

Strategi 2015

Mission:

Uddannelser med mening, mennesker og muligheder

Vision:

Vi skaber sammenhængskraft, vækst og udvikling i velfærdssamfundet

På vej mod 2015 skal University College Lillebælt omstille kerneydelsen og selvforståelsen i en bevægelse fra 'uddannelsesinstitution' til 'viden- og uddannelsesinstitution'.

University College Lillebælt producerer og omsætter viden til gavn for udvikling af både uddannelse og profession.

Det sker på en måde, der er helt særlig for os. Vi kalder det 'videnbaseret professions- og praksisudvikling'- og det skal vi skærpe opmærksomheden på.

Vores fokus på videnproduktion skal afspejle sig i de værktøjer, vi vælger og udvikler:

- 1) Professionslaboratorier, der sikrer cirkulation af viden mellem interessenter i et flow: fra tanke og idé til viden, omsætning og forankring
- 2) Partnerskaber med aftagere og samarbejdspartnere med fælles udviklingsmål
- 3) Differentiering i forhold til vore målgrupper

Vi vil have fokus på samfundets behov for at flere unge vælger en videregående uddannelse samt livslang læring. Det gør vi ved at udvikle nye og eksisterende uddannelser samt etablere professionsmasteruddannelser.

Gennemførelse og fastholdelse af studerende er et kardinalpunkt for alle uddannelser.

Vi vil understøtte regionale erhvervsudviklingssatsninger. Det gør vi ved at være en aktiv partner i udvikling og implementering af velfærdsteknologi, hvilket betyder:

Vi vil udvikle, anvende og undervise i at bruge denne teknologi, dels i vores egne læringsmiljøer og undervisningssituationer – dels i professionernes praksis og virkelighed.

Digitalisering er et særligt indsatsområde, både i interne arbejdsprocesser og administration, ligesom IT skal være en integreret del af undervisningen.

Vi vil styrke kompetenceudvikling og nytænkning i opgaveløsningen

Et klart fokus på medarbejdertrivsel og arbejdsmiljø skal bidrage til den spirende fælles UC Lillebælt kultur og samhørighed.

Vi vil styrke bevidstheden om, at medarbejdernes kompetencer på én gang er det vigtigste og stærkeste konkurrenceparameter.

Indhold

1. Mission for UC Lillebælt	4
2. Vision for UC Lillebælt.....	4
3. Viden- og Uddannelsesstrategi.....	5
3.1 Videnproduktionsstrategi - Åbne videnskredsløb	5
3.2 Samspilsstrategi – partnerskaber og alliancer	6
3.3 Differentieringsstrategi - livslang læring og uddannelsesdifferentiering	7
3.4 Kvalitetsudviklings- og –sikringsstrategi	9
4. Ressourcestrategi for UC Lillebælt.....	9
4.1 Menneskelige ressourcer	10
4.1.1 Corporate Culture	10
4.1.2 Værdiernes betydning i dagligdagen – Spilleregler	10
4.1.3 Medarbejderkompetencestrategi	11
4.2 Økonomi	12
4.3 Bygninger	13
5. UC Lillebælts eksterne kommunikationsfokus	14
6. Teknologistrategi for UC Lillebælt	15
6.1 Velfærdsteknologi	15
6.2 Digitale kompetencer på det uddannelsesfaglige område	17
6.3 Øget digitalisering i supportsystemer	18
7. Uddannelsesområdernes missioner og visioner	18
7.1 Faglige strategier på tværs	19
7.2 Kobling mellem faglige strategier og UCL Strategi.....	19
7.3 Sygeplejerskeuddannelsen.....	19
7.3.1 Mission.....	19
7.3.2 Vision	20
7.3.3 Sygeplejerskeuddannelsens strategiske indsatsområder	21
7.4 Fysioterapeutuddannelsen	21
7.4.1 Mission.....	21
7.4.2 Vision	21
7.5 Ergoterapeutuddannelsen.....	22
7.5.1 Vision	22
7.5.2 Mission.....	22
7.6 Radiografuddannelsen	22
7.7 Bioanalytikeruddannelsen	24
7.7.1 Mission.....	25
7.7.2 Vision	25
7.8 Læreruddannelsen.....	26
7.8.1 Mission.....	26
7.8.2 Vision	27
7.9 Pædagoguddannelsen.....	27
7.9.1 Mission.....	27
7.10 Socialrådgiveruddannelsen	28
7.10.1 Mission.....	28
7.10.2 Vision	29
7.11 Administrationsbacheloruddannelsen	29
7.11.1 Mission.....	29
7.11.2 Vision	29
7.12 Center for Undervisningsmidler	30

7.12.1	mission	30
7.12.2	Vision	30
7.13	Efter – og videreuddannelsen.....	31
7.13.1	Pædagogfaglig.....	32
7.13.2	Lærerfaglig	32
7.13.3	Sundhedsfaglig	32
7.13.4	Socialfaglig.....	33
7.13.5	Ledelsesakademiet	33
8.	Bilag A: Faglige strategier og stabsstrategier	35
9.	Bilag B:Grundlagsnotater.....	37

1. Mission for UC Lillebælt

”Uddannelser med mening, mennesker og muligheder”

- At fremme videnbaseret praksisudvikling og facilitere læreprocesser i tæt samspil med professioner og erhverv.

Det opnår vi ved at sikre:

- Uddannelse til professioner i et udviklingsbaseret og innovativt miljø
- Efter- og videreuddannelse af medarbejderne i professionsfeltet i relation til praksisfeltets udfordringer
- Anvendt forskning, udviklingsarbejde og videncenterfunktioner
- Åbne videnskredsløb med inddragelse af borger/bruger/professionsudøver i interaktionen mellem uddannelse, forskning/udvikling og praksis
- Understøttelse og professionalisering af læreprocesser
- Kvalitetsudvikling og –sikring, partnerskaber og målgruppedifferentiering

2. Vision for UC Lillebælt

”Vi skaber sammenhængskraft, vækst og udvikling i velfærdssamfundet”

Vi vil være kendte som:

- Et attraktivt uddannelsessted med innovative studie- og læringsmiljøer samt uddannelser af høj faglig og professionsrelevant kvalitet
- En attraktiv arbejdsplads for alle medarbejdere og ledere
- En professionel og strategisk samarbejdspartner for velfærdsudvikling i vidensamfundet
- En videninstitution der bygger bro mellem teori og praksis og rummer såvel problemorienteret faglighed som omstillingsparat saglighed

3. Viden- og Uddannelsesstrategi

Viden- og uddannelsesstrategi er målrettet kerneaktiviteterne i UCL: Kerneaktiviteterne omfatter:

- 1) facilitering af læreprocesser med høj faglig, pædagogisk og didaktisk kvalitet
- 2) kontinuerlig udvikling af eksisterende og nye uddannelser
- 3) proaktivt engagement i erhvervs- og professionsudvikling i vidensamfundet
- 4) professionel videnudvikling i forhold til professionernes og aftagernes videngrundlag

Med henblik på styrkelse og understøtning af disse kerneaktiviteter har UCL prioriteret følgende indsatsområder: Videnproduktion, samspil med omverden, differentiering, kvalitet, ressourcer, teknologi og kommunikation.

3.1 Videnproduktionsstrategi - Åbne videnskredsløb

Professionshøjskolernes videngrundlag er såvel professions- som udviklingsbaseret. Det fordrer en samproduktion af viden med relevans for professions- og praksisfeltet. Denne videnproduktion tager afsæt i forskellige videnformer, der i deres egen ret produceres på universiteter, under professionsudøvelsen, i uddannelserne og i borgeroplevelsen. Det åbne videnskredsløb handler om at integrere disse videnformer med afsæt i konkret problemstillinger fra praksisfeltet. Deltagere i det åbne kredsløb vil være såvel studerende, undervisere, forskere, udviklingsmedarbejdere, professionsudøvere, private virksomheder og borgere. Formålet er en fælles videnproduktion, der i hver sin form bidrager til UC Lillebælts vision. For at understøtte videnproduktion har det åbne videnskredsløb også fokus på erfaringer fra udlandet.

Som ramme for det åbne videnskredsløb arbejdes med professionslaboratorier. Disse laboratorier tager afsæt i behov i praksisfeltet samt UCL's kompetencer. Professionslaboratorierne får et særligt strategisk fokus som styrkelse af allerede igangværende videnproduktionsaktiviteter samt udviklingsprojekter, der inddrager studerende og afprøver forskellige nye medieformer.

Det betyder for UCL:

Mål frem mod 2015 :

- Omstille kerneaktiviteternes uddannelsestænkning til en fleksibel, økonomisk og social bæredygtig model
- Udvikle rammer for og implementering af:
 - det åbne videnskredsløb
 - brugerdrevet/medarbejderdrevet innovation,
 - inddragelse af studerende og medarbejdere i udviklingsprojekter og produktion af ny viden i forhold til behov defineret af praksis

Resultater frem mod 2015:

- Etableret synlige og fysiske UCL laboratorier, deltaget proaktivt i laboratorier forankret i praksisfeltet samt i virtuelle videnproduktionsplatforme

- Udviklet og gennemført initiativer hvor udviklingsaktiviteter integreres i læringsplatformen for både studerende og medarbejdere
- Opnået synlig anerkendelse fra praksis, andre videninstitutioner og myndigheder af UCLs rolle i vidensamfundet
- Integreret teknologiske medier i videnproduktionsaktiviteterne

Fokus/Handlinger 2010

- Etablering af 3-UCL forankrede professionslaboratorier
- Videreførelse af bæredygtige videncentre og udvikling af professionslaboratorier med afsæt i spidskompetencerne
- Deltagelse i praksislaboratorier hos aftagere

3.2 Samspilsstrategi – partnerskaber og alliancer

Udvikling af samspillet med omverden kræver top-down styring og identifikation af relevante partnere, der kan understøtte et strategisk perspektiv. Samtidig indebærer den øgede forandringshastighed og de komplekse vilkår for opgavevaretagelsen, at det konkrete samspil opstår gennem bottom-up initiativer i forbindelse med det løbende samarbejde. Partnerskabsperspektivet rummer således en ramme for at håndtere den stadige vekslen mellem konkurrence og samarbejde, som karakteriserer forholdet mellem bl.a. professionshøjskolen og andre offentlige og private organisationer. Partnerskabet indebærer ikke monopollignende karteller, hvor de to deltagere ekskluderer samspil med 3.part. Derimod vælges gennem konkrete vurderinger – aktivitet for aktivitet – på hvilke områder samarbejdet ønskes udviklet og på hvilke områder, der samarbejdes til anden side.

