

Vejledning for modulet



Gruppe- og organisationspsykologi

**Et modul fra PD i psykologi
Februar 2011**

1. Indledning

Vejledning for modulet Gruppe- og organisationspsykologi på PD i Psykologi, bygger på følgende forudsætninger:

At indholdet på modulet Gruppe- og organisationspsykologi skal leve op til studieordningens overordnede formål

At indholdet på modulet Gruppe- og organisationspsykologi skal give mulighed for, at de studerendes pædagogiske praksis og personlige og faglige erfaringer kan danne udgangspunkt for en teoretisk og metodisk refleksion

At modulet Gruppe- og organisationspsykologi skal rumme mulighed for anvendelse af differentierede undervisningsformer, ligesom der skal kunne veksles mellem lærer- og deltagerstyring

Modulvejledningen er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivning og de bekendtgørelser, der er refereret til i

■ BEK nr. 1076 af 17. november 2009 om pædagogiske diplomuddannelser
■ Studieordning for den pædagogiske diplomuddannelse af 1. august 2010.

Eksamensmæssigt henvises til

■ BEK nr. 782 af 17. august 2009: Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser
■ BEK nr. 262 af 20. marts 2007: Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

For alle ovenstående se: <http://www.uc-dk.dk/da/d/paedgogdiplom.html>

Studiemæssigt udgør modulet 9 ECTS point af en samlet diplomuddannelses 60 ECTS point. Denne modulvejledning opdateres og uddybes løbende på modulets elektroniske konference, hvorfor studerende skal holde sig løbende orienteret på denne konference.

2. Læringsmål

Ifølge de pædagogiske diplomuddannelsers fælles studieordning er formålet med modulet Gruppe- og organisationspsykologi, at den studerende

- har kendskab til de almindeligste teorier og modeller vedrørende gruppe- og organisationspsykologi,
- har kendskab til de mest almindelige former for organisationsudvikling og deres teoretiske baggrund,
- har viden om og forståelse for relationer mellem individ, gruppe og organisation, har viden om og forståelse for udviklingsprocesser i grupper og organisationer, har forståelse for egen funktion i grupper og organisationer,
- kan karakterisere de almindeligste kommunikationsformer, informationsformidlingsprocesser, beslutningsstrukturer og konflikter i grupper og organisationer,
- kan beskrive de mest almindelige former for konflikter i grupper og organisationer og vurdere interventionsmuligheder

3. Det faglige indhold

Det faglige indhold er bygget op over følgende temaer

- Indføring i almindelige teorier om gruppedannelser og grupperes funktionsbetingelser
- Roller i grupper og rollefordelingen i grupper som betingelse for funktion
- Indføring i almindelige teorier vedrørende ledelse og ledelsesfunktioner
- Almindelige fremgangsmåder der benyttes ved teamudvikling
- Typiske problemer/konflikter i grupper og interventionsmuligheder i forhold hertil
- Organisationsteorier set i et tidsmæssigt perspektiv og analyse af grundantagelser, der ligger bag organisationers opbygning
- Metoder til analyse af institutioner
- Almindelige interventionsmuligheder i forhold til organisationer

Udviklingsbetingelser i organisationer
Strategier til udvikling af organisationer

4. Formidling

Formidlingsformerne kan f. eks. være holdundervisning, oplæg, vejledning, gruppearbejde, audiovisuelle kommunikationsformer, øvelser.

Det internetbaserede system FRONTER anvendes som digital platform for kommunikation og materialeudveksling mellem undervisere og hold og til kommunikation mellem de studerende.

Øvelser

I modulet indgår en skriveøvelse.

5. Eksamen

Eksamensform: Skriftlig fremstilling: Udarbejdelse af en skriftlig opgave.

Bedømmelsen er med ekstern censur.

Bedømmelsesskala: 7-trins-skalaen

Ekstern censur: Som censor medvirker en ministerielt beskikket censor fra censorkorpset

Der gives ikke skriftlig begrundelse for bedømmelsen.

Eksamensregistrering

Som tilmeldt på modulet Gruppe- og organisationspsykologi er man automatisk tilmeldt først kommende eksamen på modulet. University College Lillebælt oplyser i starten af hvert semester på Fronter¹ de studerende om frister vedrørende studiet. Fristerne gælder for områder som aflevering af problemformulering og foreløbig litteraturliste, eksamensframelding, grupperegistrering, gentilmelding til eksamen og aflevering af skriftlige oplæg, synopser og opgaver. De relevante blanketter findes ligeledes på Fronter i rummet "Studieinformation" under "Skabeloner og blanketter".

Periode, omfang og vejledning

Opgaven udarbejdes individuelt.

