

Mission, Vision og uddannelsesfaglig strategi for Socialrådgiveruddannelsen University College Lillebælt - Den sociale Højskole

Mission

Socialrådgiveruddannelsen skal kvalificere de studerende til at varetage praksisnære, komplekse og udviklingsorienterede socialrådgiverfunktioner.

Dette sker ved at give de studerende viden og forståelse for fagområdets praksis, anvendt teori og metode, samt kompetencer til at kunne analysere og vurdere problemstillinger, og skabe grundlag for selvstændig refleksion over socialrådgiverfagets sammenhæng med udviklingsbaseret viden.

Uddannelsen skal samtidig kvalificere dimittenden til relevant efter- og videreuddannelse.

Vision 2015

1. Socialrådgiveruddannelsen ved University College Lillebælt, Den sociale Højskole i Odense (DSH-O) er fortsat kendt for at uddanne dimittender, der blandt aftagere, brugere og samarbejdspartnere er respekteret som fagligt og personligt kompetente til, på en professionel, kvalificeret og videnbaseret måde, at udføre og udvikle det sociale arbejde.
2. Den sociale Højskoles medarbejdere er initierende og aktivitets- og videnskabende, og derfor efterspurgt som fagligt kompetente samarbejdspartnere for forskning og praksis med hensyn til at formidle og udvikle ny viden.
3. De studerende fra socialrådgiveruddannelsen er også under studiet, incl. praktikperioderne, efterspurgt af aftagerfeltet som medudviklere af det sociale arbejde i praksis.
4. Socialrådgiveruddannelsen udbydes med differentierede pædagogiske undervisningsformer.
5. Uddannelsen er internationalt orienteret – både i forhold til tætte relationer til udenlandske netværksinstitutioner, samt interne tilbud om undervisningsmoduler på engelsk.

Uddannelsesfaglig strategi for socialrådgiveruddannelse ved Den sociale Højskole i Odense

Kort indledning

Landsdækkende harmonisering af uddannelsen er påbegyndt, og en ministerielt initieret revision af uddannelsen sandsynlig inden for det kommende halve år. Langtrækkende konkrete uddannelsesfaglige tiltag vil derfor blive knyttet an til forventede, men på nuværende tidspunkt ukendte, ændringer. Der kan derfor forudses prioriteringsændringer mht til udviklingsaktiviteter på det uddannelsesfaglige område.

Nedenstående afspejler, på trods af ovenstående forbehold, ønsket om at bevare et højt fagligt niveau på alle ydelser.

Strategien tager afsæt i temaerne fra udviklingskontrakten, men forsøger at inddrage alle de styrende elementer og perspektiver, oplistet nedenfor.

Afklaring af opgaven

Af direktionens notat af 8. januar 2009 fremgår følgende vejledning vedr. indholdselementer af en uddannelsesfaglig strategi:

"En uddannelsesfaglig strategi forholder sig til perspektiverne for uddannelsen - altså hvilke udviklingsmuligheder der er, og hvordan vi gerne ser uddannelsen, bredt forstået, udvikle sig inden for en nærmere afgrænset periode.

Strategien forholder sig også til de udfordringer uddannelsen står over for i forskellige perspektiver: lokale, regionale, nationale, institutionelle, professionsmæssige osv. Endelig angiver strategien vejen ad hvilken man vil søge at nå en given retning eller mål"

Følgende elementer vil være styrende:

- Udvikling af uddannelsesområdet
- Udvikling af medarbejderne
- Relationerne til praksis
- og relationerne til brugerne

Derudover vil strategien være gældende for såvel det korte og det lange strategiperspektiv med følgende tilgange:

- Et udviklingsperspektiv
- Et partnerskabsperspektiv
- Et uddannelsesdifferentieringsperspektiv
- Et læringsplatformsperspektiv

Temaer fra udviklingskontrakten:

