

STUDIEORDNING
for
Akademiuddannelsen i ungdomspædagogik

Revideret 30. maj 2012

Indholdsfortegnelse

- 1. Indledning**
- 2. Uddannelsens formål**
- 3. Uddannelsens varighed**
- 4. Uddannelsens titel**
- 5. Adgangskrav**
- 6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold**
 - 6.1. Uddannelsens mål for læringsudbytte
 - 6.2. Uddannelsens struktur og indhold
- 7. Afgangprojekt**
 - 7.1. Læringsmål for afgangprojektet
 - 7.2. Udarbejdelse af afgangprojekt
- 8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse**
 - 8.1. Undervisnings- og arbejdsformer
 - 8.2. Evaluering
- 9. Prøver og bedømmelse**
- 10. Merit**
- 11. Censorkorps**
- 12. Studievejledning**
- 13. Klager og dispensation**
- 14. Overgangsordninger**
- 15. Retsgrundlag**

Bilag

Bilag 1 "Obligatoriske moduler" (Ob)

Oversigt og gennemgang af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler.

Bilag 2 "Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område" (Vf)

Oversigt og gennemgang af læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler.

1. Indledning

Akademiuddannelsen i ungdomspædagogik er en erhvervsrettet videregående uddannelse udbudt efter lov om erhvervsrettede grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VfV-loven) og efter bestemmelserne om tilrettelæggelse af deltidsuddannelser i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. Uddannelsen er omfattet af reglerne i bekendtgørelse om akademiuddannelser fra Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser.

Uddannelsen hører under fagområdet for velfærd, undervisning og sundhed i bekendtgørelse om videregående voksenuddannelser.

Studieordningen er udarbejdet i fællesskab af de institutioner, som er godkendt af Styrelsen for Videregående Uddannelser og Uddannelsesstøtte (VUS) til udbud af denne uddannelse. Studieordningen finder anvendelse for alle godkendte udbud af uddannelsen, og ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende institutioner.

Følgende uddannelsesinstitutioner er ved denne studieordnings ikrafttræden godkendt til udbud af Akademiuddannelsen i ungdomspædagogik: UCC, UC VIA, UC Lillebælt og UCSyd.

Ved udarbejdelse af den fælles studieordning og væsentlige ændringer heraf tager institutionerne kontakt til aftagerne og øvrige interessenter samt indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Studieordningen og væsentlige ændringer heraf træder i kraft ved et studieårs begyndelse og skal indeholde de fornødne overgangsordninger.

Studieordningen har virkning fra 1. juli 2012.

2. Uddannelsens formål

Formålet med Akademiuddannelsen i ungdomspædagogik er at kvalificere den uddannede til selvstændigt og i samarbejde med andre at kunne varetage arbejde med at analysere, planlægge og gennemføre pædagogisk arbejde, herunder udviklingsarbejde, inden for følgende områder:

- alment forebyggende ungdoms- og interkulturelt arbejde
- større børn og unge med psykiske vanskeligheder
- større børn og unge med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne
- større børn og unge i risikogrupper, herunder særligt forebyggende opgaver i forhold til misbrug, kriminalitet og efterværnsopgaver.

Når man har fuldført en Akademiuddannelse i ungdomspædagogik skal man være i stand til at:

- kombinere pædagogisk erfaring med relevant teori og viden om ungdomspædagogisk arbejde og indgå i ledelses- og samarbejds mæssige sammenhænge med andre med anden uddannelsesmæssig, sproglig og kulturel baggrund. (fra nuværende studordn.)

Formålet ligger inden for fagområdets formål, som fastsat i bekendtgørelse om videregående voksenuddannelser.

3. Uddannelses varighed

Uddannelsen er normeret til 1 studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System).

ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet, herunder skemalagt undervisning, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases, samt prøver og andre bedømmelser.

4. Uddannelsens titel

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende betegnelsen AU i ungdomspædagogik og den engelske betegnelse er Academy Profession (AP) Degree in Youth Pedagogy jf. bekendtgørelse for videregående voksenuddannelser, bilag 1.