Det betyder for UCL:

Mål frem mod 2015

- Skabe fælles forståelse for fælles udfordringer med praksisfeltet :
 - at sætte borger/bruger i centrum
 - at sikre kvaliteten i professionsbaseringen for uddannelserne
 - at håndtere kompetenceudfordringer som følge af jobglidning og andre forandringer på arbejdsmarkedet
- Skabe langvarige samarbejdsrelationer i forhold til regionale, nationale og globale udfordringer

Resultater frem mod 2015

- Etableret tætte og frugtbare relationer understøttet af partnerskaber og samarbejdsaftaler med:

- private og offentlige aktører, regionale såvel som kommunale: vækstforum, region, kommuner, erhvervsfremmeorganisationer mfl.
- uddannelses- og forskningsaktører: erhvervsakademier, professionshøjskoler, universiteter, forskningsenheder, gymnasiale uddannelser/erhvervsuddannelser m.fl.
- udvalgte organisationer, NGO'er m.fl.

Fokus/Handlinger for 2010

- Gennemføre dialogmøder med parterne med fokus på kommunerne
- Indgå ikkemonopoliserende partnerskabsaftaler med kommunerne inden for UC Lillebælts dækningsområde i takt med at timing er god for kommunerne
- Indlede samarbejde med udvalgte private aktører på uddannelsesmarkedet med henblik på at styrke konkurrenceevnen og adgangen til andre markeder
- Styrke samarbejde generelt mellem videninstitutionerne i Region Syddanmark:
 - Særlig indsats for opbygning af uddannelses- og udviklingssamarbejde med Erhvervsakademi Lillebælt og UC Syddanmark.
 - Særlig indsats for samarbejde med SDU i forhold til regionale udvikling, innovation og velfærdsteknologi

3.3 Differentieringsstrategi - livslang læring og uddannelsesdifferentiering

Differentieringsstrategien handler om at øge søgningen til professionsuddannelserne, sikre den nødvendige – primært regionale – forsyning af arbejdskraft gennem udvikling af eksisterende eller nye uddannelser. Differentieringsstrategien handler også om at tilpasse udbud til målgruppen (studerende, kursister, professioner, aftagere, borgere) på såvel indholdssiden, niveauerne, tilrettelæggelsen eller toningen af uddannelsen. Differentiering handler endelig om at kunne støtte individuelle læringsudfordringer, skabe gode rammer for den enkelte i form af studiemiljø, varierede læringsformer m.m.

For de **studerende** vil differentieringsstrategien betyde flere uddannelsestilbud, hvor forskelle i læringsstile – fx praksisnære eller akademiske – og karriereplaner kan tilgodeses. Den øgede differentiering gælder både eksisterende og nye uddannelsestilbud samt uddannelse og læring i et livslangt læringsperspektiv. Derudover vil det betyde forbedrede muligheder for hjælp uden for undervisningssituationen.

For **kursister** vil det betyde skræddersyede løsninger i forhold til arbejdspladsen eller arbejdsfunktionen samt muligheder for realkompetenceafklaringer og karrierevejledning undervejs.

For **aftagere** vil de differentierede uddannelsestilbud understøtte tilvejebringelsen af nødvendige og fleksible kompetencer, og muligheden for lokale og institutionelle profileringer gennem særlige forløb.

For uddannelsesudviklingen vil differentieringen indebære en fokus på udvikling af nye uddannelser og på en mere fleksibel udvikling af eksisterende uddannelser, som sker hurtigere og billigere, end hvis der skal udvikles nye uddannelser. Differentieringsstrategien betyder, at der i forhold til nye uddannelser fokuseres på de politisk prioriterede vækstlag samt regionale vækst- og udviklingsstrategier, og at der derudover primært fokuseres på at udvikle eksisterende grunduddannelser og eksisterende diplomuddannelser gennem specialiseringer og tillægsmoduler.

For at understøtte de studerendes videreuddannelsesmuligheder inden for professionsområdet bidrager UC Lillebaelt til sektorens strategi om etablering af professionsmasteruddannelser i professionshøjskolestrategi.

Det betyder for UCL:

Mål frem mod 2015:

- Tilpasse ydelser til vækst- og udviklingsstrategier samt målgruppebehov og kunde- og brugerorientering
- Øge rekruttering, fastholdelse og hermed bedre ressourceudnyttelse
- Styrke et attraktivt uddannelses- og kompetenceudviklingsudbud og et spændende studie- og læringsmiljø

Resultater frem mod 2015

- Udviklet nye uddannelser inden for politisk prioriterede vækstlag samt regionale vækst- og udviklingsstrategier f.eks. velfærdsteknologi.
- Understøttet sektorinitiativer som egne initiativer der fremmer sammenhæng i uddannelsessystemet for professionsuddannede.
- Udviklet og implementeret integrerede systemer til individuel support af studerende i deres ”før- under efter kontakt” med UCL

Fokus/Handlinger 2010

- Nye uddannelser primært i forhold til vækst- og udviklingsstrategier
- Grunduddannelser:
 - Flexibilitet: Sporskiftmodellen
 - Spor: Iværksættersporet
 - Toning/specialer: innovation, velfærdsteknologi, kernefaglige specialer, tværfagligt, tværprofessionelt, tværsektorielt
 - Tilrettelæggelse: trainee model, modulisering
 - Gennemførelsessupport og fleksible studieformer
- Efter- og videreuddannelser:
 - Nye markedsområder/nye ydelser: Efter- og videreuddannelsen arbejde med at udvikler konsulentydelse til at omfatte større dele af aftagernes

værdikæde; herunder tværfagligt, tværprofessionelt, tværsektorielt

- Nye uddannelser: Den offentlige Lederuddannelse, professionsmasteruddannelser i samarbejde med sektor og/eller videntcenter.

Gennemførelsessupport og studieformer

3.4 Kvalitetsudviklings- og –sikringsstrategi

Kvalitetssystemet skal understøtte organisationen UC Lillebælt. Formålet med systemet er at kontrollere og synliggøre, at der opnås de tilsigtede mål og resultater. Samtidig skal kvalitetssystemet direkte fremme læring. Læringen sker dels hos den enkelte medarbejder men også fælles i form af organisatorisk læring. At blive uddannet i en professionshøjskole med et velfungerende kvalitetsarbejde vil ydermere kunne styrke de studerende – og kursister mv. – så de efterfølgende kan praktisere samme adfærd, når de arbejder med kvalitet i eget professionsfelt.

Det betyder for UCL:

Mål frem mod 2015

- At nøgleaktørerne anerkender kvalitetssystemets værdi og effekt i forhold til at udvikle og sikre :
 - Høj faglig kvalitet, hensigtsmæssige procedurer og god ressourceudnyttelse
 - Professionalitet, videnhøjde, professionsrelevans

Resultater frem mod 2015

- Gennemført tilfredshedsmålinger hos aftagerne i forhold til eftervidereuddannelsernes ydelserne og dimittendernes kompetencer
- Gennemført målinger hos studerende der viser tilfredshed med hensigtsmæssigheden af uddannelsesforløbets indhold, tilrettelæggelse og relevans
- Gennemført tilfredshedsmålinger hos medarbejderne

Fokus/Handlinger 2010

- Implementering af kvalitetssikrings- og -udviklingskonceptet udviklet i 2009 for det undervisningsfaglige område
- Udvikle kvalitetssystem for resten af organisationen – EVU, CFU og stabene
- Udvikle tilfredshedsmålingssystemer samt gennemføremålinger

4. Ressourcestrategi for UC Lillebælt

Anvendelsen og udviklingen af ressourcerne i UC Lillebælt udfoldes i ressourcestrategien, som indeholder en række delstrategier. Strategien og dermed delstrategierne vil være under løbende udvikling og blive tilpasset de aktuelle behov.

For elementerne i ressourcestrategien gælder det, at de vil påvirke alle dele af organisationen - enten i form af initiativer taget i egen del af organisationen eller taget af andre i den øvrige del af organisationen. Det gælder i forhold til både undervisnings- og administrationsområdet.

Formålet med ressourcestrategien er dobbelt, men skal overordnet sikre fokus på indsatsområder. Strategien skal løbende sikre en effektiv ressourceanvendelse i produktionen af kerneydelser og ydelserne fra støttefunktionerne. Strategien skal ligeledes sikre fokus på at udvikle kvaliteten i løsningerne.

4.1 Menneskelige ressourcer

UC Lillebælt er etableret med baggrund i en række uddannelsesinstitutioner, der med forskellig hastighed og med afsæt i forskellige konstruktioner har gennemlevet flere fusionsrunder. Fusioner betyder konstante forandringer over en lang periode. Der forudsættes, at man udfordrer sin hidtidige praksis på forskellig vis herunder nye arbejdsdelinger, ændrede arbejdsfunktioner, nye samarbejdspartnere, større faglige miljøer, integration af mange kulturer m.m. Hverdagen er præget af konstante forandringer for såvel medarbejdere som ledere, og derfor har UC Lillebælt prioriteret at fokusere på at styrke en samlende UC Lillebælt kultur.

Men forandringer handler ikke kun om ændrede krav til institutionens drift og indretning. Det handler i ligeså høj grad om ændringer i forhold til vores ydelse til og rolle i det omgivende samfund. Derfor har UC Lillebælt valgt at prioritere den løbende kompetenceudvikling højt i strategi 2015.

4.1.1 Corporate Culture

UC Lillebælt vil arbejde fokuseret på at styrke vores ”Vi-kultur”. Vi skal være stolte af vores arbejdsplads, af vores kolleger og vores studerende. Vi skal arbejde værdibaseret i åben dialog og med en anerkendende tilgang. Vi skal kende betydningen af vore værdier, kende vore spilleregler samt have fokus på en tydelighed i vores forventninger og krav til hinanden som medarbejdere og ledere, på tværs af opgaver, organisatoriske strukturer og funktioner. Vi skal styrke fælles opgaveløsning gennem anerkendelse af diversiteten i vores organisation. Vi er én samlet organisation.

4.1.2 Værdiernes betydning i dagligdagen – Spilleregler

UC Lillebælts personalepolitiske værdier er styrende for måden vi tænker, handler og kommunikerer på.

