

Bioanalytikeruddannelsen Odense



Visionsplan for bioanalytikeruddannelsen Odense, perioden 2010-2015

Lena Busch Nielsen, studierektor Bioanalytikeruddannelsen Odense, University College Lillebælt, januar 2009

Indledning

Visionsplanen og de faglige strategier for Bioanalytikeruddannelsen Odense ved University College Lillebælt (UCL), er den første der udarbejdes, idet uddannelsen er et nyt udbud ved UCL med studiestart september 2009.

Visionsplanen skal medvirke til at uddannelsen er kendetegnet ved at være et sted

- Hvor man har lyst til at være og lære,
- hvor man arbejder innovativt og dynamisk,
- hvor der er et anerkendende og rummeligt miljø.

Bioanalytikeruddannelsen skal desuden være udadrettet mod relevante samarbejdspartnere, såvel nationalt som internationalt.

Kerneområder

Strategiplanen er opbygget omkring følgende 5 kerneområder:

- Uddannelsen
- Medarbejderne
- Studerende
- Organisationen
- Samspillet mellem interessenter, praksis og forskning

Hvert udviklingstiltag i strategiplanen er desuden beskrevet i forhold til tema, udfordring, målsætning og indikatorer.

Den faglige strategiplan for bioanalytikeruddannelsen i Odense har fokus på udviklingstiltag der knytter sig specifikt til bioanalytikeruddannelsen i Odense.

Strategiplanen dækker perioden 01.01.2009 til 31.12. 2015.

Bioanalytikeruddannelsens værdigrundlag:

Værdigrundlaget for bioanalytikeruddannelsen er funderet i de grundlæggende værdier i University College Lillebælt som er:

- Faglighed og kvalitet
- Udvikling og nytænkning
- Respekt og ansvar
- Involvering, samarbejde og åbenhed

Faglig strategiplan for bioanalytikeruddannelsen Odense, UCL

Mission:

Vi uddanner de bioanalytikere, der i udøvelsen af professionen holder hovedet klart og handler i forhold til patientens bedste.

Vision:

Udbyder en bioanalytikeruddannelse der kvalificerer de studerende til at imødekomme og udvikle bioanalytiker professionen.

1. Uddannelse:

Udfordring

Bioanalytikeruddannelsen i Odense er pr. 1. september 2009, nyetableret i Region Syddanmark. Uddannelsen skal etableres og udvikles efter Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i Biomedicinsk laboratorieanalyse og studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i biomedicinsk laboratorieanalyse. Med dette ønsker vi at sikre og synliggøre en uddannelse med et højt fagligt niveau der kan imødekomme aftagernes behov for kvalificeret arbejdskraft og desuden medvirke til et godt studiemiljø hvor de studerendes læring understøttes bedst muligt.

Målsætning:

At der udarbejdes styrende modulplaner for de studerendes læring i teori

At det i modulplanerne dokumenteres graden af det faglige niveau i uddannelsen.

At samarbejdet med de kliniske uddannelsessteder etableres og understøttes af den organisatoriske struktur.

At igangsætte og støtte processer der har fokus på udvikling af innovative studieformer herunder problembaseret læring (PBL).

Indikatorer:

- Modulplanerne skal indeholde beskrivelser af læringsudbytte, indholdselementer og undervisnings- og arbejdsmetoder, så uddannelsens krav og udfordringer er tydelige for studerende, undervisere og aftagere
- Plan for samarbejdet mellem kliniske uddannelsessteder og bioanalytikeruddannelsen Odense udarbejdes
- Dokumentation for godkendelse af kliniske uddannelsessteder udarbejdes
- Plan for godkendelse af den kliniske uddannelse er beskrevet og iværksat
- Beskrive og implementere PBL og portfolio som metode i undervisningen
- Gøre brug af PBL og portfolio i uddannelsen
- Beskrive og implementere eksaminer gennem uddannelsen
- Der skal foregå systematisk kvalitetssikring af uddannelsen

2. Studerende

Udfordring

Rekruttering af studerende til uddannelsen og fastholdelse af de studerende i studiet til bioanalytiker er en væsentlig opgave, som den enkelte medarbejder og ledelse hele tiden skal have et særligt fokus på.

Målsætning:

At der i arbejdet med implementering af uddannelsen og den fortsatte udvikling af uddannelsen sikres et højt fagligt niveau og desuden at de pædagogiske metoder tager udgangspunkt i eksisterende viden om uddannelses tiltag der kan støtte og motivere de studerende i deres læring.

Indikatorer:

- Bioanalytikeruddannelsens pædagogiske arbejdsgrundlag skal være tydelig.
- Bioanalytikeruddannelsens faglige niveau og krav til de studerende skal være tydelig.
- Studiemiljøet skal drøftes og synliggøres sammen med de studerende.

Udfordring: I Region Syd Danmark er der mangel på bioanalytikere. Denne mangel på arbejdskraft vil blive større også i de kommende år.

Målsætning: Søgningen til studiet og fastholdelsen i studiet skal være let stigende.