5. Adgangskrav

Adgang til optagelse på Akademiuddannelsen i ungdomspædagogik eller enkelte moduler herfra er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en relevant erhvervsuddannelse, en relevant grunduddannelse for voksne (GVU), en gymnasial uddannelse.

Ansøger skal desuden have mindst 2 års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse eller opnået sideløbende med den adgangsgivende uddannelse, f.eks. en relevant erhvervsuddannelse.

Institutionen kan optage ansøgere, der ikke har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed.

Institutionen optager endvidere ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering i henhold til Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne har realkompetencer, der anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne.

6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold

6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

Har indsigt i det ungdomspædagogiske arbejdsfelt, viden om feltet og dets samfundsmæssige betingelser og faglige fundering, samt viden om teorier og metoder der er centrale i feltet.

Har viden om undersøgelses-, beskrivelses- og analysemetoder i forhold til det ungdomspædagogiske felt.

Har viden om større børn og unge, herunder om de vanskeligheder der kan opstå for børn og unge og hvorledes dette håndteres i det ungdomspædagogiske arbejde.

Har viden om større børn og unges egne perspektiver.

Færdigheder

Kan anvende relevant viden til at undersøge, analysere og kvalificere det ungdomspædagogiske arbejde.

Kompetencer

Kan anvende faglig viden, herunder inddrage etiske overvejelser, som grundlag for udformning af en ungdomspædagogisk indsats.

Kan vurdere børn og unges situation på baggrund af fagligt baseret viden.

Kan indgå i professionelt samarbejde om ungdomspædagogisk indsats. (fra kompetenceteksten)

6.2 Uddannelsens struktur

Uddannelsen består af obligatoriske moduler, valgfri moduler samt et afgangsprøve, der afslutter uddannelsen.

Obligatoriske moduler 40 ECTS-point	Pædagogisk Praxis 10 ECTS-point
	Pædagogisk Sociologi 10 ECTS-point
	Pædagogisk Psykologi 10 ECTS-point
	Pædagogisk Antropologi 10 ECTS-point
Valgfrit modul 10 ECTS Point	Pædagogisk Udviklingsarbejde 10 ECTS
Obligatorisk Afgangsprojekt 10 ECTS	

Obligatoriske moduler jf. bilag 1

Uddannelsens obligatoriske moduler, der er fælles for alle studerende, uanset uddannelsesretning, omfatter i alt 50 ECTS-point.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler henvises til bilag 1.

Valgfrie moduler jf. bilag 2

Uddannelsen omfatter et valgfrit modul, der for den enkelte studerende skal udgøre i alt 10 ECTS-point.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af det valgfrie modul inden for uddannelsens faglige område henvises til bilag 2.

Den studerende kan desuden vælge moduler uden for uddannelsens faglige område, dog højst 10 ECTS-point. Eksempelvis kan vælges moduler fra akademiuddannelsen i socialpædagogik (såfremt denne etableres) og akademiuddannelsen i ungdoms- og voksenundervisning. Institutionen vejleder om valg af moduler uden for uddannelsens faglige område.

For uddybende beskrivelser af uddannelsesretningerne, deres mål for læringsudbytte og retningsbetegnelse samt titel, læringsmål, indhold og omfang af de retnings-specifikke moduler henvises til bilag 3.

Afgangsprojekt

Afgangsprojektet på 10 ECTS-point afslutter uddannelsen. Afgangsprojektet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået. Afgangsprojektets emne skal ligge inden for uddannelsens faglige område og formuleres, så eventuelle valgfag uden for uddannelsens faglige område inddrages. Institutionen godkender emnet.

Forudsætningen for at gå til prøve i afgangprojektet er, at uddannelsens moduler svarende til 50 ECTS-point er bestået.