- 1. Centralt kvalitetssystem er under udvikling og såvel kvalitetssikring som kvalitetsudvikling skal tænkes ind i den faglige strategi; herunder akkreditering af eksisterende uddannelser**

2. Internationalisering
3. Uddannelsesudvikling
4. Fastholdelse
5. Rekruttering
6. Professionsbasering
7. Udviklingsbasering i forhold til profession og forskning
8. Teknologi i undervisningen

Ad 1: Centralt kvalitetssystem er under udvikling og såvel kvalitetssikring som kvalitetsudvikling skal tænkes ind i den faglige strategi; herunder akkreditering af eksisterende uddannelser.

DSH-O har opbygget et omfattende kvalitetssikringssystem, hvor der udover eksamen – intern og eksternt, er etableret en fast rytme hvert semester, hvor de studerende gennem en omfattende survey evaluering i forhold til mål for semestre, for fagundervisning, i forhold til de enkelte undervisere, til temakurser, studiemiljø mv. evaluerer deres studieforløb to gange om året. Derudover foretages tilbagevendende dimittendevaluering, ligesom der er iværksat aftagerundersøgelser. Nyt tiltag er praktikvejledernes evaluering af praktikforløbet. Endelig er der etableret pædagogiske makkerskaber og pædagogiske refleksionsgrupper, som skal understøtte den enkelte lærers undervisning. I MUS-samtalerne indgår resultatet af evalueringen af den enkelte underviser som en del af grundlaget for samtalen.

DSH-O indgår i UCL'S arbejde med at udforme et fælles generelt kvalitetssikringssystem, som omfatter overordnede generelle systemer for alle uddannelser i UCL – samt tilpasning af eget system i forhold hertil.

Mål og timing

Det er målet, at vi skal kunne honorere de krav, der stilles i forbindelse med uddannelsens akkreditering samtidig med, at det samlede kvalitetssikringssystem integreres i DSH-O's daglige virke, hvor resultaterne herfra, ligesom øvrige erfaringer og udfordringer, indgår i relevante fora og forbedringer efterfølgende kan implementeres.

Det er yderligere målet at bevare et kvalitetssikringssystem, der fastholder niveauet for de studerendes indflydelse på udvikling af uddannelsen.

At anvende de erfaringer øvrige uddannelser får i akkrediteringsprocessen, mhp at være bedst muligt forberedt, blandt andet i forhold til dokumentation.

Akkreditering forventes i 2011/12.

Milepæle

2009/2010 afprøver DSH-O forsøgsmæssigt det kvalitetssikringssystem, der er udformet mhp indførelse i alle UCL's uddannelser.

Som erstatning for DSH-O's allerede eksisterende kvalitetssikringssystem er der i stedet i 2015 i UCL opbygget et fælles integreret - internt og eksternt anerkendt - kvalitetssikringssystem, som både på DSH-O og i UCL som er anvendeligt som værktøj til løbende kvalitetsudvikling og benchmarking med andre uddannelser på udvalgte nøgleområder.

Ad. 2: Internationalisering

Den sociale Højskoles internationale arbejde tager udgangspunkt i University College Lillebælts intentioner omkring det internationale arbejde samt det arbejde, der løbende foregår i Den sociale Højskoles regi.

European Master of Social Work:

Den sociale Højskole har sammen med en række uddannelsesinstitutioner i højskolens europæiske netværk, ansøgt Life Long Learning programmet om midler til at udvikle og udbyde en europæisk master i socialt arbejde. Ansøgningen blev imødekommet, og udviklingsarbejdet er påbegyndt i samarbejde med 5 andre lande samt Syddansk Universitet.

Projektet er initieret af Den sociale Højskoles samarbejdspartner, Hanzehogeschool Groningen , School of Social Studies. I projektet deltager udover Hanzehogeschool Groningen en række europæiske uddannelsesinstitutioner inden for socialt arbejde:

Teknisk Universitet, Gabrovo, Bulgarien

University of Vilnius, Vilnius, Litauen

Katolische Fachhochschule, Freiburg, Tyskland

Universidad de Malaga, Malaga, Spanien

University College Lillebælt, Den sociale Højskole, Odense, Danmark

Syddansk Universitet, Odense, Danmark.

