

7.2 Pædagoguddannelsen

Vision, mission og centrale udfordringer (uddannelserne profil 2015)

Pædagoguddannelsens mission er:

- at uddanne pædagoger med generelle kompetencer til at udføre professionelt pædagogisk arbejde i alle dele af det eksisterende pædagogiske arbejdsfelt, herunder også i skolen, i sundhedssektoren og i den kulturelle sektor;
- at medvirke til udviklingen af den pædagogiske profession gennem sin unikke position mellem praksis og forskning;
- at udvikle og forny det pædagogiske arbejdsfelt frem mod mindre institutionsforankrede strukturer; samt
- at deltage i løsningen af pædagogiske opgaver regionalt, nationalt og internationalt.

Indholdet i uddannelsen til den pædagogiske profession vil især være rettet mod:

- Varetagelse af allround udviklings- og socialiseringsopgaver for 0-10-årige børn.
- Identifikation og forebyggelse og af generelle og specifikke, individuelle eller sociale udviklingsvanskeligheder.
- Varetagelse af specifikke udviklings-, socialiserings- og omsorgsopgaver for mennesker med særlige behov.
- Professionsudvikling gennem pædagogisk felt- og udviklingsarbejde i samarbejde med praksisfeltet og med inddragelse af national og international viden.

Udover den almene pædagogiske viden og de grundlæggende pædagogiske kompetencer skal de studerende tilegne sig:

- Særlige kompetencer til at løse specifikke pædagogiske opgaver i overensstemmelse med brugernes og arbejdsmarkedets behov og den enkeltes ønsker og forudsætninger.
- Forudsætninger for at vurdere, justere, udvikle, formidle og dokumentere egen praksis.
- Forudsætninger for at tilegne sig nye kompetencer, bl.a. gennem efter- og videreuddannelse, i overensstemmelse med ændrede vilkår og udfordringer samt forudsætninger for at samarbejde med andre professioner i løsningen af de pædagogiske opgaver.
- Forudsætninger for at anvende pædagogiske professionskompetencer i andre sammenhænge og/eller til løsning af andre opgaver end de traditionelle (fx oplevelsesindustri, community service o.a.).

Fokusområder for uddannelsen frem til 2015 vil i overensstemmelse hermed være:

- En tydeliggørelse af forholdet mellem almene, hhv. specifikke professionskompetencer.
- Øget modulisering, differentiering og valgfrihed af og mellem uddannelsesforløb.
- Øget inddragelse af praksisfeltet i den konkrete uddannelsesplanlægning og tilrettelæggelse.
- Øget inddragelse af relevante nationale og internationale forskningsområder og praksisformer samt øget medvirken af andre professionsuddannelser i den konkrete uddannelsesplanlægning og tilrettelæggelse.
- Fortsat udvikling og implementering af praksisrettede, udviklingsbaserede og eksemplariske undervisnings- og læringsformer.
- Grundlæggende indføring i innovativ udviklingsmetode og -teori, herunder udvikling af metoder til evaluering og dokumentation.