- Faglighed og kvalitet
- Udvikling og nytænkning
- Respekt og ansvar
- Involvering, samarbejde og åbenhed
- Tillid – troværdighed og anerkendelse

De personalepolitiske værdier er vejledende i forhold til prioriteringer og for ledelsesmæssige beslutninger.

UC Lillebælt vil derfor sætte fokus på udfoldelse af værdier til handlinger i hverdagen.

4.1.3 Medarbejderkompetencestrategi

UC Lillebælt er under omstilling fra en uddannelsesinstitution til også at være en videninstitution. UC Lillebælt skal være videnformidlende og samtidig videnproducerende. Der er indholdsmæssige forventninger om fokus på såvel faglig problemorienteret som saglig omstillingsparathed.

Med høj kernefaglighed skal kommende og eksisterende medarbejderne i såvel profession som i uddannelsesinstitution kunne indgå i tværfaglige opgaveløsninger med afsæt i praksisudfordringer. Omstilling handler både om vores uddannelsestænkning og om det samarbejde, der er nødvendig mellem medarbejdere og ledere fra såvel det uddannelsesfaglige miljø som fra alle support- og udviklingsfunktioner.

Medarbejdernes kontinuerlige kompetenceudvikling er afgørende for at kunne fremme en sådan omstillingsudfordring med henblik på uddannelsernes mulighed for at styrke attraktivitet og kvalitet. UC Lillebælt vil derfor satse på en kompetencestrategi, der både omfatter formel uddannelse, praksisnær læring samt uformel læring gennem deltagelse i udviklingsarbejde og forskning.

Det betyder for UCL:

Mål frem mod 2015:

- Skabe stolte, glade og endnu dygtigere medarbejdere og ledere
- Skabe en tydelig UC Lillebælt kultur
- Skabe tydelighed og gennemsigtighed i roller, funktioner, gensidige forventninger og ledelsesmæssige dispositioner
- Skabe én organisation, hvis styrke er diversitet og mangfoldighed
- Fokuserer på kompetenceudvikling med afsæt i UC Lillebælts udfordringer

Resultater frem mod 2015:

- Medarbejdere og ledere er stolte af UC Lillebælt og trives godt på arbejdspladsen
- Højnet kompetenceniveau – i højde og bredde - på områder prioriteret af UC Lillebælt
- UC Lillebælt er en rummelig, udviklende, innovativ og dynamisk arbejdsplads
- UC Lillebælts medarbejdere og ledere er professionelle, visionære, nytænkende og yderst kompetente i forhold til såvel kerneaktiviteter som samspil med omverdenen

Fokus/Handlinger 2010

- Implementering af kompetencestrategi for individuel udvikling for uddannelsesfaglige medarbejdere; herunder ph.d. strategi
- Udarbejdelse af en kompetencestrategi for teknisk og administrative medarbejdere

- Udarbejdelse af en kompetencestrategi for ledere
- Videreudvikling af ledelsesudviklingsprojektet for UC Lillebælt ledelsen
- Fokus på højt informationsniveau og intern kommunikation via elektroniske medier
- Gennemførelse af tematiske personalepolitiske dage på tværs af UC Lillebælt og i de enkelte enheder (uddannelser, stabe og tværgående funktioner), hvor såvel værdidebat og trivsel er på dagsorden
- Gennemførelse af sociale arrangementer
- Etablering af fælles medarbejderudviklingssamtale koncept (MUS og evt. GRUS) som platform for drøftelser mellem medarbejder og leder af egen situation, rolle og muligheder i UC Lillebælt
- Gennemførelse af og opfølgning på APV undersøgelse

4.2 Økonomi

Økonomien er rammesættende for de fleste aktiviteter. Det sker i form af politiske beslutninger på nationalt plan, men også ift. udviklingen i optaget af studerende og deres gennemførelse. Det er derfor nødvendigt, at UC Lillebælt fokuserer på de styringsmuligheder, som institutionen reelt har.

Mål frem mod 2015:

- Der skabes et grundlag, hvor økonomien i væsentlig mindre grad end aktuelt sætter en begrænsende dagsorden for udviklingsinitiativer på både det uddannelsesmæssige felt og det administrative.

Resultater frem mod 2015:

- Tættere økonomistyring på alle niveauer i organisationen gennem udbredt ejerskab
- Bedre opfølgning med konkretisering af besluttede initiativer
- Evt. behov for fastlæggelse af effektiviseringskrav (f.eks. faste eller variable buffere)
- Undgå utilsigtede (måske kortsigtede) besparelser
- Investere i en udvikling af den administrative organisation, som er befordrende for en mere effektiv drift og udvikling af kvaliteten i de administrative funktioner.

Fokus/Handlinger 2010:

- Videre udvikling af det konkrete samarbejde og rollefordeling imellem de budgetansvarlige, prorektorer og økonomiafdelingen
- Udarbejdelse af nøgletal, som kan bidrage til benchmarking af uddannelser og administration internt og eksternt (bl.a. gennem udarbejdelse af ressourceregnskaber og egne nøgletal)
- Økonomisk bæredygtighed og fastholdelse af kvalitet for de enkelte uddannelser - Omkostninger for og gevinster ved alle uddannelser og uddannelsessteder tydeliggøres, således at sammenhængen mellem økonomi, faglig kvalitet og regionalt

udbud er klar.

- Budgettering af udviklingspulje til det administrative område (decentralt og centralt) som kan løfte hel eller delvis finansiering af udviklingstiltag
- Formulering af økonomiske principper for driften af UC Lillebælt
- Vurdering af kritiske faktorer ift. nye uddannelser og nytænkning af eksisterende: hvad koster det og hvad forventes afkastet at være.
- Der skal udarbejdes en model for fremskrivninger, således de afledte konsekvenser ved ændret aktivitet afspejles. Det er afgørende at løbende tilpasninger indgår som en fast og planlagt bestanddel af budgetopfølgningen og herunder budgetlægningen.

4.3 Bygninger

UC Lillebælts bygninger skal understøtte de strategiske indsatsområder. Derfor sættes i udbredt grad på bygninger, der understøtter høj grad af teknologisk anvendelse og alternative undervisningsmetoder. Derudover skal der arbejdes på at bygningsmassen giver mulighed for udlevelse af laboratorie-tankegangen.

Bygningsmassen i UC Lillebælt afspejler den tidligere organisering med monofaglige uddannelser eller mindre CVU'er og er ikke tidssvarende i forhold til den nuværende organisering som en samlet professionshøjskole.

Mål frem mod 2015:

- Der gennemføres en bygningsløsning for institutionen, der understøtter bæredygtighed af udbudssteder, sikrer en effektiv ressourceanvendelse på området og herunder faciliterer de ønskede aktiviteter og arbejds-/studiemiljøer i bygningerne.
- Der etableres en campusløsning i Odense og mulighederne for en tilsvarende løsning afklares i Vejle Kommune. Den væsentligste udfordring på et kortere sigte er at kunne optimere driften af bygningerne, indtil der er etableret nye samlede løsninger.

Resultater frem mod 2015 :

- Bryde den sammenhæng, hvor problemer på bygningsområdet står i vejen for holdbare løsninger.
- Opnå en mere optimal anvendelse af bygningerne i alle lokalområder, herunder evt. anvendelse til andre formål.
- Bidrage til minimering af forbruget af el, vand og varme, herunder udbrede ejerskabet til opgaven til både medarbejdere og studerende.
- Skabe et økonomisk råderum, der muliggør investeringer i nye læringsfaciliteter (f.eks. læringslab)

Fokus/ handlinger 2010:

- Udarbejdelse af handlingsplan - herunder konkretisering af en tidsplan for indflytningen på Niels Bohrs Allé – indgå aftale herom med UBST
- Fastlæggelse af en samlet eller omfattende plan for anvendelsen af bygninger i Odense til uddannelsesaktiviteter eller øvrige aktiviteter indtil etableringen af

Campus Odense i 2013

- Skabe overblik over energi- og ressourceforbrug med henblik på udpegning af indsatsområder
- Tilrettelæggelse af kampagner med det formål at udbrede ressourcebevidstheden hos studerende og medarbejdere
- Indkøring af samlet ny organisering af bygningsområdet, som kan understøtte en mere effektiv ressourceanvendelse (bygninger og medarbejdere) og herunder reducere energiforbruget i form af el, vand og varme.

5. UC Lillebælts eksterne kommunikationsfokus

UC Lillebælts eksterne kommunikation har til formål at øge kendskabsgraden til vore uddannelsesaktiviteter, tegne et pålideligt og sobert billede af UC Lillebælt som en attraktiv, kvalitetsorienteret og spændende videns- og uddannelsesinstitution samt kursusudbyder.

Den eksterne kommunikation skal ligeledes fokusere på UC Lillebælt som den professionelle samarbejdspartner i forhold til videnproduktion, udvikling af professioner og praksisfelt.

Den eksterne kommunikation skal placere UC Lillebælt i mediebildet, bidrage til den offentlige debat om områdets udfordringer og problemfelter.

Den eksterne kommunikation skal tegne troværdige billeder af professionernes job og karrieremuligheder.

Mål frem mod 2015:

- Kommunikationsarbejdet understøtter UC Lillebælts dagsordensættende rolle i den uddannelsespolitiske debat og beslutningsproces
- Gennem veltilrettelagt kommunikation fremstår UC Lillebælt som en professionel og strategisk samarbejdspartner inden for uddannelse, videnproduktion og praksisudvikling
- Information og viden udveksles smidigt og rettidigt både internt og eksternt
- Vores presse-/mediestrategi gør os aktivt historieskabende og dagsordensættende som videninstitution i kraft af ressourcepersoner og faglige profiler
- Vores egne studerende, kursister og brugere er vores bedste kommunikationskort på hånden og derfor er der en stærk kundeservicebevidsthed på alle niveauer af organisationen
- Det implicite eller eksplicite afsæt i motto'et - "Uddannelser med mening, mennesker og muligheder" - bliver i praksisfeltet konkret og håndgribeligt.

