

**3. udkast til**

**Vision 2015**

**Videnbaseret praksis og læring om sygepleje gennem  
udvikling**

**En fælles platform og vejviser for**

**Sygeplejerskeuddannelsen i University College  
Lillebælt**

## 1. Indledning

Sygeplejerskeuddannelsens vision 2015 bygger på en dataindsamling der er foretaget i 2009 og som har omfattet dialogmøder med de studerende og medarbejdere ved Sygeplejerskeuddannelsen i Svendborg, Odense og Vejle, dialogmøder med uddannelsens interessenter herunder de kliniske uddannelsessteder, forskningsmiljøer, patientforeninger og andre uddannelsesinstitutioner, nationale og internationale studiebesøg samt litteraturstudier.

Strategiplanen skal dels vise vejen for udvikling af Sygeplejerskeuddannelsen i University College Lillebælt, og dels skabe grundlag for, at træffe beslutninger og prioriteringer i de kommende år. Den skal med andre ord være med til at skabe mening og sammenhæng i en organisation, hvor mange skal spille sammen.

*Målet med strategiplanen er, at lægge grundlaget for at Sygeplejerskeuddannelsen i løbet af en 5 årig periode udvikler en klar profil, og et stærkt og dynamisk fagligt miljø, der er synligt, konkurrencedygtig og som har gennemslagskraft.*

Strategiplanen indeholder en beskrivelse af Sygeplejerskeuddannelsens værdigrundlag, Sygeplejerskeuddannelsens særlige udfordringer, Mission for Sygeplejerskeuddannelsen i U C Lillebælt, Vision for Sygeplejerskeuddannelsen i U C Lillebælt, Sygeplejerskeuddannelsens 6 strategiske satsningsområder. De 6 satsningsområder er beskrevet med en overordnet målsætning, en række strategiske temaer og konkrete fokusområder. Ved fokusområder forstås nye indsatser eller nuværende indsatser der skal opprioriteres.

De strategiske indsatsområder er valgt ud fra en analyse og vurdering af hvilke problemstillinger der vil have særlig opmærksomhed i de kommende år.

De enkelte fokusområder skal konkretiseres i årlige handlingsplaner der angiver konkrete mål og resultatkrav for hvert fokusområde.

Samtidig med realisering af strategiplan 2015, er det stadig vigtigt, at prioritere det brede og fundamentale arbejde med at levere uddannelsesydelser af høj kvalitet.

Resultatet af den nationale akkreditering af Sygeplejerskeuddannelsen skal desuden medtænkes i strategiplanen, når Akkrediteringsrådets udtalelse foreligger i december måned 2009. Der ud over vil der formodentlig være andre udviklingsbehov som trænger sig på i den kommende 5 årige periode. Strategiplanen skal derfor opfattes som en dynamisk strategi der fortløbende skal videreudvikles og suppleres.

Lederrådet for Sygeplejerskeuddannelsen i University College Lillebælt

## 2. Sygeplejerskeuddannelsens værdigrundlag

De grundlæggende værdier i UC Lillebælt er:

- Faglighed og kvalitet
- Udvikling og nytænkning
- Respekt og ansvar samt
- Involvering, samarbejde og åbenhed.

Den ledelsesmæssige organisering af Sygeplejerskeuddannelsen i UC Lillebælt bygger på et samarbejdende Lederråd, og værdierne i **teamorganisering**<sup>1</sup> og **en moderne dialogbaseret lederstil og samværsform**. De demokratiske værdier og en moderne dialogbaseret samværsform skal ligeledes kendetegne samspillet mellem studerende, medarbejdere og ledelsen i Sygeplejerskeuddannelsen.

Den ledelsesmæssige organisering af Sygeplejerskeuddannelsen skal understøtte - og bygge på **et gensidigt og dynamisk samspil** mellem den enkelte medarbejder og fællesskabet, mellem det lokale uddannelsessted og Sygeplejerskeuddannelsen som helhed, samt mellem **ensartethed og forskellighed** i Sygeplejerskeuddannelsen på de tre uddannelsessteder. Det er i dette samspil, at der skabes dynamik til videreudvikling af Sygeplejerskeuddannelsen i UCL.