Mål og Timing

At masterprogrammet er færdigudviklet og udbydes i alle 6 lande 2012.

Milepæle:

Forsøgshold opstartes i 2011.

I 2015 er det muligt for professionshøjskolerne at udbyde professionsrettede masteruddannelser.

International Uge

Den sociale Højskole er medlem af et stort europæisk Erasmus netværk, hvor en del af institutionerne hvert år er arrangør af og vært for International University Week med deltagelse af studerende og undervisere fra samarbejdsskolerne samt egne studerende og undervisere. Det betyder, at institutionerne ca. hvert tredje år har værtskabet for International University Week. Øvrige år sender Den sociale Højskole studerende og undervisere til samarbejdsinstitutionerne.

Udveksling

Den sociale Højskole har lærer- og studenterudveksling med samarbejdspartnere i Norden og Europa. Derudover er der løbende studerende, der afvikler uddannelsespraktik i lande udenfor Europa. Undervisere deltager i internationale konferencer og seminarer samt netværksmøder.

Der er på højskolen en lang tradition for, at hele institutionen ca. hvert andet år besøger netværksskoler i Europa. Destinationerne har bl.a. været Vilnius, Groningen og Hasselt.

Det nordiske samarbejde

I højskolens ene Nordplus netværk (Sköndal netværket) pågår, udvikles og udbydes løbende kortere intensive kurser med deltagelse af studerende og undervisere fra Finland, Sverige, Norge og Danmark omkring alkoholpolitik, samt andre relevante emner aftale fra år til år. Ultimo 2009 afholdes et kursus i Stockholm omkring fattigdom, og i Oslo var der i juni 2009 planlagt en konference omkring brugerinddragelse. Erfaringerne herfra vil blive brugt til at implementere brugerinddragelse i undervisningen.

Mål og timing

At der fortsat løbende udvikles og udbydes kursustilbud i nordisk regi tilbud.

Ansøgninger og bevillinger fra Nordplus til det fortsatte arbejde hvert år.

Milepæle

At emnet brugerinddragelse gøres til genstand for fælles nordisk udforskning og vidensgenerering.

At Den sociale Højskole i 2010 afholder en nordisk konference om fattigdom.

Det er et håb at der i 2015 er et europæisk akkrediteringssystem på vej eller etableret, mhp på at gøre det muligt med fælles udbud af diplom – og masteruddannelser.

Engelskurser for undervisere

På trods af, at det ikke er lykkedes at etablere et fælles kursus i engelsk fagterminologi for University College Lillebælts undervisere er det noget, Den sociale Højskole vil arbejde for at kunne initiere, idet der blandt skolens undervisere er udtrykt behov for et sådant tiltag. Også højskolens praktikvejledere vil om muligt skulle kunne deltage i et sådant kursusforløb for derigennem at kunne styrke eksterne vejlederes kompetencer i forhold til at kunne vejlede engelsktalende praktikanter.

Mål og timing

Alle undervisere, der ønsker det og har behov for det, skal tilbydes et kursus i socialfagligt engelsk inden udgangen af 2010.

Milepæle

Afklaring af, hvilke undervisere der skal deltage. Tilrettelæggelse af kurset – som Internationale afdeling i UCL har påtaget sig. Begge dele i 2009.

Andre fremtidsønsker/mål for det internationale arbejde

Den sociale Højskole har et ønske om (evt. sammen med andre af UC Lillebælts uddannelser) at udvikle et engelsksproget modul, der kan tiltrække internationale studerende fra netværksskoler og andre uddannelsesinstitutioner. Studerende skal have mulighed for at vælge dette modul til og i den forbindelse opnå ECTS-points.