Resultater frem mod 2015

- Kommunikation og rekruttering vil fortsat primært være forankret i webløsninger: ucl.dk, tilknyttede subsites og sociale medier

Fokus/Handlinger 2010:

- Gennem vores pressearbejde tegnes et troværdigt billede af den mangfoldighed, som karakteriserer UC Lillebælt som videninstitution.
- Webarbejdet har høj prioritet såvel centralt som lokalt
- Vi bruger vores egne studerende, kunder, kursister og brugere - aktivt i markedsføringen og tilstræber troværdig kommunikation med identifikationsmuligheder på alle niveauer
- Centralt i kommunikationsarbejdet – web, pr, events, markedsføring - er koblingen fra UC Lillebælt til professionen, praksis og omverdenen i øvrigt

6. Teknologistrategi for UC Lillebælt

Anvendelse af teknologi spiller en stor rolle i vidensamfundet i dag. For UC Lillebælt betyder det en flerdimensionel professionalisering; nemlig både i forhold til teknologien, der anvendes i professionsfelterne, vi betjener, til eget professionsfelt værende professionsuddannelse samt til optimal drift af egen institution.

Afsættet er behovet for at øge det digitale kompetenceniveau i professionsfeltet. Det sker bedst ved, at der er fokus på teknologianvendelse allerede under de kommende professionsudøveres grundlæggende uddannelse. Det kræver et målrettet udviklingsarbejde i forhold til uddannelsernes indhold og form, et målrettet arbejde med at videreudvikle digitale kompetencer hos UC Lillebælts medarbejdere samt en øget integration og bedre anvendelse af allerede eksisterende systemer. UC Lillebælt har derfor prioriteret at fokusere på følgende indsatsområder på teknologisisiden:

- Velfærdsteknologi med voksende betydning for professionsudøverne
- Øgede digitale kompetencer hos UC Lillebælts medarbejdere
- Øge digitaliseringsgraden af institutionens administrative opgaver

6.1 Velfærdsteknologi

Udvikling af velfærdsteknologi er et af tidens mest anvendte svar på udfordringer omkring sikring af et fortsat højt serviceniveau i den offentlige sektor, fremtidens vækst – og erhvervspotentialer og generel udvikling af velfærdssamfundet

Mål frem mod 2015

- UC Lillebælt er kerneaktør i kommunale, regionale og nationale satsninger om velfærdsteknologi samt har en central aktie i velfærdsteknologisk udvikling internationalt

- UC Lillebælts arbejder både operationelt, taktisk og strategisk med velfærdsteknologisk udvikling til gavn for professionerne, professionsuddannelserne og velfærdssamfundet.
- UC Lillebælt samarbejder med offentlige og private virksomheder, med uddannelses- og forskningsinstitutioner såvel som med organisationer om den velfærdsteknologiske udvikling.
- UC Lillebælts arbejde med velfærdsteknologi tager udgangspunkt i konkrete behov og udfordringer, som borgere og professioner oplever.

Resultater frem mod 2015:

- UC Lillebælt er anerkendt som central aktør i bæredygtig udvikling af velfærdsydelserne samt en vigtig medproducent af viden efterspurgt af private virksomheder med henblik på markeds- og eller produktudvikling
- UC Lillebælt har bidraget til at sikre fokus på de etiske problemstillinger og kritisk konstruktiv refleksion over anvendelse af velfærdsteknologi

Fokus/ handlinger 2010

- Sundhedsteknologi (eks.: rehabilitering, kompenserende behandlinger, forebyggelse, radiografi, netportal for kliniske vejledere, journaliseringssystemer, m.m.)
- Socialteknologier (mobile trænings- og læringsmiljøer til den sociale sektor, integration af systemer i arbejdet med udviklingshæmmede)
- Lege- og læreteknologier (internetbaserede materialer til en mangfoldighedspædagogik til børn i førskolealderen, digitale lære og legemidler, robotteknologi)
- Udviklet tværfaglige moduler med fokus på professionsidentitet og etik samt monofaglige moduler på udvalgte tematikker inden for uddannelsernes kerneområder
- Etableret konkrete samarbejdsprojekter med relevante aktører herunder Syddansk Universitet og andre forskningsinstitutioner, Region Syddanmark og andre regioner, andre professionshøjskoler, styrelser og myndigheder. Offentlige og private virksomheder defineres og der ansøges om puljemidler
- Opbygget netværk og kontaktpersoner i forhold til velfærdsteknologiområdet.
- Deltaget i den generelle debat om udvikling af løsninger via teknologi og om værdien af og bæredygtigheden i anvendelsen af velfærdsteknologi på specifikke velfærdsområder
- Løbende integration af ny viden i grunduddannelserne og udvikling af nye kurser med afsæt i konsekvenserne på arbejdsmarkedet i forhold til indførelse af ny teknologi.

6.2 Digitale kompetencer på det uddannelsesfaglige område

Medarbejdernes digitale kompetencer er afgørende for udnyttelsen af det potentiale, der ligger i anvendelsen og integrationen af digitale systemer. Det er altafgørende, at medarbejderne mestrer anvendelsen af digitale programmer, platforme og formidlingsfaciliteter på et niveau, så mulighederne kan anvendes i planlægning, udførelse og efterbehandling af læring. Det er ligeledes afgørende at udvalgte medarbejdere specialiserer sig i forskellige digitale medier, så der sikres konstante udviklingsmuligheder for medarbejderne og afdækkes potentiale i teknologien for institutionens uddannelsestækning.

Mål frem mod 2015

- Anvender moderne læringsmedier og metoder, der uafhængig af tid og rum ,kan støtte individuelle behov og forskellige læringsstile
- Styrke tilgængelighed af forsknings- og evidensbaseret viden og tæt netværk med professionens praksis
- Udbygger lærings- og vejledningsfaciliteter
- Skaber øget synlighed om læringens progression og sammenhængen i studierne
- Understøtter styring og opfølgingsmuligheder
- Fremmer kommunikation, videndeling og deltagelse i professionsnetværk på tværs af fag, uddannelser, institutioner og geografiske grænser
- Frigør ressourcer til fokus på læringsbehov hos de studerende

Resultater frem mod 2015:

- Øget rekruttering af studerende og kursister til UC Lillebælt
- Mere effektive studieformer
- Øget gennemførelsesgrad for studerende
- Øget kompetenceniveau blandt alle medarbejdere uanset funktion

Fokus og handlinger 2010

- Der udarbejdes en handlingsplan for indsatsområdet, som startes op i 2010
- Generel udvikling af digitale kompetencer hos undervisningsfaglige medarbejdere, ledere og administrative medarbejdere målrettet jobfunktionens potentiale ved øget digitalisering
- Specifik udvikling af digitale kompetencer i forhold til uddannelses- og kompetenceteknologier (virtuelle communities, e-læringsværktøjer, netværksportal for studerende, web TV, podcast, virtuelle læringsmiljøer, LMS m.m.).

6.3 Øget digitalisering i supportsystemer

Centraliseringen af stabsfunktioner og større volumen i den samlede opgaveløsning på det administrative område stiller krav til øget digitalisering for at løse opgaverne på et mere kvalificeret niveau med anvendelse af færre ressourcer. Digitaliseringen skal bidrage til at gøre UC Lillebælt til en attraktiv arbejdsplads, som er positivt indstillet over for anvendelse af den nyeste teknologi. Det gælder både i forhold til det administrative område og i forbindelse med undervisningen.

Mål frem mod 2015

- Forbedret kvalitet og løn/opgave ratio i UC Lillebælts støttefunktioner gennem smartere og mindre ressourcekrævende løsninger

Resultater frem mod 2015

- Veludviklet kompetenceniveau hos medarbejdere
- Integrerede IT systemer til håndtering af dokumentflow på tværs af UC Lillebælts geografier.
- Integrerede og velfungerende journaliseringssystemer og regnskabssystemer
- Integrerede studieadministrative systemer
- Integrerede personaleadministrative systemer

Fokus/ Handlinger 2010:

- Afdækning af områder, hvor der synes at være et effektiviseringspotentiale i forhold til en digitalisering af arbejdsgangene med fokus på:
- Øget selvbetjening, fælles standarder og fælles løsninger, datasikkerhed og datakvalitet
- Vurdering af de konkrete indsatsområder med hensyn til udfordringer og nødvendig indsats – herunder økonomi
- Fastlæggelse af en plan for digitaliseringsinitiativer
- Afsættelse af ressourcer til medfinansiering af digitaliseringsinitiativer

7. Uddannelsesområdernes missioner og visioner

Det centrale i UC Lillebælts uddannelser er relationen til mennesker. Derfor er en del af professionernes kernekompetencer at kunne tænke og reflektere over den praksis, professionsudøverne møder, når professionen udøves sammen med og til gavn for mennesker (borgere, patienter, klienter) i forskellige kontekster og med forskellig livshistorier. UC Lillebæltss uddannelser handler i høj grad om de studerendes personlige udvikling og modenhed til at handle i forskellige situationer på basis af den erhvervede viden fra teorien og fra praksis.

UC Lillebælts uddannelser skal være relevante for praksis, skal tage afsæt i sidste nye viden produceret gennem forskning, udvikling og praksisudøvelse. Uddannelserne skal fremme de studerendes evne til at nytænke på basis af den viden, de erhverver om såvel indhold, metoder som processer i en given kontekst. De studerende skal evne at nytænke og kontinuerligt kvalitetsudvikle opgaveløsningen; herunder en opgaveløsning der også kan gå på tværs af professionsområder.

7.1 Faglige strategier på tværs

En lang række udfordringer i samfundet er udfordringer, der går på tværs af fagområder og følgelig for strategien på tværs af de faglige strategiers indhold. Uddannelserne samarbejder derfor også internt på tværs om fælles udviklingsprojekter, der sætter forskellige faglige kompetencer i spil i forhold til løsning af en konkret udfordring.

De faglige strategier handler primært om udfordringerne set fra et professionsfagligt perspektiv. Koblingen mellem de professionsfaglige perspektiver og aftagernes tværfaglige udfordringer sikres af institutionens interne sammenhængskraft mellem grunduddannelser, efter- og videreuddannelser samt udviklingsaktiviteterne.

Synergierne ved en stor koncern bliver tydelige, når samspejlet mellem uddannelse og videnudvikling er konkret og adresserer aftagernes og samfundets problemstillinger.

