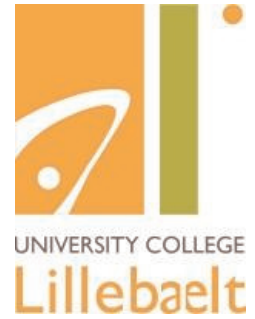


Vejledning for modulet



Informationskompetence

**Et modul fra PD i Medier og kommunikation
Februar 2011**

1. Indledning

Vejledning for modulet Informationskompetence på PD i Medier og kommunikation, bygger på følgende forudsætninger:

At indholdet på modulet Informationskompetence skal leve op til studieordningens overordnede formål

At indholdet på modulet Informationskompetence skal give mulighed for, at de studerendes pædagogiske praksis og personlige og faglige erfaringer kan danne udgangspunkt for en teoretisk og metodisk refleksion.

At modulet Informationskompetence skal rumme mulighed for anvendelse af differentierede undervisningsformer, ligesom der skal kunne veksles mellem lærer- og deltagerstyring

Modulvejledningen er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivning og de bekendtgørelser, der er refereret til i

■ BEK nr. 1076 af 17. november 2009 om pædagogiske diplomuddannelser
■ Studieordning for den pædagogiske diplomuddannelse af 1. august 2010.

Eksamensmæssigt henvises til

■ BEK nr. 782 af 17. august 2009: Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser
■ BEK nr. 262 af 20. marts 2007: Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

For alle ovenstående se: <http://www.uc-dk.dk/da/d/paedgogdiplom.html>

Studiemæssigt udgør modulet 9 ECTS point af en samlet diplomuddannelses 60 ECTS point. Denne modulvejledning opdateres og uddybes løbende på modulets elektroniske konference, hvorfor studerende skal holde sig løbende orienteret på denne konference.

2. Læringsmål

Ifølge de pædagogiske diplomuddannelsers fælles studieordning er målet med modulet Informationskompetence, at den studerende

- har viden om sammenhængen mellem informationsbehov, - proces og konstruktion af ny viden i en læringsoptik,
- har viden om hvordan viden er organiseret samt hvilke metoder der kan anvendes når man søger efter information i systemer af organiseret viden eller på internettet,
- har indsigt i teorier om informationskompetence,
- har indsigt i sammenhængen mellem læsestrategier, søgeordsudvikling og valg af relevant information.

3. Det faglige indhold

Det faglige indhold er bygget op over følgende temaer

Indsigt i og forståelse for hvordan viden er socialt organiseret i samfundet, og at informationskompetence er en færdighed, på linje med læse- og skrivekompetencer. Viden om begreberne problemorienteret projektarbejde og informationskompetence i forhold til forståelsen af læring og af sammenhængen mellem information og viden. Viden om hvordan man kritisk vurderer websides og andre informationskilder. Viden om planlægning og gennemførelse af undersøgelser af informationssøgning i praksis med henblik på vejledningsstrategier eller udviklingsopgaver.

Indsigt i og gennemførelse af undervisning der kvalificerer læreres og elevers arbejde med informationssøgning, søgestrategier og søgeteknikker.

4. Formidling

Formidlingsformerne kan fx være holdundervisning, oplæg, vejledning, gruppearbejde, audiovisuelle kommunikationsformer, øvelser.

Det internetbaserede system FRONTER anvendes som digital platform for kommunikation og materialeudveksling mellem undervisere og hold og til kommunikation mellem de studerende.

5. Eksamen

Skriftlig fremstilling: Udarbejdelse af skriftlig opgave.

Eksamensform: Opgaveaflevering. Bedømmelsen er med ekstern censur.

Bedømmelsesskala: 7-trins-skalaen

Som censor medvirker en ministerielt beskikket censor fra censorkorpset

Der gives ikke skriftlig begrundelse for bedømmelsen.

Eksamensregistrering

Som tilmeldt på modulet Informationskompetence er man automatisk tilmeldt først kommende eksamen på modulet. University College Lillebælt oplyser i starten af hvert semester på Fronter¹ de studerende om frister vedrørende studiet. Fristerne gælder for områder som aflevering af problemformulering og foreløbig litteraturliste, eksamensframelding, grupperegistrering, gentilmelding til eksamen og aflevering af skriftlige oplæg, synopser og opgaver. De relevante blanketter findes ligeledes på Fronter i rummet "Studieinformation" under "Skabeloner og blanketter".