På kort sigt er der planer om at udvikle et projekt hvis formål er, at studerende på tværs af institutioner og på tværs af landegrænser skal indgå i et samarbejde, som kan styrke forståelsen for forskellighed og forståelsen for forskellighedens styrke i pædagogisk og socialt arbejde. Derudover forventes projektet på længere sigt at være både netværksskabende og styrke dialogen mellem forskellige befolkningsgrupper. En betingelse for dette er dog, at der kan opnås ekstern finansiering gennem ansøgning om ERASMUS midler. Der er ikke p.t. sat endelige mål og timingskriterier for dette punkt.

Ad. 3: Uddannelsesudvikling

Udviklingen af uddannelsen er en kontinuerlig proces som dels er reaktiv dels proaktiv.

Den reaktive udvikling baserer sig på viden, erfaringer og løbende dialog mellem relevante interessenter – både i systematisk form og på mere uformelle måder.

Den proaktive tilgang handler om at udnytte uddannelsesinstitutionernes faglige viden om den forventede udvikling i professionernes virkefelt til at kunne tage initiativer i forhold til at tilpasse sig ikke blot de aktuelt efterspurgte kompetencer – men også kompetencer, som kan forventes at blive efterspurgt på længere sigt.

Socialrådgiveruddannelsens bekendtgørelse blev ændret i 2001, og Den sociale Højskoles studieordning, baseret på denne bekendtgørelse, har været under løbende revision, senest ændret i december 2008.

I de sidste 2-3 år har der været en del drøftelser om, hvorvidt uddannelsen havde brug for en mere grundlæggende ændring i opbygningen, set i lyset af både de organisatoriske ændringer i uddannelsessektoren, og de skiftende efterspørgsler efter mere specifikke og specialiserede kompetencer. Temaerne har været:

- Generalistuddannelse/styrede specialiseringer
- Fælles studieordning for alle socialrådgiveruddannelser/lokale studieordninger
- Mere modulbaseret opbygning/styret progression i uddannelsen
- Grunduddannelse fælles med andre velfærdsuddannelser/tydeligere profil på egen profession
- Akademisering/større praksisforankring

På ovenstående baggrund har der været ført drøftelse i Socialrådgiveruddannelsernes uddannelsesudvalg, samt landsdækkende drøftelser uddannelserne i mellem og fælles drøftelser med Dansk Socialrådgiverforening.

Undervisningsministeriet har tidligere meldt ud, at socialrådgiveruddannelsen først skal akkrediteres i 2011 eller 12 – netop fordi man fandt, at uddannelsen var i god gænge med gode aftager reaktioner. I forlængelse af reformerne i den kommunale forvaltning, hvor socialrådgiverfunktionen har en nøgleposition, har UVM i efteråret 2009 nedsat en arbejdsgruppe, der i løbet af et halvt år skal overveje en revision af uddannelsen, mhp at analysere, hvorvidt dimittenderne fortsat har det rette kvalifikationer. I dette arbejde vil formanden for rektorkollegiets samfundsfaglige udvalg have sæde.

Sideløbende med dette pågår p.t. et arbejde med en forenkling af bekendtgørelserne for alle professionsbacheloruddannelserne. Hvad enten dette kommer til at betyde større frihedsgrader eller det modsatte, åbninger i forhold til et tættere uddannelsessamarbejde med de øvrige velfærdsuddannelser – vil det være sandsynligt, at det kan få betydning for de nuværende – og meget forskellige studieordninger for socialrådgiveruddannelserne. Der er enighed om, at dette arbejde indtil videre fortsættes sideløbende med revisionsovervejelserne.

Socialrådgiveruddannelserne har i Danmark haft et tæt samarbejde vedr. drift og udvikling af grund- og efter- videreuddannelsesstilbuddene. Dette har ikke resulteret i en ensliggørelse, men i en styrkelse ved

løbende at kunne trække på de bedste erfaringer fra alle skoler. Samarbejdet videreføres i regi af Det samfunds-faglige udvalg – og et påtænkt underudvalg for socialrådgiveruddannelsen.