7.2 Kobling mellem faglige strategier og UCL Strategi

UC Lillebælt udviklingsstrategi er strategi 2015, der indeholder en række strategiske prioriteringer, der skal udmøntes i de mange uddannelsesfaglige kontekster. Hver uddannelse har, med afsæt i UC Lillebælts prioriteringer, beskrevet den strategiske cocktail gældende for netop dette uddannelsesområde, hvilket derfor resulterer i forskelle mellem uddannelserne i vægtning mellem de forskellige strategielementer formuleret som UC Lillebælts prioriteringer. I det nedenstående vil de enkelte uddannelsers vision og mission være beskrevet. Efter- og videreuddannelsesenhedens, Center for Undervisningsmidlers og Grunduddannelsernes komplette strategimateriale vil være at finde i separate dokumenter udarbejdet af enhedernes ansvarlige ledere.

7.3 Sygeplejerskeuddannelsen

7.3.1 Mission

Gennem målrettet satsning på demokratiske samværsformer i uddannelsen, samt anvendt forskning¹ og udviklingsarbejde bidrager Sygeplejerskeuddannelsen i UC Lillebælt til, at kvalificere og udvikle fremtidens sygepleje og sundhedsvæsen.

¹ Ved anvendt forskning refereres til den internationale betegnelse applied research. Anvendt forskning og udvikling sigter mod at identificere, udforske og løse de problemstillinger, som karakteriserer et moderne velfærdssamfund

Sygeplejerskeuddannelsen skal være brobygger i videnudfordringerne mellem professionsfeltet og professionshøjskolen, og skal understøtte realiseringen af UC Lillebælts målsætninger og strategiske satsningsområder.

Sygeplejerskeuddannelsens hovedmission er, at uddanne professionsbachelorere i sygepleje.

Det er hovedmissionen der begrundet at Sygeplejerskeuddannelsen:

- Skal medvirke til sygeplejersker og andre sundhedsprofessionelles kompetenceudvikling herunder:
 1. Efteruddannelse af sygeplejersker og andre sundhedsprofessionelle.
 2. Videreuddannelse af sygeplejersker og andre sundhedsprofessionelle på diplomniveau.
 3. Videreuddannelse af sygeplejersker og andre sundhedsprofessionelle på Professionsmasterniveau (professionsmaster i vidensbaseret praksis og/eller klinisk sygepleje).
- Skal bidrage til udvikling af en særlig professionsdidaktik.
- Skal bidrage til sygeplejens og sundhedsvæsenets udvikling gennem selvstændig udførelse eller deltagelse i forsknings- eller udviklingsprojekter indenfor sygeplejens forsknings- og udviklingsfelt (herunder klinisk sygepleje og sygeplejeintervention, patientologi og professionsfaglig didaktik).
- Skal varetage formidlingsopgaver.

Sygeplejerskeuddannelsen har desuden som mål, at der inden 2015 er opbygget et bæredygtigt fagligt miljø, med henblik på etablering af et regionalt videncenter, der i samspil med private og offentlige aktører, skal understøtte udviklingen af en videnbaseret professionspraksis i sygeplejen og sundhedsvæsenet.

De nævnte hovedopgaver overlapper hinanden, og de ansatte ved Sygeplejerskeuddannelsen er tilknyttet de forskellige opgaver.

7.3.2 Vision

Visionen for Sygeplejerskeuddannelsen i UC Lillebaelt er følgende:

Grundpillerne i Sygeplejerskeuddannelsens virksomhed er relationer mellem mennesker, viden¹ og udvikling. Ambitionen er, at Sygeplejerskeuddannelsens uddannelsesydelser og aktiviteter er baseret på den bedste viden - og læring gennem udvikling.

I 2015 er Sygeplejerskeuddannelsen i University College Lillebaelt kendt for, at være en anerkendt og attraktiv samarbejdspartner, såvel internt i UC Lillebaelt som eksternt. Patienterne og sundhedsvæsenet giver udtryk for, at Sygeplejerskeuddannelsens dimittender er i topklasse og blandt de bedste såvel nationalt som internationalt.

Realiseringen af Sygeplejerskeuddannelsens vision skal ske gennem uddannelsens strategiske indsatsområder der beskrives i det følgende.

7.3.3 Sygeplejerskeuddannelsens strategiske indsatsområder

Sygeplejerskeuddannelsen i UC Lillebaelt har udvalgt følgende 7 strategiske satsningsområder:

1. Uddannelsesudvikling, teknologi og formidling
2. Studerende, studiemiljø og studie gennemførelse
3. Videnbaseret professionspraksis og formidling
4. Professionsudvikling, videnproduktion og formidling
5. Medarbejdere, arbejdsmiljø og kompetenceudvikling
6. Organisationen, kvalitetssikring og organisatorisk læring
7. Samspil- og partnerskab med interessenter

7.4 Fysioterapeutuddannelsen

7.4.1 Mission

Fysioterapeutuddannelsens mission er at uddanne højt kvalificerede, efterspurgte og professionelle fysioterapeuter, der bidrager til løsning og udvikling af velfærdssamfundet sundhedsydelser. De studerende uddannelses i et inspirerende studiemiljø med fokus på krop, bevægelse og fysisk aktivitet til at arbejde med sundhedsfremme, forebyggelse, træning og rehabilitering til både raske og syge mennesker. Fysioterapeutuddannelsen medvirker til efteruddannelse af sundhedsprofessionelle og varetager videnproduktion forankret i anvendt forskning i samarbejde med praksis og forskningsinstitutioner. Fysioterapeutuddannelsen samarbejder med praksis, region og kommuner om udvikling og løsning af sundhedsområdets opgaver

7.4.2 Vision

Fysioterapeutuddannelsen vil tiltrække og fastholde studerende ved at udvikle og gennemføre en uddannelse til fremtidens samfund med disse karakteristika:

- Kompetent praktiker – vekselvirkning mellem teori og praksis / viden og færdigheder
- Fordybelse og toning – bliv særlig kompetent inden for et af uddannelsens profilmråder
- Talentpleje og kompetenceudvikling – deltagelse i forsknings- og udviklingsarbejde
- Et forpligtende fællesskab – både i studiemiljø og undervisning
- Bachelorprojekter i samarbejde med praksis - sammenhæng mellem uddannelse, praksis og forskning

Fysioterapeutuddannelsen vil medvirke til udvikling af velfærdsydelser gennem fokus på:

- Samarbejde med praksis og forskningsinstitutioner nationalt og internationalt om professionsudvikling

- Fremme evidensgrundlaget for professionsudøvelse
- Udvikling af uddannelses særlige faglige profil
- Innovation og velfærdsteknologi

Fysioterapeutuddannelsen vil medvirke til kompetenceudvikling via fokus på:

- Videndeling og videnudveksling mellem praksis, uddannelse og forskning gennem deltagelse i undervisning på efter- og videreuddannelsesaktiviteter
- Systematisk kompetenceudvikling for medarbejdere

7.5 Ergoterapeutuddannelsen

7.5.1 Vision

Ergoterapeutuddannelsen er en professionel og strategisk samarbejdspartner, der udvikler, formidler og omsætter viden om aktivitet og deltagelse til værdiskabende professionsviden og evidensbaseret praksis inden for den patientbehandling og borgerrettet sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.

Med visionen understreges, at Ergoterapeutuddannelsen:

er en attraktiv uddannelse på højt fagligt niveau, der med innovation og differentierede professionspædagogiske studieformer, sikrer den enkelte studerendes viden om menneskets aktivitet og deltagelse i dagliglivet.

skaber gensidige forpligtende partnerskaber både nationalt og internationalt og udvikler ergoterapi og ergoterapeutuddannelsen til glæde for borgerens hverdag.

sikrer høj kernefaglighed gennem løbende kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og uddanner derved kompetente ergoterapeuter til fremtidens samfund.

fremmer undervisernes kompetencer skal til enhver tid fremme, at de studerende udvikler kompetencer, der modsvarer borgernes behov for velfærdsydelser herunder inddragelse af velfærdinnovation.

7.5.2 Mission

Missionen for Ergoterapeutuddannelsen i Odense er at skabe et attraktivt innovativt studiemiljø til udvikling af studerende til kompetente ergoterapeuter, der har fokus på den betydning menneskets aktiviteter og deltagelse i hverdagslivet har på sundhed og livskvalitet.

7.6 Radiografuddannelsen

Radiografuddannelsen har udarbejdet en FAGLIG STRATEGIPLAN på en lang række satsningsområder, som matcher UC Lillebælts strategiplan og akkrediteringskravene, og hvor der i skemaform for de enkelte områder er angivet, *indikatorer, milepæle, resultat og ansvar*.

I et 2015 perspektiv beskrives og begrundes i dette notat kort uddannelsens tre hovedsatsningsområder:

1. Ny uddannelse med 3 studieretninger (nuklear, stråle og røntgen)
2. Udvikle samarbejdet med SDU og andre forskningsmiljøer, herunder udvikling af *Master i Medicinsk Billeddiagnostik* og videreuddannelse indenfor *Beskrivende radiograf*
3. Etablering af videncenter for billeddiagnostik og en teknologisk satsning

1) Ny uddannelse med 3 studieretninger (nuklear, stråle og røntgen)

Den medicinske billeddiagnostik oplever i disse år en rivende forskningsbaseret og teknologisk udvikling. Elektroniske røntgeninformationssystemer og billedarkiver (RIS/PACS) er efterhånden blevet udbredt på sygehuse landet over, og derudover kommer der flere og flere specialiserede undersøgelser til i takt med de teknologiske landvindinger inden for billeddiagnostiske modaliteter som CT, MR, CR, DR, Ultralyd, etc. Derudover sker der aktuelt en udvikling i faget som går i retning af, at de forskellige modaliteter kombineres/fusioneres som et led i f.eks. forbedring af kræftbehandling. Hvis kvaliteten i patienternes behandlingsforløb skal sikres, fordrer den enorme udvikling en stadig større faglig ekspertise blandt de udøvende radiografer, idet teknologiudviklingen stiller store krav til kontinuerlig ajourføring af personalets viden, dokumentation af viden og kompetenceudvikling generelt indenfor professionen. For at sikre borgerne en høj faglig kvalitet og behandlingsgaranti er det politisk vedtaget, at der skal uddannes radiografer med specialisering indenfor tre studieretninger *nuklearmedicin, radiologi og stråleterapi*. Radiografuddannelsen har taget denne udfordring til sig, hvorfor uddannelsens vision er, at der etableres laboratorier som kan understøtte unikke læringsaktiviteter indenfor de tre studieretninger, så dimittender fra radiografuddannelsen UCL kendetegnes ved højt fagligt niveau og efterspørges af aftagere i hele landet.