Indikatorer:

- At der etableres brobygning med henblik på at øge søgningen til uddannelsen.
- At der er en formaliseret kontakt til Studievalg Fyn.
- At der udvikles et samarbejde med de gymnasiale uddannelser, KVVU og VUC med henblik på information om uddannelsen.
- At der etableres et attraktivt studiemiljø, der kan medvirke til de studerendes trivsel og dermed fastholdelse.
- Der foregår systematisk undervisningsmiljøvurdering ift. lovgivningen. Der etableres målrettede aktiviteter på baggrund af undervisningsmiljøvurderingen.

Målsætning:

Antallet af studerende der gennemfører uddannelsen skal være min. 80 %.

Indikatorer:

- At det beskrives, hvilke muligheder der er for differentieret undervisning for studerende, der er på kanten af uddannelsen
- At det beskrives, hvilke tiltag der etableres til støtte for de studerendes gennemførelse af uddannelsen.
- At der i samarbejde med studerende og repræsentanter fra kliniske uddannelsessteder sættes fokus på udvikling af et attraktivt studiemiljø både i teori og klinik
- At studievejledningen har fokus på rekruttering og gennemførelsesvejledning.
- At der som min. er to internationale agreements etableret senest i 2011.

Målsætning:

Markedsføring af de sider af uddannelsen der henvender sig til nutidens unge, og den bredde der er i professionsudøvelsen.

Indikatorer:

- At der udvikles et koncept for profilering og markedsføring af bioanalytikeruddannelsen i Odense. Konceptet skal foreligge ultimo 2010.
- At resultatet af den landsdækkende markedsføringsrapport inddrages i bioanalytikeruddannelsen i Odense.

3. Medarbejdere

Udfordring

Tiltrækning og fastholdelse af fagligt velkvalificerede medarbejdere er væsentlig. Desuden stilles store krav til den enkelte medarbejder om fleksibilitet og forandringsparathed. Dette fordrer en opmærksomhed på kompetenceoptimering og kompetencevedligeholdelse.

Målsætning:

At der udvikles og udarbejdes planer for kompetenceudvikling af den enkelte medarbejder.

At inspirere og kvalificere underviserne til at udvikle nye læreprocesser og skabe innovation

At den enkelte medarbejder har mulighed for at indgå i nationale og internationale netværks relationer.

Indikatorer:

- At rammerne for en sikring af undervisernes kompetenceudvikling såvel fagligt som pædagogisk er til stede.
- At der udarbejdes en plan for hvem og hvor medarbejderne inddrages i udmøntning af visioner for bioanalytikeruddannelsen og udviklingsplaner for UCL
- At det er beskrevet hvordan uddannelsens kvalitet skal sikres og at alle medarbejdere er involveret i dette.
- At alle medarbejdere kan kompetenceudvikle i forhold til implementering af nye opgaver og systemer i uddannelsen.

4. Organisation

Udfordring

Etablering af bioanalytikeruddannelsen i Odense og implementering af studieordning og pædagogisk grundlag, er en stor opgave der skal udvikle sig over tid. Der skal kontinuerligt være fokus på organiseringen, medarbejderne, ressourceudnyttelsen og samarbejdet med eksterne parter.

Målsætning:

At skabe de bedste rammer for den fortsatte udvikling af organisationen der er kendetegnet ved at være dynamisk, rummelig, innovativ og desuden medvirke til det gode samarbejde og skabe resultater.

Indikatorer:

- At organiseringen af bioanalytikeruddannelsen i Odense er beskrevet
- At strategien for udvikling og implementering af uddannelsen er synlig
- At den interne organisering er beskrevet
- At de eksterne samarbejdsrelationer er beskrevet

- Der afholdes interne temadage hvor uddannelse er i centrum

5. Samspillet mellem interessenter, praksis og forskning

Det er væsentligt at fastholde og udvikle samarbejdet med både det strategiske ledelses niveau, det operationelle niveau i sundhedsvæsenet og uddannelsen. Dette for at sikre sammenhængen og udviklingen i uddannelsen, der kan matche de krav og forventninger der er fra aftagersiden.

Målsætning:

At der formaliseres et tæt samarbejde mellem relevante parter i såvel den offentlige som den private sektor og uddannelsen, og mellem de uddannelser der udbyder bioanalytikeruddannelsen såvel regionalt som nationalt.

At der opstår netværksdannelser på alle niveauer.

Indikatorer:

- Der foreligger en beskrivelse af samarbejdet mellem de involverede parter.
- At der er etableret netværksdannelser.
- Repræsentanter fra klinikken indgår i arbejdet med sikring af uddannelsens kvalitet og studieordningens udmøntning.
- Evaluering af uddannelsen sker i samarbejde mellem klinik og teori.
- Uddannelsens vidensgrundlag og undervisningen baseres på ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde og forskningsarbejde, som er relevant for professionsudøvere og i forhold til aktuelle udfordringer i professionsfeltet.
- Der skal etableres samarbejde med relevante forskningsinstitutioner.