



UNIVERSITY COLLEGE  
**Lillebaelt**

## 12. Modulbeskrivelse

Gældende pr. 1. september 2011

## **Indholdsfortegnelse**

Indholdsfortegnelse .....	2
1. Generelt .....	3
2. Introduktion til modulet:.....	3
3. Modulets fokusområde .....	3
4. Fordeling af fag og ECTS-point i modulet.....	4
5.0 Tilrettelæggelse af modulet .....	5
6. 0 Teoretisk undervisning .....	5
6.1 Radiografi teoretisk og klinisk .....	5
7. Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi samt Forskningsmetodologi og kvalitetsudvikling.....	6
8. Pædagogik .....	7
9. Jura .....	7
10. Organisation, ledelse .....	7
11. Læringsaktiviteter.....	8
12. Bedømmelse .....	8
13. Evaluering.....	9
14. Litteratur .....	9
15. Referencer.....	13

## **1. Generelt**

Der samundervises atter på tværs af studieretningerne, hvorfor fokus i starten i særdeleshed vil være på udveksling af erfaringer studerende imellem. Desuden vil teori på modulet generelt blive perspektiveret til de studieretninger, som Radiografuddannelsen i Odense, UCL aktuelt udbyder

## **2. Introduktion til modulet:**

Der afholdes introduktion til modulet indenfor den første uge.

## **3. Modulets fokusområde**

Undervisning i modulets fagområder baseres på seneste forsknings - og udviklingsbaserede viden.

Modulet retter sig overordnet mod

Kvalitet i radiografi herunder:

- ✚ Radiografiens udviklingsmuligheder
- ✚ Udviklings- og forskningsmetoder
- ✚ Forskningsetik og -jura
- ✚ Formidling af resultater af udviklingsprojekter
- ✚ Organisation og ledelse

#### 4. Fordeling af fag og ECTS-point i modulet

<b><u>Sundhedsvidenskab</u></b>	
Radiografi, teoretisk undervisning	3,5
Radiografi, klinisk undervisning	1,5
Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi	2,5
Forskningsmetodologi og kvalitetsudvikling	4
<b><u>Humaniora</u></b>	
Pædagogik	1,5
<b><u>Samfundsvidenskab</u></b>	
Jura	1
Organisation, ledelse	1
<b>Teoretisk undervisning i alt</b>	<b>13,5</b>
<b>Klinisk undervisning i alt</b>	<b>1,5</b>
<b>Total</b>	<b>15</b>

## 5.0 Tilrettelæggelse af modulet

Uge	Aktivitet
17-20 (midt) / 46-49 (midt)	Introduktion inkl. prøvekræterier Teoretisk undervisning Gruppedannelse til modulprøve
20 (midt) -23 / 49 (midt) -1	Projektarbejde afl. man uge 24 /2 kl 8.30 Pædagogik ons-fre
24 / 2	Formidling i klinik ons-tors
25 / 3	Mundtlig drøftelse fredag inkl. sen eftermiddag
26 / 4	Mundtlig drøftelse <i>kan</i> planlægges man/tir efter nærmere aftale med biekssaminator
	Organisation og ledelse (obl.læringsaktivitet)
26/4	Introduktion til 7. semester (modul 13/14) Kickstart af Bachelor- skriveprocessen

### 6. 0 Teoretisk undervisning

## 6.1 Radiografi teoretisk og klinisk

### Centrale temaer

v Kvalitet og udviklingsmuligheder i radiografi

Undervisningen tilrettelægges som et udviklingsprojekt, hvor den studerende kombinerer sin faglige viden med viden om forskningsmetodologi og juridiske og forskningsetiske problemstillinger gennem design og udførelse af mindst én empirisk forskningsmetode til indsamling af data i en radiologisk eller stråleterapeutisk praksis afhængig af den valgte studieretning på modul 9, 10 og 11.

