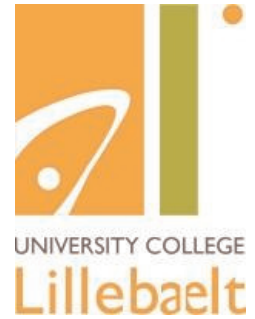


Vejledning for modulet



Individ og specialpædagogik

**Et modul fra PD i Specialpædagogik
Februar 2011**

*Diplomuddannelserne
Modulvejledning
Individ og specialpædagogik*

1. Indledning

Vejledning for modulet Individ og specialpædagogik på PD i Specialpædagogik, bygger på følgende forudsætninger:

At indholdet på modulet Individ og specialpædagogik skal leve op til studieordningens overordnede formål

At indholdet på modulet Individ og specialpædagogik skal give mulighed for, at de studerendes pædagogiske praksis og personlige og faglige erfaringer kan danne udgangspunkt for en teoretisk og metodisk refleksion.

At modulet Individ og specialpædagogik skal rumme mulighed for anvendelse af differentierede undervisningsformer, ligesom der skal kunne veksles mellem lærer- og deltagerstyring

Modulvejledningen er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivning og de bekendtgørelser, der er refereret til i

- BEK nr. 1076 af 17. november 2009 om pædagogiske diplomuddannelser
- Studieordning for den pædagogiske diplomuddannelse af 1. august 2010.

Eksamensmæssigt henvises til

- BEK nr. 782 af 17. august 2009: Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser
- BEK nr. 262 af 20. marts 2007: Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

For alle ovenstående se: <http://www.uc-dk.dk/da/d/paedgogdiplom.html>

Studiemæssigt udgør modulet 9 ECTS point af en samlet diplomuddannelses 60 ECTS point.

Denne modulvejledning opdateres og uddybes løbende på modulets elektroniske konference, hvorfor studerende skal holde sig løbende orienteret på denne konference.

2. Læringsmål

Ifølge de pædagogiske diplomuddannelsers fælles studieordning er formålet med modulet Individ og specialpædagogik, at den studerende

- har viden om og indsigt i teorier om mennesker med særlige behov,
- har viden om og færdigheder i at indhente informationer med henblik på afdækning af såvel funktionsnedsættelser som kompetencer, udviklings- og læringspotentialer,
- har indsigt og færdigheder i specialpædagogiske arbejdsformer og -metoder,
- har viden om og handlekompetence i forhold til at afdække, analysere, reflektere og begrunde den specialpædagogiske indsats,
- kan udarbejde, formidle og evaluere specialpædagogiske undervisnings- / handleplaner.

3. Det faglige indhold

Det faglige indhold er bygget op over følgende:

- Teorier og forskningsresultater til belysning af såvel individuelle vanskeligheder og funktionsnedsættelser, som individuelle lærings- og udviklingsmuligheder
- Metoder til indhentning af information om en elev/klients situation og funktion, herunder observation, iagttagelse, tests, interviews m.v.
- Specialpædagogiske arbejdsformer og metoder
- Planlægning og evaluering af den specialpædagogiske indsats på baggrund af indsamlet information, herunder den individuelle undervisnings-/handleplan

4. Formidling

Formidlingsformerne kan f. eks. være holdundervisning, oplæg, vejledning, gruppearbejde, audiovisuelle kommunikationsformer, øvelser.

Det internetbaserede system FRONTER anvendes som digital platform for kommunikation og materialeudveksling mellem undervisere og hold og til kommunikation mellem de studerende.

5. Eksamen

Skriftlig fremstilling: Udarbejdelse af en synopsis over en selvvalgt case indenfor modulets indhold.

Eksamensform: Mundtlig eksamen på baggrund af synopsis. Bedømmelsen er med ekstern censur.

Bedømmelsesskala: 7-trins-skalaen

Som censor medvirker en ministerielt beskikket censor fra censorkorpset.

