangler demonstrerer omfattende At kunne analysere ungdomsperiodens socio – og kulturkontekstuelle funktioner	<b>Færdigheder:</b> Med en del fejl og mangler demonstrerer At kunne analysere ungdomsperiodens socio – og kulturkontekstuelle funktioner	<b>Færdigheder:</b> Med adskillige væsentlige mangler demonstrerer At kunne analysere ungdomsperiodens socio – og kulturkontekstuelle funktioner	<b>Færdigheder:</b> Demonstrerer den minimalt acceptable grad af At kunne analysere ungdomsperiodens socio – og kulturkontekstuelle funktioner	<b>Færdigheder:</b> Demonstrerer på ikke acceptabel vis At kunne analysere ungdomsperiodens socio – og kulturkontekstuelle funktioner	<b>Færdigheder:</b> Demonstrerer på helt uacceptabel vis At kunne analysere ungdomsperiodens socio – og kulturkontekstuelle funktioner
<b>Kompetencer:</b> Med ingen eller få uvæsentlige mangler demonstrerer At kunne perspektivere ungdomspædagogiske indsatser	<b>Kompetencer:</b> Med mindre væsentlige mangler demonstrerer på omfattende vis At kunne perspektivere ungdomspædagogiske indsatser	<b>Kompetencer:</b> Med en del fejl og mangler demonstrerer At kunne perspektivere ungdomspædagogiske indsatser	<b>Kompetencer:</b> Med adskillige væsentlige mangler demonstrerer At kunne perspektivere ungdomspædagogiske indsatser	<b>Kompetencer:</b> Demonstrerer den minimalt acceptable grad af At kunne perspektivere ungdomspædagogiske indsatser	<b>Kompetencer:</b> Demonstrerer ikke acceptabel grad af At kunne perspektivere ungdomspædagogiske indsatser	<b>Kompetencer:</b> Demonstrerer helt uacceptabel grad af At kunne perspektivere ungdomspædagogiske indsatser