**Læringsudbytte:**

Efter modulet kan den studerende:

- beskrive videnskabsteoretiske perspektivers betydning for design af udviklingsprojekter inden for radiologisk -og nuklearmedicinsk billeddiagnostik samt stråleterapeutisk behandling
- formidle resultater af egne eller andres udviklingsprojekter til patienter og sundhedsprofessionelle i forhold til radiologisk –og nuklearmedicinsk billeddiagnostik samt stråleterapeutisk behandling
- søge, vælge og vurdere viden med relevans for professionsområdet samt designe udviklingsprojekter
- tilrettelægge og udføre empiriske studier i forbindelse med radiografiske problemstillinger under hensyntagen til juridiske og forskningsetiske krav
- udføre kvalitetsudviklingsarbejde inden for radiografien under hensyntagen til feltet, hvori undersøgelsen foregår
- perspektivere eget udviklingsarbejde i forhold til professionen

**7. Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi samt Forskningsmetodologi og kvalitetsudvikling**

Undervisningen tager udgangspunkt teori om Folkesundhed og epidemiologi samt de mest almindelige forskningsmetoder som eksperimentel metode, interview, observation og spørgeskema.

Der arbejdes med deskriptiv og analytisk statistik i relation til radiografien

Undervisningen perspektiveres til radiografien således, at den studerende selv kan reflektere over metoderne i forhold til egen aktuelle studieretning.

**Læringsudbytte:**

---

Efter modulet kan den studerende:

- tilrettelægge og udføre empiriske studier i forbindelse med radiografiske problemstillinger under hensyntagen til juridiske og forskningsetiske krav.

## **8. Pædagogik**

Undervisning tager udgangspunkt i didaktiske overvejelser i forbindelse med formidling af viden indhentet gennem udviklingsprojekter. Undervisningen kvalificerer den studerende til at formidle viden fra eget projekt.

### **Læringsudbytte:**

Efter modulet kan den studerende:

- redegøre for formidling af resultater fra udviklingsprojekter

herunder redegøre for didaktiske overvejelser i forhold til formidling af eget projekt

## **9. Jura**

Undervisningen tager udgangspunkt i juridiske og etiske problemstillinger i forbindelse med udførelse af empirisk forskning. Undervisningen perspektiveres til konkrete udviklingsprojekter indenfor radiografien

### **Læringsudbytte:**

Efter modulet kan den studerende:

- redegøre for juridiske og etiske perspektiver inden for kvalitetssikring og udviklingsarbejde

## **10. Organisation, ledelse**

Undervisningen inddrager den studerendes egne oplevelser i modul 11. Der arbejdes med forskellige organisatoriske opbygninger indenfor sundhedsvæsenet samt de organisations- og ledelsesteorier der gør sig gældende indenfor sundhedssystemet og på billeddiagnostiske afdelinger.

### **Læringsudbytte:**

Efter modulet kan den studerende:

- identificere og diskutere udvalgte organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger
- redegøre for viden om organisation og ledelse

### **11. Læringsaktiviteter**

Læringsforløbene tilrettelægges som forelæsning, dialogbaseret undervisning, gruppearbejde, laboratorieundervisning, projektarbejde, formidlingsprocesser og selvstudie. Der vil være skemalagt 15-18 lektioner om ugen fordelt i forhold til fagområdernes ECTS. I de skemalagte lektioner perspektiveres fagområderne i forhold til radiografi.

Der introduceres til 7. semester herunder semestrets forløb samt kickstart til skriveprocessen i forbindelse med bachelorprojektet.

### **12. Bedømmelse**

Der afvikles en intern prøve i uge 3 (fre) – 4 (man-tir) / 25 (fre) – 26 (man-tir)

Den studerende er automatisk indstillet til ordinær prøve.

Se i øvrigt kriterier for 12. modulprøve.

### **13. Procedure for gruppedannelse ved projektarbejde på modul 12**

Som udgangspunkt er de studerende på modul 12 tilknyttet samme afdeling som på modul 11, men der er mulighed for at danne grupper på tværs af de kliniske uddannelsessteder efter aftale med de involverede parter.