Mål og timing

At Socialrådgiveruddannelsen ved UCL kan akkrediteres. Timing kan ikke afklares endeligt for nuværende.

Milepæle:

Afslutning og udmelding fra revisions- arbejdsgruppen 1.5.2010

Uddannelsesdifferentiering

På Den sociale Højskole er der et løbende og ressourcekrævende pædagogisk udviklingsarbejde i gang i forhold til den IT-baserede socialrådgiveruddannelse. Udbuddet af denne uddannelsesform er et vellykket initiativ, målt på flere parametre. Rekrutteringsmæssigt får vi studerende, som ellers ikke ville komme i gang med en uddannelse – dvs. alt andet lige et øget optag. Ved kvote to ansøgningen i foråret 2009 viste det sig, at der var en fordobling af 1. prioriteter på netop IT holdet. Hertil kommer, at uddannelsen betyder udvikling af nye IT-baserede undervisningsformer, som også har mulighed for at blive integreret i den undervisning, der foregår på den "klassiske" uddannelse.

Der er behov for, at flere undervisere får tilegnet sig målrettede IT kompetencer, ikke blot med henblik på at kunne gennemføre allerede udviklede forløb, men også mhp at have de fornødne kompetencer til at være medudviklende. Såfremt der i UCL regi sker et øget udbud af IT-baserede uddannelser, kan der med fordel etableres et pædagogisk – og kompetencemæssigt udviklingssamarbejde. Derudover bør det overvejes at etablere et tættere samarbejde med andre eksterne udbydere.

En fuldt udbygget IT-baseret uddannelse med stigende søgning vil alt andet lige betyde en rekruttering af nye lærerkræfter, som også vil være indstillet på at indgå i arbejdet på denne uddannelse. Det vil formentlig betyde en yderligere satsning på kompetenceudvikling på feltet.

Endelig må det forventes, at der også på efter- videreuddannelsesområdet vil blive påbegyndt et arbejde i retning af udbud af tilbud, der er IT-baserede. Også her vil undervisere fra grunduddannelsen forventes at indgå i undervisningen.

For nuværende har de studerende på socialrådgiveruddannelsen individuelt mulighed for at tone mindst 40 % af deres uddannelse. Med toning menes, at den studerende kan vælge gennem studiet at sætte fokus på et særligt praksisfelt (Børn og unge, handicappede, arbejdsmarkedet, integration mm.).

Det skal overvejes, om mere metodiske toninger/retninger, en mere akademisk (dokumentation, analyse, forskningstilknytning) eller mere praksisorienterede tilgange (længere studietid med længere praksistilknytning) skal understøttes. Laboratorietilgangen vil kunne være aktuel for begge tilgange.

Mål og timing

Afklaring i forhold til ovenstående overvejelser skal være tilendebragt i 2010 med henblik på revision og skabelse af landsdækkende studieordning i 2010/2011.

Milepæle

1.5.2010 revisionsgruppen (aftagere m.fl.) afleverer rapport til Undervisningsministeriet om forventninger til fremtidig socialrådgiveruddannelse.

Ad. 4: Fastholdelse

Vi ønsker at fastholde de studerende, som gennem studietiden kan og vil opnå de kompetencer, der er nødvendige for at kunne udføre socialrådgiverfunktionen professionelt. En høj faglig kvalitet, en høj prioritering af studievejledning, herunder "obligatoriske" studievejledersamtaler med alle studerende i 1. semester og tilknytning af "ældre" studerende som mentorer ved studiestart og prioritering af et godt studiemiljø, er de væsentligste midler til at kunne fastholde kompetente studerende.