Periode, omfang og vejledning

Opgaven udarbejdes individuelt.

I opgaven formulerer, identificerer og reflekterer den studerende over udvalgte problemstillinger. I løbet af modulet vejledes den studerende i valg af emne, problemformulering/problemstilling og valg af litteratur.

Opgaven udarbejdes på grundlag af en selvvalgt og af vejlederen godkendt problemformulering. Den godkendte problemformulering afleveres tillige med en foreløbig litteraturliste inden den fastsatte tidsfrist på Fronter i modulets rum under "Aflevering".

Den studerende kan modtage vejledning under opgaveskrivningen.

Den skriftlige opgave

Opgaven er et fyldestgørende skriftligt produkt, der indeholder problemafgrænsning, problemformulering med eventuelt underliggende problemstillinger, metodeovervejelser, analyse og vurdering. Den vurderes selvstændigt som afslutning på modulet.

¹ Find tidsfristerne på Fronter i rummet Studieinformation under "Tidsfrister og eksamen"

Indhold

Udover de nedenfor anførte Formkrav, er der ikke bestemte indholdsmæssige krav til en opgave, men opgaven **bør** indeholde:

- En begrundet indkredsning af - og redegørelse for valg af emne problemformulering/problemstillinger
- Redegørelse for valg af teori og metode
- En bearbejdning af problemformulering og problemstillinger med inddragelse af bidrag som teori, udviklingsarbejde, relevant litteratur, empiriske undersøgelser, kildemateriale og egne erfaringer
- Konklusion, der viser tilbage til problemformuleringen/problemstillingerne
- Perspektivering/vurdering af konsekvenser for pædagogisk virksomhed
- Overvejelser omkring gyldighed og pålidelighed
- Refleksion over egen arbejds- og erkendelsesproces

Formkrav

En opgave **skal** indeholde:

- Forside². Forsiden indeholder oplysninger om Informationskompetence, måned og årstal for eksamenstermin, studerendes navn og studienummer og vejleders navn. Det anføres hvorvidt opgaven må udlånes eller ej og det samlede antal tegn med mellemrum angives³
- Problemformulering samt foreløbig litteraturliste
- Et resume på 10-20 linjer, der indeholder en kort præsentation af emnet/problemet, undersøgelses- og arbejdsmetoder og konklusion
- Indholdsfortegnelse med angivelse af overskrifter og sidetal
- Sidetal
- Litteraturliste

Omfang

Skriftlig opgave

Antal studerende	Maksimalt sidetal
1	12 sider

En side er på maksimalt 2.600 tegn, inklusiv mellemrum.

Forside, problemformuleringsskema, indholdsfortegnelse, bilagsliste, litteraturliste og bilag indgår ikke i det maksimale sidetal.

Aflevering af opgave

Opgaven afleveres elektronisk på Fronter i modulets rum. I rummet Studieinformation kan du finde oplysninger om afleveringsfristen. Den modulansvarlige underviser instruerer nærmere i, hvordan elektronisk aflevering på Fronter foregår. Se yderligere information om elektronisk aflevering i de udarbejdede vejledninger i rummet "Studieinformation" under "Studiestøttende aktiviteter og redskaber".

² Et eksempel på en skabelon til "Forside" finder du på Fronter i rummet Studieinformation under "Blanketter og skabeloner"

³ I tekstbehandlingsprogrammet Word finder du "tegn med mellemrum" ved under "Funktioner" at vælge "Ordoptælling"

Bedømmelse og øvrige eksamensbestemmelser

Bedømmelsen følger bestemmelserne i BEK nr. 262 af 20. marts 2007 (Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse).

Bedømmelsen af opgaven er individuel og sker som en vurdering af i hvilken grad den studerende er i stand til at indfri modulets læringsmål⁴, herunder hvorledes den studerende kan:

- Afgrænse og identificere en relevant problemformulering/relevante problemstillinger
- Reflektere over og bearbejde en problemformulering/udvalgte problemstillinger – herunder hvordan den studerende inddrager teorier og empiri fra det pædagogiske fagområde samt beslægtede fagområder
- Vurdere den måde, problemformuleringen/problemstillingerne er behandlet på, idet der inddrages metodiske og videnskabsteoretiske overvejelser samt overvejelser om pålidelighed og gyldighed
- Formidle sig fagligt

I henhold til Bekendtgørelse nr. 782 af 17. august 2009 om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser § 37, stk. 2 kan den studerendes stave- og formuleringsevne indgå i bedømmelsen. Studerende der kan dokumentere en relevant specifik funktionsnedsættelse, kan opnå dispensation. (Udgår ved synopsis og skriftligt oplæg)

Ifølge § 17, stk. 3 i Prøve- og eksamensbekendtgørelsen kan institutionen tillade en studerende, der ønsker det, at aflægge prøve på et fremmedsprog. Undtaget er dog prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.