I løbet af modulets første uge skal de studerende træffe aftale om følgende:

- Hvilke(n) afdeling(er) der skal indsamles empiri på
  - hvilken afdeling der skal formidles på i forbindelse med modulprøven
  - hvilke studerende der indgår i gruppen.
-

## Modul 12

---

Aftalen indgås med den modulansvarlige, som efterfølgende meddeler de kliniske uddannelsesansvarlige hvordan gruppeinddelingen ser ud.

For studerende på Radiologisk studieretning skal følgende fordeling respekteres:

SLB: max. 4 grupper

OUH, Odense max. 4 grupper

OUH, Svendborg max. 2 grupper

SVS: max. 2 grupper

Sgh. Sønderjylland: max. 2 grupper

For studerende på Stråleterapeutisk studieretning laves individuelle aftaler med stråleterapiafdelingerne ved OUH og Vejle Sgh.

### 14. Evaluering

Modulet evalueres afslutningsvis ved hjælp af et spørgeskema opfulgt af mundtlig drøftelse jf. evalueringsstrategien ved radiografuddannelsen UCL. Desuden vil der undervejs i forløbet forekomme mundtlige evalueringer i forbindelse med vejledning, gruppesamtaler og undervisning.

Generelt forventes det, at den studerende altid tager aktivt del i afdelingens arbejde og undervisning af hensyn til læringsudbyttet og socialisering til professionen.

### 15. Litteratur

Litteraturen er vejledende i forhold til den konkrete undervisning og i forhold til eget projekt, dvs. det vil være individuelt hvilken litteratur der ligger til grund for bedømmelsen på modul 12.

### Pædagogik

Anbefalet litteratur

Hilde Hiim og Else Hippe (1999); *Undervisningsplanlægning for faglærere*. Gyldendals Lærebibliotek

Stray Jørgensen, Peter *Talegaver* : mundtlig fremstilling for studerende / Peter Stray Jørgensen. 2. udgave. Frederiksberg : Samfundslitteratur ; [Kbh.] : [eksp. DBK], 2001. - 39 sider ISBN: 87-593-0870-2

### Supplerende litteratur

Balle, Anette Meyer ( 1998); *En pædagogisk analyse af egen vejlederpraksis*. Kliniske Sygepleje. Årgang 12, nr 6

Bydam , Jens; *Pædagogik*, Dansk Sygeplejeråd 1999

Christiansen Mogens og Gert Rosenkvist (1999); *Formidling i praksis*. Gyldendal Uddannelse

Gabrielsen, Tone S og Mach-Zagal Ruth.; *Sundhedspædagogik for praktikere*, 1997, Munksgaard Forlag

Granum Vigdis; *Pasient undervisning*, Ad Notam Gyldendal AS 1994

Hermansen(1996); *læringens Univers*. 3. udgave. Forlaget Klim.

Hiim & Hippe(1996); *Læring gennem oplevelse, forståelse og handling*. Nordisk Forlag. 1. udgave, 6. oplag

Illeris Knud(1999); *Læring*.1. udgave. 2.oplag. Roskilde universitetsforlag.

Kyrstein Jens og Ebbe Vestergaard (2001); *Undervisning og læring*. Grundbog i didaktik. Rosinante

Lauvås Per og Gunnar Handal (1997); *Vejledning og praktisk fagteori*. Klim

Olsen Jan Brødslev(1999); *Læringsrum*. Systime

Saugsted Tone og Ruth March-Zagal (2003) ; *Sundhedspædagogik for praktikere*. Munksgaard Forlag. København. 2. udgave, 1. oplag.

### **Organisation og ledelse**

Anbefalet litteratur

Bakka og Fivesdal (2001); *Organisationsteori, struktur, kultur, processer*. Handelshøjskolens Forlag.

### **Kvalitetsudvikling**

Anbefalet litteratur

Kjærgaard Johan (2001); *Kvalitetsudvikling i sundhedsvæsenet*. Munksgaard

Statens Institut for Teknologivurdering (2000); *Hvorfor - hvad - hvornår - hvordan*.