Eksamensregistrering

Som tilmeldt på modulet Individ og specialpædagogik er man automatisk tilmeldt først kommende eksamen på modulet. University College Lillebælt oplyser i starten af hvert semester på Fronter¹ de studerende om frister vedrørende studiet. Fristerne gælder for områder som aflevering af problemformulering og foreløbig litteraturliste, eksamensframelding, grupperegistrering, gentilmelding til eksamen og aflevering af skriftlige oplæg, synopsis og opgaver. De relevante blanketter findes ligeledes på Fronter i rummet "Studieinformation" under "Skabeloner og blanketter".

Periode, omfang og vejledning

Arbejdet med synopsen kan foregå individuelt eller i grupper. Gruppestørrelsen er på maksimalt 3 personer².

I synopsen formulerer, identificerer og reflekterer de(n) studerende over udvalgte problemstillinger.

I løbet af modulet vejledes de(n) studerende i valg af emne, problemformulering/problemstilling og valg af litteratur.

Synopsen udarbejdes på grundlag af en selvvalgt og af vejlederen godkendt problemformulering. Den godkendte problemformulering afleveres tillige med en foreløbig litteraturliste inden den fastsatte tidsfrist på Fronter i modulets rum under "Aflevering".

De(n) studerende kan modtage vejledning under udarbejdelsen af synopsen.

Synopsen

En synopsis er en kort sammenfattende oversigt over et emne eller et emneområde.

Synopsen er karakteriseret ved, at der er en mundtlig fremstilling knyttet til det skriftlige produkt, hvor refleksion og diskussion af problemformulering med eventuelt underliggende problemstillinger, der behandles i synopsen, uddybes.

¹ Find tidsfristerne på Fronter i rummet Studieinformation under "Tidsfrister og eksamen"

² Grupper, der ønsker at aflevere en gruppefremstillet synopsis, skal aflevere et grupperegistreringsskema, der findes på Fronter i rummet Studieinformation under "Skabeloner og blanketter"

Indhold

Udover de nedenfor anførte Formkrav, er der ikke bestemte indholdsmæssige krav til en synopsis, men den **bør** indeholde:

- En begrundet indkredsning af - og redegørelse for valg af emne problemformulering/problemstillinger
- Redegørelse for valg af teori og metode
- En mindre bearbejdning af problemformulering og problemstillinger med inddragelse af bidrag som teori, udviklingsarbejde, relevant litteratur, empiriske undersøgelser, kildemateriale og egne erfaringer
- Konklusion, der viser tilbage til problemformuleringen/problemstillingerne
- Perspektivering/vurdering af konsekvenser for pædagogisk virksomhed
- Overvejelser omkring gyldighed og pålidelighed
- Refleksion over egen arbejds- og erkendelsesproces

Formkrav

En synopsis **skal** indeholde:

- Forside³. Forsiden indeholder oplysninger om modulets navn, måned og årstal for eksamenstermin, studerendes navn og studienummer og vejleders navn. Det anføres hvorvidt synopsis må udlånes eller ej og det samlede antal tegn med mellemrum angives⁴
- Problemformulering samt foreløbig litteraturliste
- Indholdsfortegnelse med angivelse af overskrifter og sidetal
- Sidetal
- Litteraturliste

Synopsen udarbejdes på grundlag af en selvvalgt og af vejlederen godkendt problemformulering

Omfang

Synopsis

Synopsen har et omfang på maksimalt 5 sider uanset gruppestørrelse

En side er på maksimalt 2.600 tegn, inklusiv mellemrum.

Forside, problemformuleringsskema, indholdsfortegnelse, bilagsliste, litteraturliste og bilag indgår ikke i det maksimale sidetal.

Aflevering af synopsis

Synopsen afleveres elektronisk på Fronter i modulets rum. I rummet Studieinformation kan du finde oplysninger om afleveringsfristen. Den modulansvarlige underviser instruerer nærmere i, hvordan elektronisk aflevering på Fronter foregår. Se yderligere information om elektronisk aflevering i de udarbejdede vejledninger i rummet "Studieinformation" under "Studiestøttende aktiviteter og redskaber".