Etablering af videncenter for billeddiagnostik og en teknologisk satsning

Baggrunden for, at uddannelsen ønsker at etablere et videncenter, er først og fremmest ønsket om at bidrage til kvalitetssikring og -udvikling af radiografisk praksis til gavn for det enkelte patientforløb.

Radiografuddannelsens etablering af CONRAD, Radiografisk Videncenter er et væsentligt tiltag i forhold til at imødekomme denne udvikling. Det begrundes med følgende:

Radiografuddannelsen har for professionen meget efterspurgt spidskompetencer inden for fagområderne CT, MR, CR, DR, ultralyd, stråleterapi og dosismåling. Desuden råder uddannelsen over et *billeddiagnostisk læringscenter*, som indeholder faciliteter med adgang til RIS/PACS-system, et tidssvarende CR/DR laboratorium samt MR-, ultralyd- og CT-laboratorium. I laboratorierne findes måleudstyr til kvalitetssikring af billeddiagnostik og strålebeskyttelse samt fantomer og dosimetriudstyr til udførelse af forsøg. På sigt udvides faciliteterne med et *stråleterapeutisk læringscenter* samt diverse udstyr som findes inden for nuklearmedicin. Conrad, Radiografisk Videncenter kan således tilbyde opkvalificerende undervisning og praksislæring i faciliteter, der i dansk sammenhæng er enestående. Derudover kan videncentret synliggøre dokumenteret viden gennem projektetablering, gennemførelse og publicering af artikler. Videncentret har tegnet udviklingskontrakter med firmaer indenfor medicoindustrien og målet er, at der fremover etableres lignende aftaler med andre interessenter som f.eks. retsmedicinsk institut og øvrige private forskningsinstitutter.

Etableringen af videncentret bliver således kraftcentret for mange af udviklingstiltagene frem til 2015, hvor en mere langsigtet vision også inddrager patienter og forskningsforsøg i samarbejde med praksis, og hvor udstyret løbende er opdateret.

Videncentret vil danne ramme for de studerendes læringsfaciliteter, som er unikke og hvor innovative læringsformer trives samt løbende dokumenteres og udvikles til gavn for de studerendes fastholdelse og kompetenceudvikling i uddannelsen.

Hermed forventes CONRAD at bidrage til, at uddannelsen forsat kan efterleve følgende vision:

Radiografuddannelsen karakteriseres som en uddannelse, der uddanner professionsbachelorere i radiografi til et højt fagligt niveau og med de kompetencer, der efterspørges i praksis. Uddannelsen skal udvikle den studerendes samarbejds-, handlings- og refleksive kompetencer således, at dimittenden kan udføre, lede, formidle og udvikle radiografien.

2) Udvikle samarbejdet med SDU og andre forskningsmiljøer, herunder udvikling af **Master i Medicinsk Billeddiagnostik og videreuddannelse indenfor Beskrivende radiograf**

Kombinationen af spidskompetencer og fysiske ressourcer betyder således, at radiografuddannelsen allerede nu er en nøglespiller i forhold til den regionale udvikling af professionen. Dette har senest resulteret i udviklingen af en Masteruddannelse i Medicinsk Billeddiagnostik i samarbejde med Syddansk Universitet, hvor netop Radiografuddannelsens kompetencer og ressourcer har været en væsentlig forudsætning for, at den nye uddannelse kunne blive en realitet. Endvidere er arbejdet påbegyndt for etablering af en uddannelse til Beskrivende radiograf. Radiografuddannelsen har sammen med det billeddiagnostiske praksisfelt etableret et fremadrettet og langtidskørende professionsnetværk for praksisrelaterede udviklingsprojekter. Dette og lignende udviklingsarbejder på tværs af praksis, forskning og industri ønsker Radiografuddannelsen at styrke yderligere gennem aktiviteter i CONRAD Radiografisk Videncenter.

7.7 Bioanalytikeruddannelsen

Visionsplanen og de faglige strategier for Bioanalytikeruddannelsen Odense ved University College Lillebaelt (UCL), er den første der udarbejdes, idet uddannelsen er et nyt udbud ved UCL med studiestart september 2009.

Visionsplanen skal medvirke til at uddannelsen er kendetegnet ved at være et sted

- Hvor man har lyst til at være og lære,
- Hvor man arbejder innovativt og dynamisk,
- Hvor der er et anerkendende og rummeligt miljø.

Bioanalytikeruddannelsen skal desuden være udadrettet mod relevante samarbejdspartnere, såvel nationalt som internationalt.

Den faglige strategiplan for bioanalytikeruddannelsen i Odense har fokus på udviklingstiltag der knytter sig specifikt til bioanalytikeruddannelsen i Odense.

7.7.1 Mission

Vi uddanner bioanalytikere, der i udøvelsen af professionen holder hovedet klart og handler i forhold til patientens bedste.

7.7.2 Vision

Vi udbyder en bioanalytikeruddannelse der kvalificerer de studerende til at imødekomme og udvikle bioanalytiker professionen.

Uddannelse:

Målsætning:

At der udarbejdes styrende modulplaner for de studerendes læring i teori

At det i modulplanerne dokumenteres graden af det faglige niveau i uddannelsen.

At samarbejdet med de kliniske uddannelsessteder etableres og understøttes af den organisatoriske struktur.

At igangsætte og støtte processer der har fokus på udvikling af innovative studieformer herunder problembaseret læring (PBL).

Studerende

Målsætning:

At der i arbejdet med implementering af uddannelsen og den fortsatte udvikling af uddannelsen sikres et højt fagligt niveau og desuden at de pædagogiske metoder tager udgangspunkt i eksisterende viden om uddannelses tiltag der kan støtte og motivere de studerende i deres læring.

Målsætning: Søgningen til studiet og fastholdelsen i studiet skal være let stigende.

Målsætning:

Antallet af studerende der gennemfører uddannelsen skal være min. 80 %.

Målsætning:

Markedsføring af de sider af uddannelsen der henvender sig til nutidens unge, og den bredde der er i professionsudøvelsen.

Medarbejdere

Målsætning:

At der udvikles og udarbejdes planer for kompetenceudvikling af den enkelte medarbejder.

At inspirere og kvalificere underviserne til at udvikle nye læreprocesser og skabe innovation

At den enkelte medarbejder har mulighed for at indgå i nationale og internationale netværks relationer.

Organisation

Målsætning:

At skabe de bedste rammer for den fortsatte udvikling af organisationen der er kendetegnet ved at være dynamisk, rummelig, innovativ og desuden medvirke til det gode samarbejde og skabe resultater.

Samspelet mellem interessenter, praksis og forskning

Målsætning:

At der formaliseres et tæt samarbejde mellem relevante parter i såvel den offentlige som den private sektor og uddannelsen, og mellem de uddannelser der udbyder bioanalytikeruddannelsen såvel regionalt som nationalt.

At der opstår netværksdannelser på alle niveauer.

7.8 Læreruddannelsen

(Afventer ny version)

7.8.1 Mission

- At uddanne lærerprofessionsbachelorer samt meritlærere i Region Syddanmark.
- At sikre det – i forhold til de givne ressourcer – bedst tænkelige udbud af (linje-)fag og øvrige professionsrelevante kompetencer med henblik på at understøtte høj kvalitet og forsyningssikkerhed på skoleområdet i den syddanske region.
- At tilbyde relevant og aktuel efter- og videreuddannelse til såvel det offentlige som det pri-vate arbejdsmarked, dels i form af meritlæreruddannelse og anden åben uddannelse, dels via uddannelsestilbud udviklet i samarbejde med Efter- og videreuddannelses- og Udvik-lingsafdelingerne.
- At fungere som regionalt udviklings- og resourcecenter for skoleområdet (praksisfeltet), herunder skabe koblinger mellem professionsrettet forskning, udvikling og undervisning og dermed bidrage til at højne uddannelses- og kompetenceniveauet generelt i Region Syd-danmark
- At sikre høj kvalitet i samarbejdet med professionsområdet. Det gælder først og fremmest praktikken i læreruddannelsen, der med 2006-loven er blevet –uddannelsens væsentligste omdrejningsakse. Det gælder desuden kvaliteten i partnerskabs- og udviklingssamarbejder med sektoren.
- At bidrage til udviklingen af nye uddannelser på grund - og efter - og videreuddannelsesniveau At bidrage til professionshøjskolens institutionelle udvikling og især til udviklingen af dens faglige og professionelle kvalitet
- At søge integration og samspil med andre uddannelser, fortrinsvis uddannelserne i UCL, men også i andre uddannelsesmiljøer nationalt og internationalt, dels med henblik på at skabe videndeling, dels med henblik på at videreudvikle de fornødne tværprofessionelle elementer i læreruddannelsen
- At udbygge og styrke den internationale profil gennem fagligt stærke internationale net-værk på uddannelses- og professionsområdet – herunder at udbrede kendskabet til dansk demokratisk undervisnings- og uddannelsestradition.
- At sikre og udnytte den geografiske spredning af læreruddannelsesaktiviteter i regionen
- At udbygge samarbejdet med relevante forskningsinstitutioner - især Syddansk Universitet - dels med henblik på fortsat uddannelsessamarbejde, dels med henblik på at højne integra-tionen af forskningsbaseret viden i læreruddannelsens fag og endvidere med henblik på at sikre den fornødne kompetenceudvikling for seminarielærerne.

- At bidrage til velfærdssamfundets sammenhængskraft, vækst og udvikling

7.8.2 Vision

Læreruddannelsens vision er at være blandt de førende faglig-pædagogiske læreruddannelses- og fagdidaktiske videncentre i Danmark, fortrinsvis inden for grundskoleområdet. Målet er at uddanne professionsbachelorer og meritlærere, der er højt respekterede som nøgleaktører i et velfærdssamfund, hvor grænserne mellem det offentlige og det private ændrer sig og som er under globalisering og hastig forandring. Samfundsudviklingen forventes naturligvis at påvirke regionens (grund-)skoler og skolevæsenet, der vil stå over for nye udfordringer, som vil stille store krav til deres omstillingsevne.