7. Afgangsprojekt

7.1 Læringsmål for afgangprojektet

Afgangsprojektet afslutter uddannelsen. Den studerende skal i afgangprojektet dokumentere sin evne til, på et metodisk og analytisk grundlag, at kunne gennemføre en praksisnær og kompleks problemløsning inden for det ungdomspædagogiske felt, således at den studerende

Viden

- Har viden om centrale problemstillinger i ungdomspædagogisk arbejde
- Har viden om centrale teorier og metoder inden for ungdomspædagogisk arbejde

Færdigheder

- Kan reflektere over, diskutere og vurdere professionsrelevante udviklings- og handlingsmuligheder, der kan udledes af den valgte problemstilling,
- Kan identificere og formulere relevante praksisnære problemstillinger.
- Kan formidle – ud fra afgangprojektets afgrænsning - relevante problemstillinger inden for ungdomspædagogisk arbejde
- Kan anvende relevante metoder til beskrivelse og analyse af disse,

Kompetencer

På baggrund af ovenstående kan udvælge, analysere, diskutere og vurdere pædagogiske handlemuligheder i relation til den valgte problemstilling
Kan håndtere teorier og metoder med henblik på udvikling af ungdomspædagogisk praksis
Kan demonstrere udvikling af egne professionelle praksisnære kompetencer.

Omfang

10 ECTS-point

7.2 Udarbejdelse af afgangsprøve

Der arbejdes med et selvvalgt emne og problemstilling, der er godkendt af vejlederen. Emnet skal knytte sig til uddannelsens indhold som helhed og dermed inddrage teorier og metoder, som den studerende har arbejdet med i tidligere moduler.

7.3 Undervisnings- og arbejdsformer

Den studerende modtager vejledning og undervisning i tilknytning til afgangsprøven. Timetal fastsættes af uddannelsesinstitutionen.

7.4 Eksamen

Den afsluttende prøve afvikles som en individuel mundtlig prøve på baggrund af det skriftlige afgangsprøve på 20-25 sider.

Der kan arbejdes individuelt eller i grupper på max 4 personer. Såfremt afgangsprøven er udarbejdet i en gruppe, skal det fremgå hvilke dele den enkelte studerende har skrevet. Der opgives 500 sider relevant litteratur i forhold til modulets overordnede mål.

Prøven bedømmes med ekstern censur efter 7-trins-skalaen. Såvel afgangsprøven som den mundtlige prøve indgår i vurderingen.

8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse

8.1 Undervisnings- og arbejdsformer

I uddannelsen veksles mellem undervisning, tilrettelagt gruppearbejde og øvelser, selvstændigt arbejde individuelt og i grupper samt projektarbejde i form af eksempelvis feltarbejde, pædagogisk udviklingsarbejde og opgaveskrivning. De studerende modtager vejledning ift. projektarbejde og opgaveskrivning af en tildelt faglig vejleder, som også fører de studerende til eksamen.

8.2 Evaluering

Uddannelsens moduler evalueres i henhold til udbyderinstitutionens systematik for arbejdet med kvalitetssikring- og udvikling. Evalueringerne indgår i den samlede kvalitetssikring og anvendes til løbende udvikling af uddannelsen. Evalueringer af uddannelsen behandles desuden på møder mellem udbyderne.

9. Prøver og bedømmelse

Hvert modul og det afsluttende projekt afsluttes med en prøve med bedømmelse efter karakterskalaen i Karakterskalabekendtgørelsen.

Følgende moduler afsluttes med eksterne prøver:

Obligatoriske moduler:

Ob. Modul 2: Pædagogisk sociologi

OB. Modul 3: Pædagogisk psykologi

Ob. Afgangprojekt.

Følgende moduler afsluttes med intern prøve

Ob. Modul 1: Pædagogisk praksis

OB. Modul 4: Pædagogisk antropologi

Fælles valgfrie moduler:

Vf. Modul 1: Pædagogisk udviklingsarbejde

For prøver og eksamen gælder i øvrigt reglerne i Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser og Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

De udbydende institutioner fastsætter i fællesskab en beskrivelse af de enkelte prøveformer, deres omfang og tilrettelæggelse, som den enkelte udbyderinstitution skal lægge til grund for sin prøveafholdelse. Andre forhold vedrørende prøver fremgår af udbyderinstitutionernes eksamensreglementer og studie- og eksamensvejledninger.