Mundtlig prøve

Eksamen er tilrettelagt som en individuel prøve.

Eksamen former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator, hvori censor kan deltage.

³ Et eksempel på en skabelon til "Forside" finder du på Fronter i rummet Studieinformation under "Blanketter og skabeloner"

⁴ I tekstbehandlingsprogrammet Word finder du "tegn med mellemrum" ved under "Funktioner" at vælge "Ordoptælling"

*Diplomuddannelserne
Modulvejledning
Individ og specialpædagogik*

Prøvetiden fastsættes på følgende måde:

Antal studerende	Prøvetid inklusive votering (minutter)	Eksaminationstid (minutter)	Heraf minutter til selvstændigt oplæg
1	30	22	7

Den studerende kan maksimalt disponere over 1/3 af eksaminationstiden til et selvstændigt oplæg.

Bedømmelse og øvrige eksamensbestemmelser

Bedømmelsen følger bestemmelserne i BEK nr. 262 af 20. marts 2007 (Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse).

Vurderingen af den mundtlige eksamen sker på baggrund af, i hvilken grad den studerende er i stand til at indfri modulets læringsmål⁵, herunder hvorledes den studerende kan:

- Afgrænse og identificere en relevant problemformulering/relevante problemstillinger
- Reflektere over og bearbejde en problemformulering/udvalgte problemstillinger – herunder hvordan den studerende inddrager teorier og empiri fra det pædagogiske fagområde samt beslægtede fagområder
- Vurdere den måde, problemformuleringen/problemstillingerne er behandlet på, idet der inddrages metodiske og videnskabsteoretiske overvejelser samt overvejelser om pålidelighed og gyldighed
- Formidle sig fagligt

Synopsen indgår ikke i bedømmelsen.

Ifølge § 17, stk. 3 i Prøve- og eksamensbekendtgørelsen kan institutionen tillade en studerende, der ønsker det, at aflægge prøve på et fremmedsprog. Undtaget er dog prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.

Yderligere oplysninger kan fås hos diplomuddannelsernes faglige vejledere.

En eventuel klage over bedømmelsen skal rettes til uddannelseschefen, University College Lillebælt, Efter- og videreuddannelse, senest to uger efter at bedømmelsen af eksamen er bekendtgjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet. For yderligere oplysning henvises til Prøve- og eksamensbekendtgørelsen.

Såfremt den studerende ikke består eksamen er der mulighed for reeksamination op til to gange. Eksamensfravær grundet sygdom skal meddeles til studiekontoret. For at kunne gå til sygeeksamen kræves lægeerklæring. Sygeeksamen erstatter den ordinære eksamen og tæller derfor ikke som reeksaminationsforsøg. Såfremt en studerende ikke består eksamen eller er fraværende på grund af sygdom, tilbyder University College Lillebælt reeksamination i umiddelbar forlængelse af eksamensterminen. Herved gives de studerende mulighed for at gennemføre studiet med den erhvervede viden så present som muligt. Øvrige studerende, der ikke har været til eksamen ved modulets afslutning kan tilmelde sig eksamen på ny i henhold til studiets normale tilmeldingsfrister og eksamensterminer.

Modulbevis

Efter eksamen tilsendes modulbevis for bestået eksamen i Individ og specialpædagogik.

⁵ Sidst i modulvejledningen findes den "Vejledende karakterbeskrivelse" for modulet

*Diplomuddannelserne
Modulvejledning
Individ og specialpædagogik*

Eksamensbevis

Den diplomuddannelsesudbyder, hos hvem den studerende indstiller sig til afgangsprøvet udsteder et diplom for den gennemførte uddannelse

Evaluering

Underviserne skal sammen med de studerende foretage en evaluering af modulet Individ og specialpædagogik, idet der fokuseres på deltagernes studiearbejde, læreprocesser og udbytte samt på modulets tilrettelæggelse.