Yderligere oplysninger kan fås hos diplomuddannelsernes faglige vejledere.

En eventuel klage over bedømmelsen skal rettes til uddannelseschefen, University College Lillebælt, Efter- og videreuddannelse, senest to uger efter at bedømmelsen af eksamen er bekendtgjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet. For yderligere oplysning henvises til Prøve- og eksamensbekendtgørelsen.

Såfremt den studerende ikke består eksamen er der mulighed for reeksamination op til to gange. Eksamensfravær grundet sygdom skal meddeles til studiekontoret. For at kunne gå til sygeeksamen kræves lægeerklæring. Sygeeksamen erstatter den ordinære eksamen og tæller derfor ikke som reeksaminationsforsøg. Såfremt en studerende ikke består eksamen eller er fraværende på grund af sygdom, tilbyder University College Lillebælt reeksamination i umiddelbar forlængelse af eksamensterminen. Herved gives de studerende mulighed for at gennemføre studiet med den erhvervede viden så present som muligt. Øvrige studerende, der ikke har været til eksamen ved modulets afslutning kan tilmelde sig eksamen på ny i henhold til studiets normale tilmeldingsfrister og eksamensterminer.

Modulbevis

Efter eksamen tilsendes modulbevis for bestået eksamen i Informationskompetence.

Evaluering

Underviserne skal sammen med de studerende foretage en evaluering af modulet Informationskompetence, idet der fokuseres på deltagernes studiearbejde, læreprocesser og udbytte samt på modulets tilrettelæggelse.

Herudover skal modulet evalueres skriftligt på Fronter på baggrund af et fælles evalueringsskema for de Pædagogiske Diplomuddannelser ved University College Lillebælt.

⁴ Sidst i modulvejledningen findes den "Vejledende karakterbeskrivelse" for modulet

6. Litteratur

Den faglige litteratur på modulet Informationskompetence har et vejledende omfang på ca. 800 sider.

Ved godkendelse af problemformuleringen godkendes samtidig en foreløbig litteraturliste, der angiver de(n) studerendes valg af litteratur til modulet. Litteraturlisten kan være opdelt i vejledende litteratur og supplerende litteratur.

Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)
 Modulvejledning
 "Informationskompetence"

7. Bilag

Vejledende karakterbeskrivelser: MEDIER OG KOMMUNIKATION- Modul 7: Informationskompetence