For prøver og eksamen gælder i øvrigt reglerne i Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser og Bekendtgørelsen om karakterskala og anden bedømmelse.

10. Merit

Der kan gives merit for moduler, når den studerende har opnået tilsvarende kvalifikationer ved at bestå uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse. Afgørelsen træffes på grundlag af en konkret faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer. Der gives endvidere merit for moduler, når den studerende efter en individuel kompetencevurdering i henhold til Bekendtgørelsen af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne har realkompetencer, der anerkendes som svarende til de berørte moduler. Der kan ikke gives merit for afgangprojektet.

Ansøgning om merit stiles til og vurderes af udbyderinstitutionen.

10. Censorkorps

Akademiuddannelsen i ungdomspædagogik benytter det af Uddannelsesministeriet godkendte censorkorps for Fagområdet for velfærd, undervisning og sundhed.

12. Studievejledning

Den enkelte udbyderinstitution udarbejder en studievejledning for uddannelsens moduler, omhandlende tilrettelæggelsen af modulets undervisning og prøve.

13. Klager og dispensation

Klager over prøver indgives til udbyderinstitutionen inden for en frist af 14 dage efter, at bedømmelsen af prøven er meddelt. Klager behandles i øvrigt efter reglerne i bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Klager over øvrige forhold indgives til udbyderinstitutionen.

Udbyderinstitutionen kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af udbyderinstitutionerne, når det er begrundet i særlige forhold.

14. Overgangsordninger

Studerende, der har gennemført et eller flere moduler efter de hidtidige regler om uddannelsen, kan afslutte uddannelsen efter disse tidligere regler, hvis den enkelte institutions forhold tillader det, eller afslutte uddannelsen efter denne studieordning.

15. Retsgrundlag

Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

- 1) Bekendtgørelse om individuel kompetencevurdering (realkompetencevurdering) i videregående voksenuddannelser (VVU) og diplomuddannelser i videreuddannelsessystemet for voksne (Realkompetencevurdering)
- 2) Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne
- 3) Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.
- 4) Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser
- 5) Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen)
- 6) Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelse for voksne
- 7) Bekendtgørelse om akademiuddannelser

Retsgrundlaget kan læses på adressen www.retsinfo.dk

Bilag 1 : Obligatoriske moduler.

Modul Ob1: Pædagogisk Praksis (Educational Practise).

10 ECTS-point.

Modulet giver den studerende en forståelse af ungdomspædagogik, professionen og ungdomspædagogens rolle i en organisatorisk sammenhæng, samt kvalificerer den studerende til at kunne analysere og vurdere praksisnære problemstillinger.

Modulets indhold:

- Pædagogens rolle og kompetencer i det ungdomspædagogiske felt
- Introduktion til og diskussion af fagets historie, herunder værdier for pædagogisk arbejde gennem tiden
- Introduktion til og diskussion af forskellige teoretiske standpunkter med betydning for faget og deres betydning for den pædagogiske tradition
- Indsigt i egen og områdets selvforståelse og dennes betydning for det pædagogiske arbejde
- Lovgivning
- Introduktion til centrale teorier om kommunikation, organisation og ledelse

I modulet arbejdes endvidere med studiemetodik, herunder introduktion til opgaveskrivning. Der arbejdes endvidere med praksisfortællingen og logbog som metode

Læringsmål:

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- Har indsigt i og kan reflektere over centrale ungdomspædagogiske teorier og metoder og ungdomspædagogisk praksis
- Har forståelse af den ungdomspædagogiske profession og ungdomspædagogens egen rolle

Færdigheder

- Kan analysere, reflektere over og anvende forskellige teoretiske standpunkter, grundbegreber
- Kan anvende relevante studiemetoder og kan skrive modulopgave

Kompetencer

- Kan tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til ungdomspædagogisk arbejde og formidle praksisnære problemstillinger
- Kan analysere og reflektere over praksisnære situationer og kan iværksætte ungdomspædagogiske aktiviteter og indsatser.