I opgaven formulerer, identificerer og reflekterer den studerende over udvalgte problemstillinger.

I løbet af modulet vejledes den studerende i valg af emne, problemformulering/problemstilling og valg af litteratur.

Opgaven udarbejdes på grundlag af en selvvalgt og af vejlederen godkendt problemformulering. Den godkendte problemformulering afleveres tillige med en foreløbig litteraturliste inden den fastsatte tidsfrist på Fronter i modulets rum under "Aflevering".

Den studerende kan modtage vejledning under opgaveskrivningen.

Den skriftlige opgave

Opgaven er et fyldestgørende skriftligt produkt, der indeholder problemafgrænsning, problemformulering med eventuelt underliggende problemstillinger, metodeovervejelser, analyse og vurdering. Den vurderes selvstændigt som afslutning på modulet.

Indhold

Udover de nedenfor anførte Formkrav, er der ikke bestemte indholdsmæssige krav til en opgave, men opgaven **bør** indeholde:

- En begrundet indkredsning af - og redegørelse for valg af emne problemformulering/problemstillinger
- Redegørelse for valg af teori og metode
- En bearbejdning af problemformulering og problemstillinger med inddragelse af bidrag som teori, udviklingsarbejde, relevant litteratur, empiriske undersøgelser, kildemateriale og egne erfaringer

¹ Find tidsfristerne på Fronter i rummet Studieinformation under "Tidsfrister og eksamen"

Konklusion, der viser tilbage til problemformuleringen/problemstillingerne
Perspektivering/vurdering af konsekvenser for pædagogisk virksomhed
Overvejelser omkring gyldighed og pålidelighed
Refleksion over egen arbejds- og erkendelsesproces

Formkrav

En skriftlig opgave skal indeholde:

- Forside². Forsiden indeholder oplysninger om modulets navn, måned og årstal for eksamenstermin, studerendes navn og studienummer og vejleders navn. Det anføres hvorvidt opgaven må udlånes eller ej og det samlede antal tegn med mellemrum angives³
- Problemformulering samt foreløbig litteraturliste
- Sidetal
- Litteraturliste

Opgaven udarbejdes på grundlag af en selvvalgt og af vejlederen godkendt problemformulering.

Omfang

Skriftlig opgave

| Antal studerende | Maksimalt sidetal |
|------------------|-------------------|
| 1 | 12 sider |

En side er på maksimalt 2.600 tegn, inklusiv mellemrum.

Forside, problemformuleringsskema, indholdsfortegnelse, bilagsliste, litteraturliste og bilag indgår ikke i det maksimale sidetal.

Aflevering af opgave

Opgaven afleveres elektronisk på Fronter i modulets rum. I rummet Studieinformation kan du finde oplysninger om afleveringsfristen. Den modulansvarlige underviser instruerer nærmere i, hvordan elektronisk aflevering på Fronter foregår. Se yderligere information om elektronisk aflevering i de udarbejdede vejledninger i rummet "Studieinformation" under "Studiestøttende aktiviteter og redskaber".

Bedømmelse og øvrige eksamensbestemmelser

Bedømmelsen følger bestemmelserne i BEK nr. 262 af 20. marts 2007 (Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse).

Bedømmelsen af opgaven er individuel og sker som en vurdering af i hvilken grad den studerende er i stand til at indfri modulets læringsmål⁴, herunder hvorledes den studerende kan:

- Afgrænse og identificere en relevant problemformulering/relevante problemstillinger
- Reflektere over og bearbejde en problemformulering/udvalgte problemstillinger – herunder hvordan den studerende inddrager teorier og empiri fra det pædagogiske fagområde samt beslægtede fagområder
- Vurdere den måde, problemformuleringen/problemstillingerne er behandlet på, idet der inddrages metodiske og videnskabsteoretiske overvejelser samt overvejelser om pålidelighed og gyldighed
- Formidle sig fagligt

I henhold til Bekendtgørelse nr. 782 af 17. august 2009 om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser § 37, stk. 2 kan den studerendes stave- og formuleringsevne indgå i bedømmelsen.

² Et eksempel på en skabelon til "Forside" finder du på Fronter i rummet Studieinformation under "Blanketter og skabeloner"

³ I tekstbehandlingsprogrammet Word finder du "tegn med mellemrum" ved under "Funktioner" at vælge "Ordoptælling"

⁴ Sidst i modulvejledningen findes den "Vejledende karakterbeskrivelse" for modulet

Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)
Modulvejledning
Gruppe- og organisationspsykologi

Studerende der kan dokumentere en relevant specifik funktionsnedsættelse, kan opnå dispensation.