Det er DSH's strategi at fastholde og løbende udvikle disse prioriteringer på basis af indhentede erfaringer opnået ved både kvalitetssikringssystemets systematiske evalueringer på netop disse områder, samt ved de obligatoriske studievejledersamtaler i forbindelse med den studerendes ønske om ophør på studiet og i forbindelse med udarbejdelsen af den årlige specielle frafaldsstatistik og de afledede erfaringer heraf.

Mål og timing

At uddannelsen fortsat er blandt de socialrådgiveruddannelser, der har laveste frafald på landsplan. Statistik udarbejdes hvert år i oktober.

Milepæle:

Se ovenfor under Mål og timing.

Ad. 5: Rekruttering

Det har været målet at fastholde optaget på den traditionelle uddannelse og at øge optaget på den IT-baserede socialrådgiveruddannelse. Dette er lykkedes, idet optaget af studerende aldrig tidligere i højskolens historie har været så stort. Dette på trods af, at der er nye udbud i både Sønderjylland og på Sjælland. Disse geografiske områder har tidligere hørt til højskolens rekrutteringsområder. Da det forventes, at disse nye miljøer vil være forholdsvis små, vil et markedsføringsemne være højskolens større faglige miljø. Vi skal i den forbindelse styrke samarbejdet med kommunikationsafdelingen mhp relevante markedsføringsinitiativer i forhold til målgruppen.

Mål og timing

Systematisk drøftelse af markedsføring set i lyset af seneste optag, dvs. i oktober hvert år. Drøftelse med kommunikationsafdelingen om særlige markedsføringsinitiativer hvert efterår med henblik på studiestart i februar.

Milepæle:

Drøftelse om markedsføringen i efteråret med kommunikationsafdelingen, første gang inden 1.6.2010.

Ad 6: Professionsbaserings

Den sociale Højskole har traditionelt et meget tæt samarbejde med professionen på mange niveauer. Lederne af socialrådgiveruddannelserne i Danmark har tradition for at afholde flere årlige møder med Den sociale Servicestyrelse, mhp at være på forkant med nye ministerielle og lovgivningsmæssige initiativer mhp på at opsamle erfaringer for praksisfeltets kompetencebehov. Samarbejdet udfolder sig konkret i form af fælles diverse større og mindre udviklings- og kompetenceprojekter for og med professionsfeltet.

Det er besluttet, at denne samarbejdsrelation videreføres af Rektorkollegiets underudvalg: Det samfunds faglige udvalg. Hertil kommer at det sociale arbejde's ministerielle relationer er spredt på flere ministerier, med hvem der ikke har været samme kontinuerlige relation, som til socialministeriets styrelse. Arbejdet med at etablere mere faste relationer med de øvrige relevante styrelser mv. skal initieres med udgangspunkt i det samfunds faglige udvalg.

Grunduddannelsens undervisere har en betydelig tilknytning til efter- og videreuddannelsen og møder her praksis, ligesom mange er involveret i analyse og konsulentopgaver hos aftagerne. Der er flere udviklingsprojekter i gang, hvor underviserne i et samarbejde med en eller flere kommuner undersøger det sociale arbejdes metoder.

Et omfattende praktikprojekt, løbende praktikvejlederkurser med stor søgning, konferencer på højskolen med præsentation af praksis, udstationering af undervisere i praksis, underviseres mangeårige netværker med praktikere, gæstelærere, timelærere mm udgør andre relevante tilknytningspunkter til praksis.

Det er et stort ønske, at de studerendes professionsbachelorprojekter oftere tager udgangspunkt i aktuelle problemstillinger formuleret af praksisfeltet. Det er i uddannelsesudvalget aftalt, at der skal oprettes en database/sharepoint som kan registrere disse ønsker. IT omlægningen har desværre udskudt denne løsning til et senere tidspunkt.

Etableringen af uddannelsesudvalget er en yderligere mulighed for professionsbaserings, idet en del af medlemmerne ud over at være i udvalget også er nære samarbejdspartnere i forhold til konkrete projekter.