Undervisnings- og arbejdsformer

Studiet vil forme sig som fælles undervisning i form af læreroplæg, samtaler, gruppearbejder m.m. og selvstændige studieaktiviteter i studiegrupper eller individuelt. De studerende forventes at inddrage egen praksis og refleksion over egen praksis i forløbet.

Prøveform

Modulet afsluttes med en mundtlig prøve på baggrund af en skriftlig opgave på 8-12 sider. Prøven kan gennemføres i grupper på max. 4 personer. Såfremt den skriftlige opgave er udarbejdet i en gruppe, skal det fremgå hvilke dele den enkelte studerende har skrevet. Den skriftlige opgave udarbejdes på baggrund af en af vejlederen godkendt problemstilling.

Prøven skal afspejle den studerendes evne til at reflektere over forslag til indsatser eller aktiviteter, sat i forhold til indhold, der er præsenteret i modulet.

Der opgives 300 siders relevant litteratur ud fra modulets overordnede mål.

Prøven bliver internt bedømt efter 7trins-skalaen. Såvel den skriftlige opgave som den mundtlige prøve vil indgå i vurderingen.

Modul Ob2: Pædagogisk sociologi (Educational Sociology).

10 ECTS-point.

Modulet kvalificerer den studerende til at placere pædagogisk arbejde inden for ungdomsområdet i en samfundsmæssig sammenhæng.

Modulets indhold:

Større børn og unge i et sociologisk perspektiv

Social ulighed, inklusion og eksklusion

Grupper, venskaber og mobning, herunder metoder til arbejde med social inklusion

Velfærdsstatens organisering og udvikling og dens betydning for det pædagogiske arbejde, herunder normer og værdier i arbejdet med større børn og unge

Der arbejdes endvidere med introduktion til sociologiske undersøgelsesmetoder, eksempelvis spørgeskemaundersøgelser, samt forholdet mellem hhv. kvantitative og kvalitative undersøgelser

Læringsmål:

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

Har indsigt i sociologisk tænkning og teori og samfundsmæssige sammenhænge, herunder social inklusion og eksklusion i forhold til de ungdomspædagogiske arbejdsområder

Har kendskab til teori og praksis for det tværfaglige og tværsektorielle ungdomspædagogiske arbejde

Har kendskab til sociologiske undersøgelsesmetoder

Færdigheder

Kan anvende og vurdere viden om samfundsmæssige sammenhænge og centrale, sociologiske teorier, tænkning og metoder i det ungdomspædagogiske arbejde.

Kompetencer

- Kan inddrage og formidle sociologiske overvejelser i relation til ungdomspædagogisk praksis
- Kan deltage i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde

Undervisnings- og arbejdsformer

Studiet vil forme sig som fælles undervisning i form af læreroplæg, samtaler, gruppearbejder m.m. og selvstændige studieaktiviteter i studiegrupper eller individuelt.

Prøveform

Modulet afsluttes med en mundtlig prøve på baggrund af en skriftlig opgave på 8-12 sider. Prøven kan gennemføres i grupper på max. 4 personer. Såfremt den skriftlige opgave er udarbejdet i en gruppe, skal det fremgå hvilke dele den enkelte studerende har skrevet. Den skriftlige opgave udarbejdes på baggrund af en af vejlederen godkendt problemstilling.

Prøven skal afspejle den studerendes evne til at reflektere over forslag til indsatser eller aktiviteter sat i forhold til både samfundsmæssige forhold og de teoretiske udgangspunkter præsenteret i modulet. Overvejelser om tværfaglighed i arbejdet skal indgå.

Der opgives 300 siders relevant litteratur ud fra modulets overordnede mål.

Prøven bliver eksternt bedømt efter 7trins-skalaen. Såvel den skriftlige opgave som den mundtlige prøve vil indgå i vurderingen.

Modul Ob3: Pædagogisk psykologi (Educational Psychology).