Herudover skal modulet evalueres skriftligt på Fronter på baggrund af et fælles evalueringsskema for de Pædagogiske Diplomuddannelser ved University College Lillebælt.

6. Litteratur

Den faglige litteratur på modulet Individ og specialpædagogik har et vejledende omfang på ca. 800 sider.

Ved godkendelse af problemformuleringen godkendes samtidig en foreløbig litteraturliste, der angiver de(n) studerendes valg af litteratur til modulet. Litteraturlisten kan være opdelt i vejledende litteratur og supplerende litteratur.

*Diplomuddannelserne
Modulvejledning
Individ og specialpædagogik*

7. Bilag

Vejledende karakterbeskrivelser: Specialpædagogik / Individ og specialpædagogik Modul 2

<p>Karakteren 12: <i>Gives for den fremragende præstation der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.</i></p>	<p>Karakteren 10: <i>Gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål med nogle mindre væsentlige mangler</i></p>	<p>Karakteren 7: <i>Gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål med en del fejl og mangler.</i></p>	<p>Karakteren 4: <i>Gives for den jævne præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål med adskillige væsentlige mangler</i></p>	<p>Karakteren 02: <i>Gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål</i></p>	<p>Karakteren 00: <i>Gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel opfyldelse af fagets mål</i></p>	<p>Karakteren -03: <i>Gives for den helt uacceptable præstation</i></p>
<p>Viden: <i>Med ingen eller få uvæsentlige mangler demonstrerer udtømmende</i> - viden om og indsigt i teorier om mennesker med særlige behov - viden om afdækning af såvel funktionsnedsættelser som kompetencer, udviklings- og læringspotentialer, - indsigt i specialpædagogiske arbejdsformer og -metoder, - viden om at afdække, analysere, reflektere og begrunde den specialpædagogiske indsats.</p>	<p>Viden: <i>Med mindre væsentlige mangler demonstrerer omfattende</i> - viden om og indsigt i teorier om mennesker med særlige behov - viden om afdækning af såvel funktionsnedsættelser som kompetencer, udviklings- og læringspotentialer, - indsigt i specialpædagogiske arbejdsformer og -metoder, - viden om at afdække, analysere, reflektere og begrunde den specialpædagogiske indsats.</p>	<p>Viden: <i>Med en del fejl og mangler demonstrerer</i> - viden om og indsigt i teorier om mennesker med særlige behov - viden om afdækning af såvel funktionsnedsættelser som kompetencer, udviklings- og læringspotentialer, - indsigt i specialpædagogiske arbejdsformer og -metoder, - viden om at afdække, analysere, reflektere og begrunde den specialpædagogiske indsats.</p>	<p>Viden: <i>Med adskillige væsentlige mangler demonstrerer</i> - viden om og indsigt i teorier om mennesker med særlige behov - viden om afdækning af såvel funktionsnedsættelser som kompetencer, udviklings- og læringspotentialer, - indsigt i specialpædagogiske arbejdsformer og -metoder, - viden om at afdække, analysere, reflektere og begrunde den specialpædagogiske indsats.</p>	<p>Viden: <i>Demonstrerer den minimalt acceptable grad</i> - viden om og indsigt i teorier om mennesker med særlige behov - viden om afdækning af såvel funktionsnedsættelser som kompetencer, udviklings- og læringspotentialer, - indsigt i specialpædagogiske arbejdsformer og -metoder, - viden om at afdække, analysere, reflektere og begrunde den specialpædagogiske indsats.</p>	<p>Viden: <i>Demonstrerer ikke acceptabel</i> - viden om og indsigt i teorier om mennesker med særlige behov - viden om afdækning af såvel funktionsnedsættelser som kompetencer, udviklings- og læringspotentialer, - indsigt i specialpædagogiske arbejdsformer og -metoder, - viden om at afdække, analysere, reflektere og begrunde den specialpædagogiske indsats.</p>	<p>Viden: <i>Demonstrerer helt uacceptable</i> - viden om og indsigt i teorier om mennesker med særlige behov - viden om afdækning af såvel funktionsnedsættelser som kompetencer, udviklings- og læringspotentialer, - indsigt i specialpædagogiske arbejdsformer og -metoder, - viden om at afdække, analysere, reflektere og begrunde den specialpædagogiske indsats.</p>