Ifølge § 17, stk. 3 i Prøve- og eksamensbekendtgørelsen kan institutionen tillade en studerende, der ønsker det, at aflægge prøve på et fremmedsprog. Undtaget er dog prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.

Yderligere oplysninger kan fås hos diplomuddannelsernes faglige vejledere.

En eventuel klage over bedømmelsen skal rettes til uddannelseschefen, University College Lillebælt, Efter- og videreuddannelse, senest to uger efter at bedømmelsen af eksamen er bekendtgjort.

Klagen skal være skriftlig og begrundet. For yderligere oplysning henvises til Prøve- og eksamensbekendtgørelsen.

Såfremt den studerende ikke består eksamen er der mulighed for reeksamination op til to gange. Eksamensfravær grundet sygdom skal meddeles til studiekontoret. For at kunne gå til sygeeksamen kræves lægeerklæring. Sygeeksamen erstatter den ordinære eksamen og tæller derfor ikke som reeksaminationsforsøg. Såfremt en studerende ikke består eksamen eller er fraværende på grund af sygdom, tilbyder University College Lillebælt reeksamination i umiddelbar forlængelse af eksamensterminen. Herved gives de studerende mulighed for at gennemføre studiet med den erhvervede viden så present som muligt. Øvrige studerende, der ikke har været til eksamen ved modulets afslutning kan tilmelde sig eksamen på ny i henhold til studiets normale tilmeldingsfrister og eksamensterminer.

Modulbevis

Efter eksamen tilsendes modulbevis for bestået eksamen i Gruppe- og organisationspsykologi

Evaluering

Underviserne skal sammen med de studerende foretage en evaluering af modulet Gruppe- og organisationspsykologi idet der fokuseres på deltagernes studiearbejde, læreprocesser og udbytte samt på modulets tilrettelæggelse.

Herudover skal modulet evalueres skriftligt på Fronter på baggrund af et fælles evalueringsskema for de Pædagogiske Diplomuddannelser ved University College Lillebælt.

6. Litteratur

Den faglige litteratur på modulet Gruppe- og organisationspsykologi har et vejledende omfang på ca. 800 sider.

Ved den foreløbige godkendelse af problemformuleringen godkendes samtidig en foreløbig litteraturliste, der angiver den studerendes valg af litteratur til modulet.

*Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)
Modulvejledning
Gruppe- og organisationspsykologi*

7. Bilag

Vejledende karakterbeskrivelser: Psykologi / Modul 5: Gruppe- og organisationspsykologi

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Karakteren 12: <i>Gives for den fremragende præstation der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.</i> | Karakteren 10: <i>Gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål med nogle mindre væsentlige mangler</i> | Karakteren 7: <i>Gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål med en del fejl og mangler.</i> | Karakteren 4: <i>Gives for den jævne præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål med adskillige væsentlige mangler</i> | Karakteren 02: <i>Gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål</i> | Karakteren 00: <i>Gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel opfyldelse af fagets mål</i> | Karakteren -03: <i>Gives for den helt uacceptable præstation</i> |
| Viden: <i>Med ingen eller få uvæsentlige mangler demonstrerer udtømmende</i> | Viden: <i>Med mindre væsentlige mangler demonstrerer omfattende</i> | Viden: <i>Med en del fejl og mangler demonstrerer</i> | Viden: <i>Med adskillige væsentlige mangler demonstrerer</i> | Viden: <i>Demonstrerer den minimalt acceptable grad</i> | Viden: <i>Demonstrerer ikke acceptabel</i> | Viden: <i>Demonstrerer helt uacceptabel</i> |
| kendskab til de almindeligste teorier og modeller vedrørende gruppe- og organisationspsykologi, | kendskab til de almindeligste teorier og modeller vedrørende gruppe- og organisationspsykologi, | kendskab til de almindeligste teorier og modeller vedrørende gruppe- og organisationspsykologi, | kendskab til de almindeligste teorier og modeller vedrørende gruppe- og organisationspsykologi, | kendskab til de almindeligste teorier og modeller vedrørende gruppe- og organisationspsykologi, | kendskab til de almindeligste teorier og modeller vedrørende gruppe- og organisationspsykologi, | kendskab til de almindeligste teorier og modeller vedrørende gruppe- og organisationspsykologi, |
| kendskab til de mest almindelige former for organisationsudvikling og deres teoretiske baggrund, | kendskab til de mest almindelige former for organisationsudvikling og deres teoretiske baggrund, | kendskab til de mest almindelige former for organisationsudvikling og deres teoretiske baggrund, | kendskab til de mest almindelige former for organisationsudvikling og deres teoretiske baggrund, | kendskab til de mest almindelige former for organisationsudvikling og deres teoretiske baggrund, | kendskab til de mest almindelige former for organisationsudvikling og deres teoretiske baggrund, | kendskab til de mest almindelige former for organisationsudvikling og deres teoretiske baggrund, |
| viden om og forståelse for relationer mellem individ, gruppe | viden om og forståelse for relationer mellem individ, gruppe | viden om og forståelse for relationer mellem individ, gruppe og organisation, | viden om og forståelse for relationer mellem individ, gruppe | viden om og forståelse for relationer mellem individ, gruppe | viden om og forståelse for relationer mellem individ, gruppe | viden om og forståelse for relationer mellem individ, gruppe |

*Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)
Modulvejledning
Gruppe- og organisationspsykologi*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| og organisation, viden om og forståelse for udviklingsprocesser i grupper og organisationer, forståelse for egen funktion i grupper og organisationer, | og organisation, viden om og forståelse for udviklingsprocesser i grupper og organisationer, forståelse for egen funktion i grupper og organisationer, | viden om og forståelse for udviklingsprocesser i grupper og organisationer, forståelse for egen funktion i grupper og organisationer, | og organisation, viden om og forståelse for udviklingsprocesser i grupper og organisationer, forståelse for egen funktion i grupper og organisationer, | og organisation, viden om og forståelse for udviklingsprocesser i grupper og organisationer, forståelse for egen funktion i grupper og organisationer, | og organisation, viden om og forståelse for udviklingsprocesser i grupper og organisationer, forståelse for egen funktion i grupper og organisationer, | og organisation, viden om og forståelse for udviklingsprocesser i grupper og organisationer, forståelse for egen funktion i grupper og organisationer, |
| Færdigheder: <i>Med ingen eller få uvæsentlige mangler demonstrerer at kunne</i> | Færdigheder: <i>Med mindre væsentlige mangler demonstrerer omfattende at kunne</i> | Færdigheder: <i>Med en del fejl og mangler demonstrerer at kunne</i> | Færdigheder: <i>Med adskillige væsentlige mangler demonstrerer at kunne</i> | Færdigheder: <i>Demonstrerer den minimalt acceptable grad af at kunne</i> | Færdigheder: <i>Demonstrerer ikke acceptabel</i> | Færdigheder: <i>Demonstrerer helt uacceptabel</i> |
| karakterisere de almindeligste kommunikationsformer, informationsformidlingsprocesser, beslutningsstrukturer og konflikter i grupper og organisationer, beskrive de mest almindelige former for konflikter i | karakterisere de almindeligste kommunikationsformer, informationsformidlingsprocesser, beslutningsstrukturer og konflikter i grupper og organisationer, beskrive de mest almindelige former for konflikter i | karakterisere de almindeligste kommunikationsformer, informationsformidlingsprocesser, beslutningsstrukturer og konflikter i grupper og organisationer, beskrive de mest almindelige former for konflikter i | karakterisere de almindeligste kommunikationsformer, informationsformidlingsprocesser, beslutningsstrukturer og konflikter i grupper og organisationer, beskrive de mest almindelige former for konflikter i | karakterisere de almindeligste kommunikationsformer, informationsformidlingsprocesser, beslutningsstrukturer og konflikter i grupper og organisationer, beskrive de mest almindelige former for konflikter i | karakterisere de almindeligste kommunikationsformer, informationsformidlingsprocesser, beslutningsstrukturer og konflikter i grupper og organisationer, beskrive de mest almindelige former for konflikter i | karakterisere de almindeligste kommunikationsformer, informationsformidlingsprocesser, beslutningsstrukturer og konflikter i grupper og organisationer, beskrive de mest almindelige former for konflikter i |
| grupper og organisationer og vurdere interventionsmuligheder. | grupper og organisationer og vurdere interventionsmuligheder. | grupper og organisationer og vurdere interventionsmuligheder. | grupper og organisationer og vurdere interventionsmuligheder. | grupper og organisationer og vurdere interventionsmuligheder. | grupper og organisationer og vurdere interventionsmuligheder. | grupper og organisationer og vurdere interventionsmuligheder. |
| Kompetencer: <i>Med ingen eller få uvæsentlige mangler demonstrerer at kunne</i> | Kompetencer: <i>Med mindre væsentlige mangler demonstrerer på omfattende vis at kunne</i> | Kompetencer: <i>Med en del fejl og mangler demonstrerer at kunne</i> | Kompetencer: <i>Med adskillige væsentlige mangler demonstrerer at kunne</i> | Kompetencer: <i>Demonstrerer den minimalt acceptable grad af at kunne</i> | Kompetencer: <i>Demonstrerer ikke acceptabel grad af</i> | Kompetencer: <i>Demonstrerer helt uacceptabel</i> |