I relation hertil er det læreruddannelsens mål at skabe *en fleksibel læreruddannelsesmodel*, der kan sikre, at de studerende vedvarende finder uddannelsen attraktiv og som udvider uddannelsens samlede kompetencespektrum. Midlet hertil er en deling af læreruddannelsen i fire spor², der via forsøgsvirksomhed udvikles hver for sig, men som *samlet* udgør et reelt og mere tidssvarende alternativ til enhedslæreruddannelsen.

Læreruddannelsens planer om et forsøg med en differentieret læreruddannelse er uddybet i en ansøgning sendt til Undervisningsministeriet i foråret 2008. Udkast 2 Side 4

Den fleksible, spordelte læreruddannelse lægger op til et differentieret regionalt udbud, idet de enkelte udbudssteder ikke blot vil være forskellige med hensyn til udbuddet af fag i læreruddannelsen, men også med hensyn til hvilke uddannelsesspor, man lokalt tilbyder nye studerende. Der er derfor både behov og rum for en selvstændig læreruddannelses-faglig profil for det enkelte udbudssted ('seminarium').

7.9 Pædagoguddannelsen

7.9.1 Mission

- at uddanne pædagoger med generelle kompetencer til at udføre professionelt pædagogisk arbejde i alle dele af det eksisterende pædagogiske arbejdsfelt, herunder også i skolen, i sundhedssektoren og i den kulturelle sektor;
- at medvirke til udviklingen af den pædagogiske profession gennem sin unikke position mellem praksis og forskning;
- at udvikle og forny det pædagogiske arbejdsfelt frem mod mindre institutionsforankrede strukturer; samt
- at deltage i løsningen af pædagogiske opgaver regionalt, nationalt og internationalt.

Indholdet i uddannelsen til den pædagogiske profession vil især være rettet mod:

- Varetagelse af allround udviklings- og socialiseringsopgaver for 0-10-årige børn.
- Identifikation og forebyggelse og af generelle og specifikke, individuelle eller sociale udviklingsvanskeligheder.
- Varetagelse af specifikke udviklings-, socialiserings- og omsorgsopgaver for mennesker med særlige behov.

- Professionsudvikling gennem pædagogisk felt- og udviklingsarbejde i samarbejde med praksisfeltet og med inddragelse af national og international viden.

Udover den almene pædagogiske viden og de grundlæggende pædagogiske kompetencer skal de studerende tilegne sig:

- Særlige kompetencer til at løse specifikke pædagogiske opgaver i overensstemmelse med brugernes og arbejdsmarkedets behov og den enkeltes ønsker og forudsætninger.
- Forudsætninger for at vurdere, justere, udvikle, formidle og dokumentere egen praksis.
- Forudsætninger for at tilegne sig nye kompetencer, bl.a. gennem efter- og videreuddannelse, i overensstemmelse med ændrede vilkår og udfordringer samt forudsætninger for at samarbejde med andre professioner i løsningen af de pædagogiske opgaver.
- Forudsætninger for at anvende pædagogiske professionskompetencer i andre sammenhænge og/eller til løsning af andre opgaver end de traditionelle (fx oplevelsesindustri, community service o.a.).

Fokusområder for uddannelsen frem til 2015 vil i overensstemmelse hermed være:

- En tydeliggørelse af forholdet mellem almene, hhv. specifikke professionskompetencer.
- Øget modulisering, differentiering og valgfrihed af og mellem uddannelsesforløb.
- Øget inddragelse af praksisfeltet i den konkrete uddannelsesplanlægning og tilrettelæggelse.
- Øget inddragelse af relevante nationale og internationale forskningsområder og praksisformer samt øget medvirken af andre professionsuddannelser i den konkrete uddannelsesplanlægning og tilrettelæggelse.
- Fortsat udvikling og implementering af praksisrettede, udviklingsbaserede og eksemplariske undervisnings- og læringsformer.
- Grundlæggende indføring i innovativ udviklingsmetode og -teori, herunder udvikling af metoder til evaluering og dokumentation.

7.10 Socialrådgiveruddannelsen

7.10.1 Mission

Socialrådgiveruddannelsen skal kvalificere de studerende til at varetage praksisnære, komplekse og udviklingsorienterede socialrådgiverfunktioner.

Dette sker ved at give de studerende viden og forståelse for fagområdets praksis, anvendt teori og metode, samt kompetencer til at kunne analysere og vurdere problemstillinger, og skabe grundlag for selvstændig refleksion over socialrådgiverfagets sammenhæng med udviklingsbaseret viden.

Uddannelsen skal samtidig kvalificere dimittenden til relevant efter- og videreuddannelse.

7.10.2 Vision

- Socialrådgiveruddannelsen ved University College Lillebælt, Den sociale Højskole i Odense (DSH-O) er fortsat kendt for at uddanne dimittender, der blandt aftagere, brugere og samarbejdspartnere er respekteret som fagligt og personligt kompetente til, på en professionel, kvalificeret og videnbaseret måde, at udføre og udvikle det sociale arbejde.
- Den sociale Højskoles medarbejdere er initierende og aktivitets- og videnskabende, og derfor efterspurgt som fagligt kompetente samarbejdspartnere for forskning og praksis med hensyn til at formidle og udvikle ny viden.
- De studerende fra socialrådgiveruddannelsen er også under studiet, incl. praktikperioderne, efterspurgt af aftagerfeltet som medudviklere af det sociale arbejde i praksis.
- Socialrådgiveruddannelsen udbydes med differentierede pædagogiske undervisningsformer.
- Uddannelsen er internationalt orienteret – både i forhold til tætte relationer til udenlandske netværksinstitutioner, samt interne tilbud om undervisningsmoduler på engelsk.

7.11 Administrationsbacheloruddannelsen

7.11.1 Mission

At uddanne kommende administrationsbachelorere til at udføre et selvstændigt, innovativt og professionelt administrativt arbejde inden for et af de valgte specialområder. Under uddannelsen at give de studerende viden og værktøjer til at håndtere udviklingsorienterede situationer, deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang samt tilegne sig færdigheder og ny viden i en struktureret sammenhæng i relation til professionen.

7.11.2 Vision

- At administrationsbacheloruddannelsen er blevet kendt og anerkendt af både kommende studerende og aftagere af uddannelsen.
- At optaget af studerende er af en størrelse, som kan understøtte en udfoldelse af faglige miljøer både vedr. grund- og valgmoduler.
- At administrationsbachelorernes jobfunktioner er velbeskrevet og anerkendt som en styrkelse og smidiggørelse af forvaltningsområdets sagsbehandlings- og beslutningsprocesser.
- At administrationsbachelorerne gør en synlig og mærkbar forskel mhp. at andre professionsgrupper – herunder velfærdsprofessionerne – styrkes i egen professionsudøvelse.
- At der er en velbeskrevet og fungerende forsknings- og praksistilknytning.
- At der er velbeskrevne og velfungerende, landsdækkende efteruddannelsestilbud.

7.12 Center for Undervisningsmidler

7.12.1 mission

For at leve op til både den lov- og bekendtgørelsesmæssige forpligtelse og UCL's mission som en institution, der ”sikrer en videnbaseret praksisudvikling gennem tæt samspil med professioner og erhverv” har CFU formuleret følgende mission:

Center for Undervisningsmidler, University College Lillebælt, har som opgave at sikre udviklingen af professionsudøvelsen blandt lærere og undervisere² i dækningsområdet³. Det sker gennem en udvidet facilitering af læreprocesser i professionsfeltet baseret på:

- faglig-pædagogisk information og vejledning,
- distribution af supplerende og udviklingsorienterede undervisningsmidler,
- implementering af it og mediers anvendelse i undervisningen,
- støtte til faglige netværk
- et bredt tilbud af faglige, pædagogiske og organisationsudviklende inspirationskurser.

Alle ydelser bygger på den udviklingsviden, der på Center for Undervisningsmidler er hentet fra erfaringer omkring samspillet mellem teori, praksis og undervisningsmidler⁴.

7.12.2 Vision

Vi arbejder for udviklingen af *ét, stærkt Center for Undervisningsmidler* i University College Lillebælt.

Center for Undervisningsmidler skal være en *dynamo i den regionale skoleudvikling* og fungere som en naturlig brobygger mellem *viden og praksis i tiden*.

Center for Undervisningsmidler ønsker at **facilitere og kvalificere læreprocesser** inden for undervisning og uddannelse.

Dette skal ske med **lokal målrettethed** over for brugergrupperne, **koordineret med regionale og nationale samarbejdspartnere** – samt med **internationalt udsyn**.

Visionen realiseres som resultatet af et bevidst ønske om at være en *fleksibel samt professions- og brugerorienteret* organisation. Derfor vil vi i Center for Undervisningsmidler arbejde på:

- at etablere og udbygge kontaktnet til alle brugergrupper
- at beskæftige medarbejdere, der er førende i formidlingen af viden om undervisningsmidler

² Center for Undervisningsmidler har til opgave at servicere alle grundskoler samt ungdoms- og voksenuddannelsesinstitutioner.

³ Center for Undervisningsmidler under University College Lillebælt servicerer undervisere i de tidligere Vejle og Fyns amter – altså kommuner i både Region Syddanmark og Region Midtjylland. Centret står således til rådighed for undervisningsinstitutioner og lærere i Horsens, Hedensted, Vejle, Kolding, Fredericia, Middelfart, Nordfyns, Assens, Faaborg-Midtfyn, Svendborg, Ærø, Langeland, Nyborg, Kerteminde og Odense kommuner.

⁴ Vi har valgt at benytte termen 'undervisningsmidler' konsekvent i dette ekstrakt, idet det således refererer direkte tilbage til vores navn, Center for Undervisningsmidler. Normalt skelner vi mellem begreberne 'undervisningsmidler', 'læremidler' og 'læringsressourcer', alt efter hvilken kontekst de indgår i.

