



UNIVERSITY COLLEGE

**Lillebaelt**

**Faglig strategi 2015**

**Ergoterapeutuddannelsen i Odense**

Ergoterapeutuddannelsen er en professionel og strategisk samarbejdspartner, der udvikler, formidler og omsætter viden om aktivitet og deltagelse til værdiskabende professionsviden og evidensbaseret praksis inden for den patientbehandling og borgerrettet sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til både raske og syge mennesker.

## Ergoterapeutuddannelsens vision

Med visionen understreges, at Ergoterapeutuddannelsen:

- er en attraktiv uddannelse på højt fagligt niveau, der med innovation og differentierede professionspædagogiske studieformer, sikrer den enkelte studerendes viden om menneskets aktivitet og deltagelse i dagliglivet.
- skaber gensidig forpligtende partnerskaber både nationalt og internationalt og udvikler ergoterapi og ergoterapeutuddannelsen til glæde for borgerens hverdag.
- sikre høj kernefaglighed gennem løbende kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og uddanner derved kompetente ergoterapeuter til fremtidens samfund.
- fremmer undervisernes kompetencer så de medvirker til at de studerende udvikler kompetencer, der modsvarer borgernes behov for velfærdsydelser herunder inddragelse af velfærdinnovation.

## Ergoterapeutuddannelsens mission

Missionen for Ergoterapeutuddannelsen i Odense er at skabe et attraktivt innovativt studiemiljø til udvikling af studerende til kompetente ergoterapeuter, der har fokus på den betydning menneskets aktiviteter og deltagelse i hverdagslivet har på sundhed og livskvalitet.

Indgå i efter og videreuddannelse af sundhedsprofessionelle med udgangspunkt i profession, viden og forskning.

Deltage i vidensproduktion med udgangspunkt i anvendt forskning i samarbejde med praksis og forskningsinstitutioner.

# Ergoterapeutuddannelsens strategi

## **Professionsudvikling**

Ergoterapeutuddannelsen arbejder målrettet på en fortsat udvikling af professionsindholdet, så de studerendes kompetencer afspejler kravene om velfærdsinnovation. Dette sker ved et tæt samarbejde med de kliniske undervisningssteder, at integrere teknologi i undervisningen og etablering af partnerskaber nationalt og internationalt med bl.a. hjælpemiddelfirmaer, forskningsinstitutioner og andre professions uddannelser.

## **Praksisforskning som teori og metode**

Ergoterapeutuddannelsen tager afsæt i praksisforskning som teori og metode. Der er fokus på at muliggøre aktiviteter, der giver mening for det enkelte menneske og som er nødvendige for at kunne deltage i hverdagen og samfundslivet. Den klientcentrerede tilgang er væsentlig for ergoterapeuter, og beskrevet metodisk i professionen. Praksisforskning involvere forskere, de professionelle og brugerne som deltagere, der i fællesskab kan bidrage til at skabe ny viden og forandring af den ergoterapeutiske praksis og udvikling af velfærdssamfundet. Det involverer et samspil mellem forskning, uddannelse og praksis - den såkaldte videntrekant. Det er del af uddannelsens strategi at udvide partnerskabstanken til forskellige borgergrupper og/eller aftagere. De studerende inddrages aktivt i denne proces.

## **Partnerskab**

Etablering af nationale såvel som internationale partnerskaber er således en vigtig del af udvikling af uddannelsen. Internationale partnerskaber med andre lignende uddannelsesinstitutioner bidrager med uddannelsesudvikling og kompetenceudvikling. Nationale partnerskaber er med til en kvalificering af den fælles studieordning, udvikling af praksis og tilpasning af velfærdsteknologi, hvor ergoterapeutuddannelsen med sin humane og sundhedsfaglige tilgang til udvikling er en vigtig og attraktiv partner.

## **Innovative studieformer**

Tilrettelæggelsen af Ergoterapeutuddannelsen baserer sig på den innovative studieform opgavebaseret læring. Denne metodiske tilgang og opgaverne har alle udgangspunkt i ergoterapiprofessionens formål. Der sker en sammenhæng mellem teori og praksis således, at de studerendes viden, færdigheder og kompetencer kan overføres og anvendes i professions ansvarsområder. De studerende vil i kraft af læringsmetoden - opgavebaseret læring indgå som aktiv handlende individer, og være deltagende i forskellige typer af praksisfællesskaber igennem uddannelsen. Det betyder, at den studerende via læringsmetoden vil opnå læring om dem selv som aktiv handlende personer i forskellige handlesammenhænge.

## **Livslang læring**

På aftagerområdet sker der en opgaveglidning, der afføder et behov for kompetenceudvikling af praksis. Undervisernes kompetence skal løbende udvikles, så de kan fremme denne udvikling af praksis. Det er ergoterapeutuddannelsens mål via livslang læring konstant at kunne tilbyde ydelser, der er tilpasset velfærdssamfundets aktuelle behov. Derfor indgår uddannelsen i tæt dialog med praksis om afdækning af aktuelle behov, der sideløbende omsættes til samarbejde med udvikling og viden samt efter- og videreuddannelsen.