Som det tidligere er nævnt, pågår der for nuværende en drøftelse om uddannelsens fremtid med Dansk Socialrådgiverforening og sammenslutningen af socialrådgiverstuderende i Danmark., samt et revisionsarbejde initieret af Undervisningsministeriet.

De studerendes tilknytning til praksisfeltet fremgår af studieordningen.

Der er yderligere et udviklingsprojekt i gang, bundet op på "Brugernes Bazar", og knyttet an til et nordisk pædagogisk erfaringsudvekslingsprojekt mhp metodeudvikling af brugerinddragelse i undervisningen.

En gruppe af studerende får gennem projektet mulighed for – som et led i undervisningen, at samarbejde med forskellige brugerorganisationer om planlægning og gennemførelse af Bazaren.

Mål og timing

Etablering af et "share-point" med mulighed for en bruttoliste af mulige projekter (bachelorprojekter, laboratorier mv.). Skal være etableret inde udgangen af 2010.

Fortsat udvikling af brugerinddragelsesaspektet., baseret på erfaringer fra Brugernes Bazar og det nordiske samarbejde. Løbende udviklingsarbejde i forbindelse med afholdelsen af basaren 2010.

Samarbejde med Odense Kommune om fattigdomskonference 2010.

Milepæle:

Afholdelse af en "mini-bazar" på højskolen, hvor alle relevante brugerorganisationer får mulighed for at præsentere sig. Februar 2010.

I 2015 er de studerende fra socialrådgiveruddannelsen under studiet, incl. praktikperioderne, efterspurgt af aftagerfeltet som medudviklere af det sociale arbejde i praksis, og Den sociale Højskoles medarbejdere er stadig initierende og aktivitets- og videnskabende, og derfor efterspurgt som fagligt kompetente samarbejdspartnere for forskning og praksis med hensyn til at formidle og udvikle ny viden.

Ad.7: Udviklingsbasering i forhold til profession og forskning

Den sociale Højskole har et tæt samarbejde med Forskningscenter for socialt arbejde, nu en del af Metropol, samt en samarbejdsaftale med Syddansk Universitet, som udmøntes løbende alt efter behov og muligheder. Er tillige tilknyttet Forsa, hvor en af højskolens undervisere sidder i bestyrelsen.

En af højskolens medarbejdere er p.t. i gang med en ph.d., som forventes afsluttet i 2010. Pgl. er samtidig tilknyttet højskolen som underviser. Højskolen er yderligere med i udvikling af to forskellige masteruddannelser inden for det sociale felt. Den europæiske i samarbejde med 6 universiteter og en dansk på børn- og unge området i samarbejde med Aalborg Universitet og Metropol.

Der er helt afgjort muligheder for at udvikle samarbejdet med de forskellige forskningsinstitutioner, der beskæftiger sig med socialt arbejde. Der er pr. drøftelser i gang mhp at etablere en vidensformidlingsaftale med Nordisk Cambell, SFI. Højskolens Videncenter kunne, såfremt der var midler til det – også udvikle samarbejdet med Syddansk Universitet inden for Videncentrets område.

Højskolens internationale samarbejde er altid med institutioner, som er forskningsbaserede, hvilket i øvrigt også gælder for socialrådgiveruddannelsen i Aalborg, hvor socialrådgiveruddannelsen i lighed med det meste af Norden og det øvrige Europa er forankret på universiteter.

Det er en del af DSH-O's vision på dette felt, at der blev oprettet et landsdækkende center, som alene var oprettet med det formål at fokusere og forske i det sociale arbejde og dets metoder. Pga. omkostningerne ved en sådan etablering, vil det ikke være realistisk inden for en overskuelig fremtid.