Supplerende litteratur

Øvrig litteratur vil være individuel og afhængig af hvilket udviklingsprojekt den studerende udarbejder. Litteraturen kan hentes indenfor alle vidensområderne i Radiografuddannelsen.

### **Videnskabsteori og forskningsmetodologi**

Anbefalet litteratur

Bernard, H. Russel (1995); *Participant observation*. I: H.R. Bernard: *Research methods in anthropology. Qualitative and quantitative approaches*. s. 136-164. Altamira Press.

Birkler, J. (2005); *Videnskabsteori - grundbog*. Munksgaard Danmark . 1. oplag

Bjerrum, Merete (2005); *Fra problem til færdig opgave*. Akademisk forlag

Dahler-Larsen, Peter (2001); *Rapportskrivning*. Råd og vink til studerende. Odense Universitetsforlag

Datatilsynet (2000): *Private forsknings- og statistikprojekter*. På:  
<http://www.datatilsynet.dk/anmeld/index.html>

Den centrale videnskabetiske komité (2004): Vejledning om anmeldelse m.v. af et biomedicinsk forskningsprojekt til det videnskabetiske komitéssystem. På:  
<http://www.cvk.im.dk/visArtikel.asp?artikelID=1612>

Kruuse, Emil (2001): *Kvantitative forskningsmetoder*. Psykologisk forlag

Kruuse, Emil (2003): *Kvalitative forskningsmetoder*. Psykologisk forlag

Kristiansen, Søren og Hanne K. Krogstrup (1999): Deltagende observation : introduktion til en samfundsvidenskabelig metode. Hans Reitzels forlag

Launsø, Laila og Olaf Rieper (2000) ” *forskning om og med mennesker*”, Nyt Nordisk Forlag , Arnold Busck A/S , 4.udgave, 1.oplag

Münster, Kirstine (2003): *Spørgeskemaundersøgelser*. i: Kock, Lene & Signild Vallgård: Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab. Munksgaard

Rothman, Kenneth J.: (2002)*Epidemiology – An introduction*;; Oxford University Press

Schmidt, Lone & Lise Dyhr. *Det kvalitative forskningsinterview*. In: Koch L, Vallgård S, editors. Forskningsmetoder i sundhedsvidenskab: Munksgaard Danmark; 2003.

Stray jørgensen, Peter (2003): *Klart sprog*. samfundslitteratur

### **Supplerende:**

Becker Jensen, Leif (2004): *Fra patos til logos. Videnskabsretorik for begyndere*. Roskilde Universitetsforlag

Bernard, H. Russel (1995): Fiels Notes: *How to take, code and manage them*. I: H.R. Bernard: Research methods in anthropology. *Qualitative and quantitative approaches*. s. 180-207. Altamira Press

Emerson, Robert M. (1995): *Fieldnotes in ethnographic research*. I: .M. Emerson et al: Writing ethnographic fieldnotes. s. 1-16. The University og ChicagoPress.

Juul, Svend (2004): *Epidemiologi og evidens*; Munksgaard Danmark

Kvale, Steinar (1994): Interview. En introduktion til det kvalitative forskningsinterview. Hans Reitzels forlag

Magnus, Per & Leiv S. Bakketeig (2003): *Epidemiologi*; Gyldendal

Rienecker, Lotte og Peter Stray Jørgensen (2005); "*Den gode opgave*", 3.udg. Samfundslitteratur.

Rothman, Kenneth J., Sander Greenland (1998): *Modern Epidemiology*; Lippincott Williams& Wilkins

Watt-Boolsen, Merete (2004): *Fra spørgeskema til statistisk analyse*. C.A.Reitzels forlag

Ved de øvrige fag henvises til den samlede fagbeskrivelse for radiografuddannelsen.

## **16. Referencer**

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i radiografi BEK nr. 307

Nationalstudieordning for radiografuddannelsen i Danmark april 2009