10 ECTS-point.

Gennem pædagogisk psykologi opnår den studerende kompetencer til at vurdere børn og unges situation ud fra psykologiske perspektiver med henblik på at kvalificere det pædagogiske arbejde med større børn og unge.

Modulets indhold:

Psykologisk viden af betydning for pædagogisk arbejde med større børn og unge.

Viden om centrale psykologiske begreber som kontekst, læring, udvikling og identitet, herunder psykiske vanskeligheder blandt større børn og unge.

Psykologisk iagttagelse og analyse af større børn og unge i forhold til pædagogisk arbejde.

Psykologiske perspektivers anvendelsesmuligheder som grundlag for udøvelse af ungdomspædagogisk arbejde.

Læringsmål:

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

Har psykologisk viden relateret til pædagogisk arbejde med større børn og unge, herunder viden om centrale psykologiske temaer som kontekst, læring, udvikling og identitet.

Har viden om psykiske vanskeligheder hos børn og unge.

Har forståelse for børn og unges egne perspektiver.

Færdigheder

Kan inddrage psykologisk teori og viden i en analyse af en afgrænset problemstilling i forhold til børn og unge i det pædagogiske arbejde.

Kan anvende iagttagelse på baggrund af psykologisk teori og viden.

Kompetencer

Kan formulere og reflektere over forslag til pædagogisk indsats med inddragelse af psykologisk teori og viden, herunder i forhold til tværfaglige samarbejdspartnere.

Kan anvende psykologiske perspektiver til udvikling af egen pædagogisk praksis.

Undervisnings- og arbejdsformer

Studiet vil forme sig som fælles undervisning i form af læreroplæg, samtaler, gruppearbejder m.m. og selvstændige studieaktiviteter i studiegrupper eller individuelt. Endvidere vil de studerende arbejde med iagttagelse som metode.

Prøveform

Modulet afsluttes med en mundtlig prøve på baggrund af en skriftlig opgave på 8-12 sider. Prøven kan gennemføres i grupper på max. 4 personer. Såfremt den skriftlige opgave er udarbejdet i en gruppe, skal det fremgå hvilke dele den enkelte studerende har skrevet. Den skriftlige opgave udarbejdes på baggrund af en af vejlederen godkendt problemstilling.

Prøven skal afspejle den studerendes evne til at reflektere over forslag til indsatser eller aktiviteter i forhold til teorier og metoder, der er præsenteret i modulet.

Der opgives 300 siders relevant litteratur ud fra modulets overordnede mål.

Prøven bliver eksternt censureret efter 7trins-skalaen. Såvel den skriftlige opgave som den mundtlige prøve vil indgå i vurderingen.

Modul Ob4: Pædagogisk antropologi (Educational Anthropology).

Pædagogisk antropologi kvalificerer den studerende til at undersøge og analysere ungdomsområdet med udgangspunkt i større børns og unges perspektiv ud fra en antropologisk forståelse. Modulet er et metodeorienteret forløb, hvor de studerende på baggrund af teoretisk viden og indsigt arbejder med forskellige antropologiske undersøgelsesmetoder til dokumentation af unges livsvilkår, selvforståelse og ungdomskulturer.

Modulets indhold

Viden om større og børn i et antropologisk perspektiv om kultur, identitet og dannelse.

Introduktion til antropologisk teori og metode.

Antropologiske metoder til at søge viden om større børn og unge i praksis, herunder observation, narrativer, livshistorier, interview m.v.

Der skal gennemføres et mindre feltstudie. De studerende skal fokusere på deres egne holdningers indflydelse på deres iagttagelse og refleksioner

Læringsmål:

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- Har viden om kultur og dannelse af kulturel identitet
- Har indsigt i forskning og videnskabelse med anvendelse af antropologiske metoder
- Har forståelse af større børns og unges perspektiver og forskelligheden fra et voksent og et pædagogisk perspektiv

Færdigheder

- Kan anvende forskellige antropologiske metoder, herunder observation og interview
- Kan formulere egen forforståelse og forholde sig til den
- Kan formidle sin undersøgelse i en rapport med udgangspunkt i et konkret feltstudie