Det er helt klart en stor administrativ barriere, at UCL endnu ikke har muligheden for at udbyde professionsmasters. Strategien er derfor for nuværende at inddrage Syddansk Universitet i både udvikling og udbud af mulige masteruddannelser indenfor det sociale område. De erfaringer, der indhentes af undervisere fra DSH, der inddrages i udviklingsarbejdet, vil være et godt udgangspunkt for på et senere tidspunkt selv at kunne stå for udbuddet.

2010 er udnævnt til "fattigdomsår". Såfremt der i UCL kunne mobiliseres særligt fokus, hvor alle velfærdsprofessionerne bidrog med viden, og videnudvikling, kunne det være ambitionen, at man i samarbejde med både forskning og profession kunne være med til at vidensbasere indsatser, der kunne være med til at knække den stigende kurve af fattige ikke blot i Danmark, men i hele EU. Fokus på emnet vil

være aktuelt alene for DSH-O, men samfundsmæssigt ville det have større mulighed for større effekt, hvis flere relevante professioner og professionsuddannelser var involveret.

Klyngekonsulenten for velfærd er derfor fra højskolen blevet opfordret til at være med-initiativtager mhp. at få øvrige relevante professionsuddannelser i UCL til at tage del i dette arbejde. Det er i skrivende stund endnu ikke afklaret hvorvidt, konsulenten har de fornødne ressourcer til dette.

Mål og timing

At udbygge brobygning mellem uddannelse og forskning.

Milepæle

Plan for aktiviteter i forbindelse med fattigdomsåret 2010 – ultimo 2009.

Afklaring af samarbejdsrelationer med klyngekonsulent, efterår 2009

Afholdelse af samarbejdsskabende møder med Odense kommune vedr. fælles aktiviteter, eksempelvis en konference – efterår 2010.

Involvering i udbud af masterforløb på det sociale område har i 2015 betydet et fast etableret samarbejde med relevante aktører i forskningsverdenen.

Ad.8.: Teknologi i undervisningen

DSH-O har gennem etableringen i 2007 af en IT-baseret socialrådgiveruddannelse udviklet et tilbud om uddannelse til de potentielle ansøgere, hvor muligheden for, via IT-basering, at kunne gennemføre en uddannelse uden dagligt/ugentligt fremmøde kunne være et attraktivt alternativ.

Samtidig har vi været optaget af, gennem udvikling og tilrettelæggelse af en sådan uddannelse, at erhverve kompetencer på området, der kunne gøres brug af på den klassiske socialrådgiveruddannelse og på eftervidereuddannelsesområdet, hvor IT-baserede uddannelser formentlig har et stort potentiale foran sig. Gennem afholdelse af kurser med eksterne undervisere med særlig kompetencer, indsigt og erfaring på området, har vi søgt selv at opnå de fornødne færdigheder til at kunne sikre en velfunderet kvalitetsmæssig gennemførelse af uddannelsen.

Som på den klassiske grunduddannelse bliver undervisning mv. evalueret hvert semester. Efterfølgende søges forslag til forbedringer indarbejdet i uddannelsen. Tilsvarende forsøges de opsamlede erfaringer anvendt og udbredt til hele undervisergruppen på pædagogiske dage, grunduddannelsesmøder mv.

Det er målet, at den IT-baserede socialrådgiveruddannelse udgør et vigtigt fundament for erhvervelse og udvikling af pædagogiske og organisatoriske kompetencer og viden på feltet til gavn for hele uddannelsesområdet. Indfrielse af dette mål vurderes at indfri de udviklingsmål, som er indeholdt i Undervisningsministeriets IT-strategi 2009.

Mål og timing

Færdigudvikling af den IT-baserede uddannelse på alle 7 semestre – ultimo 2010.

Milepæle:

Samlet evaluering af uddannelsens opbygning og gennemførelse, frafaldsanalyse og overvejelser om fremtidig opbygning i forbindelse med ny landsdækkende studieordning – efteråret 2010.

I 2015 gennemført aftageranalyse

Den 23. november 2009

Alice Rasmussen

Studierektor for socialrådgiveruddannelsen.