<p>Karakteren 12: <i>Gives for den fremragende præstation der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.</i></p>	<p>Karakteren 10: <i>Gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål med nogle mindre væsentlige mangler</i></p>	<p>Karakteren 7: <i>Gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål med en del fejl og mangler.</i></p>	<p>Karakteren 4: <i>Gives for den jævne præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål med adskillige væsentlige mangler</i></p>	<p>Karakteren 02: <i>Gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål</i></p>	<p>Karakteren 00: <i>Gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel opfyldelse af fagets mål</i></p>	<p>Karakteren -03: <i>Gives for den helt uacceptable præstation</i></p>
<p>Viden: <i>Med ingen eller få uvæsentlige mangler demonstrerer udtømmende</i></p> <p>viden om sammenhængen mellem informationsbehov, – proces og konstruktion af ny viden i en læringsoptik,</p> <p>viden om hvordan viden er organiseret samt hvilke metoder der kan anvendes når man søger efter information i systemer af organiseret viden</p>	<p>Viden: <i>Med mindre væsentlige mangler demonstrerer omfattende</i></p> <p>viden om sammenhængen mellem informationsbehov, – proces og konstruktion af ny viden i en læringsoptik,</p> <p>viden om hvordan viden er organiseret samt hvilke metoder der kan anvendes når man søger efter information i systemer af organiseret viden</p>	<p>Viden: <i>Med en del fejl og mangler demonstrerer</i></p> <p>viden om sammenhængen mellem informationsbehov, – proces og konstruktion af ny viden i en læringsoptik,</p> <p>viden om hvordan viden er organiseret samt hvilke metoder der kan anvendes når man søger efter information i systemer af organiseret viden</p>	<p>Viden: <i>Med adskillige væsentlige mangler demonstrerer</i></p> <p>viden om sammenhængen mellem informationsbehov, – proces og konstruktion af ny viden i en læringsoptik,</p> <p>viden om hvordan viden er organiseret samt hvilke metoder der kan anvendes når man søger efter information i systemer af organiseret viden</p>	<p>Viden: <i>Demonstrerer den minimalt acceptable grad</i></p> <p>viden om sammenhængen mellem informationsbehov, – proces og konstruktion af ny viden i en læringsoptik,</p> <p>viden om hvordan viden er organiseret samt hvilke metoder der kan anvendes når man søger efter information i systemer af organiseret viden</p>	<p>Viden: <i>Demonstrerer ikke acceptabel</i></p> <p>viden om sammenhængen mellem informationsbehov, – proces og konstruktion af ny viden i en læringsoptik,</p> <p>viden om hvordan viden er organiseret samt hvilke metoder der kan anvendes når man søger efter information i systemer af organiseret viden</p>	<p>Viden: <i>Demonstrerer helt uacceptable</i></p> <p>viden om sammenhængen mellem informationsbehov, – proces og konstruktion af ny viden i en læringsoptik,</p> <p>viden om hvordan viden er organiseret samt hvilke metoder der kan anvendes når man søger efter information i systemer af organiseret viden</p>
<p>eller på internettet,</p> <p>indsigt i teorier om informationskompetence, har indsigt i sammenhængen mellem læsestrategier, søgeordsudvikling og valg af relevant information</p>	<p>eller på internettet,</p> <p>indsigt i teorier om informationskompetence, har indsigt i sammenhængen mellem læsestrategier, søgeordsudvikling og valg af relevant information</p>	<p>eller på internettet,</p> <p>indsigt i teorier om informationskompetence, har indsigt i sammenhængen mellem læsestrategier, søgeordsudvikling og valg af relevant information</p>	<p>eller på internettet,</p> <p>indsigt i teorier om informationskompetence, har indsigt i sammenhængen mellem læsestrategier, søgeordsudvikling og valg af relevant information</p>	<p>eller på internettet,</p> <p>indsigt i teorier om informationskompetence, har indsigt i sammenhængen mellem læsestrategier, søgeordsudvikling og valg af relevant information</p>	<p>eller på internettet,</p> <p>indsigt i teorier om informationskompetence, har indsigt i sammenhængen mellem læsestrategier, søgeordsudvikling og valg af relevant information</p>	<p>eller på internettet,</p> <p>indsigt i teorier om informationskompetence, har indsigt i sammenhængen mellem læsestrategier, søgeordsudvikling og valg af relevant information</p>
<p>Færdigheder: <i>Med ingen eller få uvæsentlige mangler demonstrerer at kunne</i></p>	<p>Færdigheder: <i>Med mindre væsentlige mangler demonstrerer omfattende at kunne</i></p>	<p>Færdigheder: <i>Med en del fejl og mangler demonstrerer at kunne</i></p>	<p>Færdigheder: <i>Med adskillige væsentlige mangler demonstrerer at kunne</i></p>	<p>Færdigheder: <i>Demonstrerer den minimalt acceptable grad af at kunne</i></p>	<p>Færdigheder: <i>Demonstrerer ikke acceptabel</i></p>	<p>Færdigheder: <i>Demonstrerer helt uacceptable</i></p>
<p>Kompetencer: <i>Med ingen eller få uvæsentlige mangler demonstrerer at kunne</i></p>	<p>Kompetencer: <i>Med mindre væsentlige mangler demonstrerer på omfattende vis at kunne</i></p>	<p>Kompetencer: <i>Med en del fejl og mangler demonstrerer at kunne</i></p>	<p>Kompetencer: <i>Med adskillige væsentlige mangler demonstrerer at kunne</i></p>	<p>Kompetencer: <i>Demonstrerer den minimalt acceptable grad af at kunne</i></p>	<p>Kompetencer: <i>Demonstrerer ikke acceptabel grad af</i></p>	<p>Kompetencer: <i>Demonstrerer helt uacceptable</i></p>