- at igangsætte nye og målrettede initiativer vedrørende formidling af undervisningsmidler
- at udbyde differentierede og udviklingsorienterede kurser og medvirke til realisering af skolebaserede udviklingstiltag
- at sikre kvalitet og udvikling af kerneydelserne gennem løbende evaluering og dokumentation
- at udvikle vores hjemmeside – ucl.dk/cfu – som en væsentlig kommunikationsplatform med henblik på at synliggøre og optimere vores ydelser over for brugerne
- at fremme et bæredygtigt samarbejde med de øvrige enheder i University College Lillebælt – ikke mindst i forhold til læreruddannelsen
- at initiere fælles initiativer i samarbejde med de øvrige syddanske Centre for Undervisningsmidler, SD-CFU
- at udbygge det landsdækkende samarbejde med de øvrige Centre for Undervisningsmidler, CFU-DK, i udvikling af kerneydelserne
- at ansætte og kompetenceudvikle medarbejdere, der i deres virke over for brugere og samarbejdspartnere skal kendes på *troværdighed, fagligt engagement og professionalisme* – og hvor samarbejdspartnere og brugere oplever medarbejderne som *udforskende, indlevende og inspirerende* personer, hvis professionelle virke er drevet af ønsket om at *understøtte og optimere skoleudvikling, lærernes undervisning og elevernes læring*
- at satse på medarbejdere, der gennem deres særlige indsigt, færdigheder og kompetencer virker målrettet for en realisering af visionen

7.13 Efter – og videreuddannelsen

vision:

”Vi er den foretrukne samarbejdspartner for vidensbaseret praksisudvikling af høj faglig kvalitet i velfærdssektoren”

For 2010 har EVU overordnet udvalgt følgende prioriterede indsatsområder:

- **Netværk**

Identifikation og etablering af formaliserede netværk

- **Fastholdelse/ medarbejderudvikling**

Rekruttering blandt kursusedtagere samt intern talentpleje via karriereplanlægning

- **Produkt- og kvalitetsudvikling**

Aktivitetsforøgelse og aktivitetstilpasninger via evalueringer og effektevalueringer på udvalgte områder

- **Ledelsesudvikling**

Udvikling af projektledelse på alle niveauer, herunder organisationsstruktur, der understøtter udviklingen

- **Samarbejde mellem EVU og de øvrige enheder i UC Lillebaelt**

Kortlægge og udvikle procedurer for udvalgte områder under hensyntagen til EVUs virksomhed

- **Synliggørelse af EVU**

Identifikation af flerfaglige og tværfaglige indsatsområder, initiering af samarbejder samt medvirken til gennemførelse

De fagspecifikke afdelinger under EVU udvikler i relation til de prioriterede indsatsområder.

7.13.1 Pædagogfaglig

Vision, mission og centrale udfordringer (uddannelserne profil 2015)

Afventer

2010

Pædagogfaglig afdeling prioriterer internt netværk med Lærerfaglig afdeling i forbindelse med udvikling af PD-moduler og konsulentfunktioner. Derudover fortsætter afdelingen sit engagement i studievejledningsnetværk som studiemæssigt bindeled på tværs af EVU's afdelinger. I forhold til etablerede netværk med kommuner i regionen og faglige organisationer på det socialpædagogiske område fortsættes udviklingen.

I forhold til produkt- og kvalitetsudvikling fokuseres på evaluering af udvalgte uddannelsesforløb med henblik på at sikre relevansen for praksis. Produktudvikling på efter- og videreuddannelsesniveau sker i forhold til børn og sprog samt andetsprogpædagogik.

7.13.2 Lærerfaglig

Vision, mission og centrale udfordringer (uddannelserne profil 2015)

afventer

Lærerfaglig afdeling etablerer interne netværk på PD-området i samarbejde med den pædagogfaglige afdeling. Disse teams får bl.a. til opgave at rekruttere særlige talentfulde studerende til afdelingen. Generelt sættes der fokus på karriereplanlægningen med henblik på at tiltrække og fastholde kvalificerede medarbejdere.

Lærerfaglig afdeling fokuserer på innovativ og videnbaseret produkt- og kvalitetsudvikling. Dette medfører prioritering af udvikling af en landsdækkende uddannelse til læringscentermedarbejder samt udvikling af en landsdækkende uddannelse til afløsning af skolebibliotekaruddannelse, it-vejlederuddannelsen og andre vejlederuddannelser.

7.13.3 Sundhedsfaglig

Vision, mission og centrale udfordringer (uddannelserne profil 2015)

Afventer

Sundhedsfaglig afdeling etablerer netværk på forskellige niveauer: med brugere, med ledere og med konsulenter. Dette skal bl.a. understøtte arbejdet med medarbejderudvikling, hvor den enkelte medarbejder føler sine ressourcer og kapacitet udnyttet, samtidig med at den

enkelte medarbejder oplever sig støttet og har kompetenceudviklings tilbud svarende til opgaver og udfordringer.

Sundhedsfaglig afdeling understøtter udviklingen af en evalueringspraksis, der sikrer valide svarprocenter. Dette skal ske i samarbejde med UC Lillebælts udviklingsafdelingen og medvirke til at sikre et flow i konceptualiseringen af udviklingsprojekter og formidling af udviklingsviden. For at styrke denne indsats skal der etableres kompetenceudvikling i projektledelse for videnmedarbejdere.

Sundhedsfaglig afdeling arbejder målrettet på at etablere et samarbejde med biblioteksfunktionen, som sikrer facilitering af undervisningsforløb med digitale medier, adgang til videndatabase og etablering af egne databaser.

7.13.4 Socialfaglig

Vision, mission og centrale udfordringer (uddannelserne profil 2015)

afventer

Socialfaglig afdeling vil afdække og udvikle eksterne netværk inden for områderne børn/familie samt beskæftigelse og udsatte. Derudover vil afdelingen etablere interne tværfaglige netværk inden for områderne konsulent og udsatte.

Med henblik på at fremme produkt- og kvalitetsudvikling formidler Socialfaglig afdeling effekt-evalueringer på børn- og ungediplom samt etablerer og udbyder konsulent-diplomuddannelsen.

7.13.5 Ledelsesakademiet

Ledelses Akademiet Lillebælts mission er at medvirke til udvikling af ledere, medarbejdere og virksomheder ved at tilbyde

- kompetencegivende uddannelse på AMU, AU og Diplom niveau til private og offentlige virksomheder
- udviklingsforløb tilrettet den enkelte virksomhed, leder og medarbejder
- sparring og rådgivning i forbindelse med lederes og medarbejders løbende kompetenceudvikling

med henblik på at gøre ledere i stand til at realisere deres strategier og nå deres organisatoriske mål.

Det er Ledelsesakademiet Lillebælts (LA) ambition at være den foretrukne partner som leverandør af lederuddannelse både for enkeltpersoner og for offentlige og private virksomheder især i Region Syddanmark.

Vi tilbyder skræddersyede og formaliserede lederuddannelser frem til diplomniveau - og på sigt også til professionsmasteruddannelse.

Ledelsesakademiet Lillebælt er et videncenter. Gennem uddannelses- og konsulentvirksomhed opbygger og udvikler vi relationer med vores kunder. Vi kvalificerer lederens opgave med at udvikle egne, medarbejdernes og virksomhedens viden og kompetencer. Sammen skaber vi værdifulde fundament for fortsat vækst og udvikling

Dette lykkes fordi vi

- *alene og i samarbejde udvikler og udbygger udbuddet af uddannelser og kursusaktiviteter på ledelsesområdet*
- *som mennesker trives og gror - både fagligt og personligt*
- *deler viden og er en attraktiv partner for vores kunder og samarbejdspartnere*

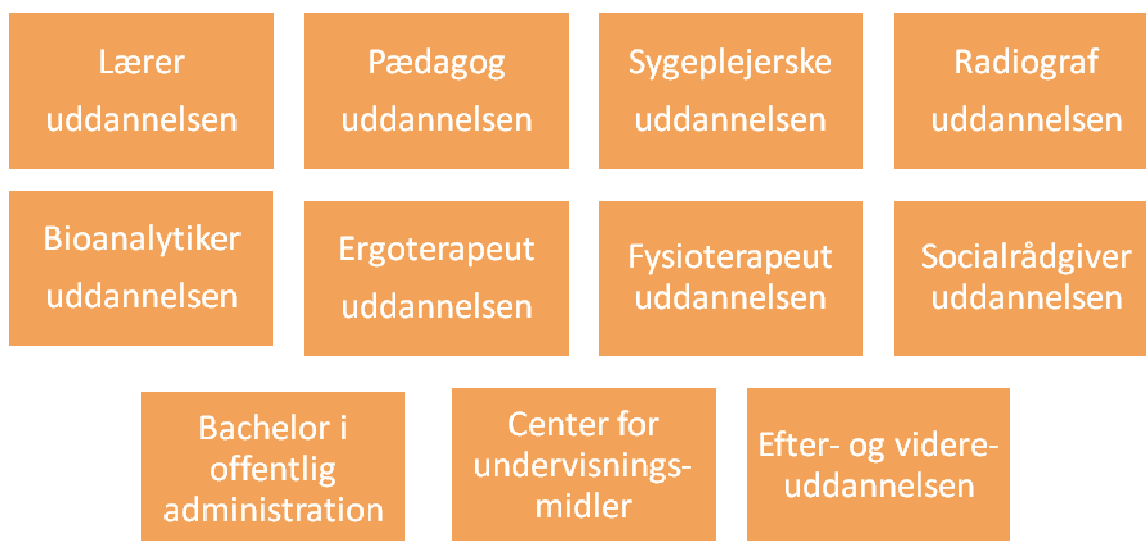
Vi vil gennem en strategisk og målrettet indsats forøge både vores kendskab til og image på relevante markeder. Gennem større synlighed skal potentielle kunder lære os at kende som en seriøs kvalitetsleverandør. Dette skal ske på såvel det regionale marked som på det danske marked som helhed.

Vores primære marked er gennem de seneste år ændret kraftigt. Der stilles større krav til os om synlighed på markedet, ligesom der stilles større krav om kundetilpasning, høj kvalitet og professionalitet i alle forhold. Det har samtidig betydet, at antallet af åbne hold på især AkademiUddannelsen er reduceret i forhold til tidligere, og at vores opgaver bevæger sig hen imod, at vi sælger, tilpasser og gennemfører professionelle forløb med udgangspunkt i vores kompetencegivende uddannelser (AMU, AU, Diplom) hurtigere og bedre end før.

Langsigtede relationer er én af hovednøglerne til udvikling og skabelse af aktiviteter. For fortsat at være en væsentlig spiller på markedet, vil vi styrke vores samarbejde med andre organisationer

8. Bilag A: Faglige strategier og stabsstrategier

Faglige strategier for kerneaktiviteter i UC Lillebælt



Faglige strategier for støtte og udviklingsfunktioner i UC Lillebælt



9. Bilag B:Grundlagsnotater

Følgende interne notater ligger som baggrund for UC Lillebælts hovedstrategi