*Diplomuddannelserne
Modulvejledning
Individ og specialpædagogik*

<p>Færdigheder: Med ingen eller få uvæsentlige mangler demonstrerer færdigheder i at indhente informationer med henblik på afdækning af såvel funktionsnedsættelser som kompetencer, udviklings- og læringspotentialer, - færdigheder i specialpædagogiske arbejdsformer og -metoder, -</p>	<p>Færdigheder: Med mindre væsentlige mangler demonstrerer omfattende færdigheder i at indhente informationer med henblik på afdækning af såvel funktionsnedsættelser som kompetencer, udviklings- og læringspotentialer, - færdigheder i specialpædagogiske arbejdsformer og -metoder,</p>	<p>Færdigheder: Med en del fejl og mangler demonstrerer færdigheder i at indhente informationer med henblik på afdækning af såvel funktionsnedsættelser som kompetencer, udviklings- og læringspotentialer, - færdigheder i specialpædagogiske arbejdsformer og -metoder,</p>	<p>Færdigheder: Med adskillige væsentlige mangler demonstrerer færdigheder i at indhente informationer med henblik på afdækning af såvel funktionsnedsættelser som kompetencer, udviklings- og læringspotentialer, - færdigheder i specialpædagogiske arbejdsformer og -metoder,</p>	<p>Færdigheder: Demonstrerer den minimalt acceptable grad af færdigheder i at indhente informationer med henblik på afdækning af såvel funktionsnedsættelser som kompetencer, udviklings- og læringspotentialer, - færdigheder i specialpædagogiske arbejdsformer og -metoder,</p>	<p>Færdigheder: Demonstrerer ikke acceptable færdigheder i at indhente informationer med henblik på afdækning af såvel funktionsnedsættelser som kompetencer, udviklings- og læringspotentialer, - færdigheder i specialpædagogiske arbejdsformer og -metoder,</p>	<p>Færdigheder: Demonstrerer helt uacceptable færdigheder i at indhente informationer med henblik på afdækning af såvel funktionsnedsættelser som kompetencer, udviklings- og læringspotentialer, - færdigheder i specialpædagogiske arbejdsformer og -metoder,</p>
<p>Kompetencer: Med ingen eller få uvæsentlige mangler demonstrerer - At kunne udarbejde, formidle og evaluere specialpædagogiske undervisnings- / handleplaner.</p>	<p>Kompetencer: Med ingen eller få uvæsentlige mangler demonstrerer - At kunne udarbejde, formidle og evaluere specialpædagogiske undervisnings- / handleplaner.</p>	<p>Kompetencer: Med en del fejl og mangler demonstrerer - At kunne udarbejde, formidle og evaluere specialpædagogiske undervisnings- / handleplaner</p>	<p>Kompetencer: Med adskillige væsentlige mangler demonstrerer - At kunne udarbejde, formidle og evaluere specialpædagogiske undervisnings- / handleplaner</p>	<p>Kompetencer: Demonstrerer den minimalt acceptable grad af - udarbejdelse, formidling og evaluering af specialpædagogiske undervisnings- / handleplaner</p>	<p>Kompetencer: Demonstrerer ikke acceptable grad af - udarbejdelse, formidling og evaluering af specialpædagogiske undervisnings- / handleplaner</p>	<p>Kompetencer: Demonstrerer helt uacceptable grad af - udarbejdelse, formidling og evaluering af specialpædagogiske undervisnings- / handleplaner</p>