Kompetencer

- Kan udføre en antropologisk feltundersøgelse med relevans for pædagogisk arbejde med børn og unge
- Kan anvende antropologiske indfaldsvinkler på pædagogiske problemstillinger
- Kan anvende antropologiske indsigt til udvikling af egen praksis

Undervisnings- og arbejdsformer

Som introduktion til de antropologiske teorier og metoder benyttes læreroplæg. Der arbejdes endvidere med oplæg fra de studerende med beskrivelser fra egen praksis og med feltarbejdet som undersøgelsesmetode. Modulet er tilrettelagt således at de studerende, gruppevis, arbejder med egne undersøgelser under vejledning af modulets lærere.

Prøveform

Prøven er en mundtlig eksamen på baggrund af en feltrapport på 10 - 12 sider baseret på et mindre feltstudie ud fra en af vejlederen godkendt problemstilling. Prøven kan gennemføres i grupper på max. 4 personer. Såfremt feltrapporten er udarbejdet i en gruppe, skal det fremgå hvilke dele den enkelte studerende har skrevet. Feltrapporten udarbejdes på baggrund af en af vejlederen godkendt problemstilling.

Feltrapporten og den mundtlige eksamen skal afspejle den studerendes evne til, med fokus på egne holdningers indflydelse, at iagttage og analysere det pædagogiske felt.

Der opgives 300 siders relevant litteratur i relation til modulets overordnede mål.

Prøven vil blive internt bedømt efter 7trins-skalaen. Såvel feltrapporten som den mundtlige prøve vil indgå i vurderingen.

Bilag 2 Valgfrit modul inden for uddannelsens faglige område

Modul Vf1: Pædagogisk udviklingsarbejde (Development Work)

10 ECTS-point

Gennem modulet opnår den studerende kompetence til at gennemføre og deltage i pædagogisk udviklingsarbejde.

Modulets indhold

Undervisning i pædagogisk udviklingsarbejde – teori og metode, herunder forholdet mellem teori og praksis

Introduktion til dokumentation og evaluering af pædagogisk arbejde

Emne og problemstilling i udviklingsarbejdet tager udgangspunkt i ét eller flere temaer, der har været berørt i de tidligere moduler. Emne og problemstilling skal godkendes af vejleder.

Læringsmål:

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

Har viden om pædagogisk udviklingsarbejde – teori og metode, herunder forholdet mellem teori og praksis

Har indsigt i dokumentation og evaluering af ungdomspædagogisk arbejde

Færdigheder

kan analysere og diskutere teorier og metoder anvendt i pædagogisk udviklingsarbejde

kan evaluere et pædagogisk udviklingsarbejde

Kompetencer

kan planlægge, deltage i og gennemføre et pædagogisk udviklingsarbejde

kan indgå i et samarbejde om et pædagogisk udviklingsarbejde inden for et afgrænset område med henblik på at udvikle og forandre praksisformer i ungdomspædagogisk arbejde

kan formidle indhold og resultater fra et pædagogisk udviklingsarbejde i en projektrapport

Undervisnings- og arbejdsformer

Problemorienteret undervisning og vejledning i klyngegrupper.

Prøveform

Den afsluttende prøve afvikles som en mundtlig prøve på baggrund af en skriftlig projektrapport på 12-20 sider ud fra en af vejlederen godkendt problemstilling.

Projektrapporten kan udarbejdes som en formidlingsopgave eksempelvis i form af en artikel til et fagblad på 5-6 sider medfølgende en rapport på 6-8 sider, som beskriver proces, metodeovervejelser og gruppens evaluering.

Projektrapporten kan udarbejdes i grupper på max. 4 studerende. Såfremt projektrapporten er udarbejdet i en gruppe, skal det fremgå hvilke dele den enkelte studerende har skrevet.

Der opgives 300 siders relevant litteratur i relation til modulets overordnede mål.

Prøven vil blive internt bedømt efter 7-trins-skalaen. Såvel projektrapporten som den mundtlige prøve vil indgå i vurderingen.