Sygeplejerskeuddannelsen har valgt som overordnet ramme at implementere *Problembaseret læring (PBL)* som den grundlæggende arbejdsform i studieordningen 2008, og anlægge en forståelse af sygeplejen udtrykt gennem betegnelsen (*omsorgsfuld*) *videnbaseret sygepleje*.

## 3. Sygeplejerskeuddannelsens særlige udfordringer

Sundhedsvæsenet er generelt karakteriseret ved strukturændringer og hastige forandringer. Der sker en øget specialisering, en optimering af de enkelte patientforløb med korte intensive hospitalsforløb i højt specialiserede afdelinger, med opfølgning i de kommunale sundhedscentre, til sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i almen praksis. Forandringerne omfatter også sygeplejefprofessionen. Behovet for specialiserede funktioner vokser støt, og der ansættes sygeplejersker med særlige kliniske kompetencer.

Den medicinske og teknologiske viden og udvikling er accelererende. Såvel det regionale- som det kommunale sundhedsvæsen har som målsætning, at de sundhedsfaglige ydelser er evidensbaseret og bygger på den bedste viden på området. Der eksisterer dog en række barrierer i forhold til, at arbejde evidensbaseret, og som følge deraf et stort potentiale i forhold til forbedring af implementering af ny viden i undervisning og praksis.

Det er denne kontekst som Sygeplejerskeuddannelsens strategiplan skal forholde sig til og matche.

---

<sup>1</sup> Et team er en integreret del af organisationen, der har ansvaret for at være fokuseret mod helheden. Teamorganisering er karakteriseret ved indstyret og autonomi og hvor opgaveløsning, læring og kompetenceudvikling foregår i fællesskab. Team arbejder engageret, målrettet og professionelt forpligtigende, og teammedlemmerne kompletterer hinandens ressourcer. Et team giver rum for den enkeltes præstationer og vækst, og det er teammedlemmernes forskellighed der skaber dynamik. Den gode teamadfærd er præget af den enkeltes selvstændighed og orientering mod teamet (Sten Clod Poulsen: Ledelse af selvstyrende lærerteam. Metaconsult Forlag, 2004).

#### 4. Mission for Sygeplejerskeuddannelsen i University College Lillebælt

Gennem målrettet satsning på demokratiske samværsformer i uddannelsen, samt anvendt forskning<sup>2</sup> og udviklingsarbejde bidrager Sygeplejerskeuddannelsen i UC Lillebælt til, at kvalificere og udvikle fremtidens sygepleje og sundhedsvæsen.

Sygeplejerskeuddannelsen skal være brobygger i videnudfordringerne mellem professionsfeltet og professionshøjskolen, og skal understøtte realiseringen af UC Lillebælts målsætninger og strategiske satsningsområder.

*Sygeplejerskeuddannelsens hovedmission er, at uddanne professionsbachelor i sygepleje*

*Det er hovedmissionen der begrunder at Sygeplejerskeuddannelsen:*

- *Skal medvirke til sygeplejersker og andre sundhedsprofessionelles kompetenceudvikling herunder:
  1. *Efteruddannelse af sygeplejersker og andre sundhedsprofessionelle.*
  2. *Videreuddannelse af sygeplejersker og andre sundhedsprofessionelle på diplomniveau.*
  3. *Videreuddannelse af sygeplejersker og andre sundhedsprofessionelle på Professionsmasterniveau (professionsmaster i vidensbaseret praksis og/eller klinisk sygepleje).**
- *Skal bidrage til udvikling af en særlig professionsdidaktik..*
- *Skal bidrage til sygeplejens og sundhedsvæsenets udvikling gennem selvstændig udførelse eller deltagelse i forsknings- eller udviklingsprojekter indenfor sygeplejens forsknings- og udviklingsfelt (herunder klinisk sygepleje og sygeplejeintervention, patientologi og professionsfaglig didaktik).*
- *Skal varetage formidlingsopgaver.*

*Sygeplejerskeuddannelsen har desuden som mål, at der inden 2015 er opbygget et bæredygtigt fagligt miljø, med henblik på etablering af et regionalt videncenter, der i samspil med private og offentlige aktører, skal understøtte udviklingen af en vidensbaseret professionspraksis i sygeplejen og sundhedsvæsenet.*

De nævnte hovedopgaver overlapper hinanden, og de ansatte ved Sygeplejerskeuddannelsen er tilknyttet de forskellige opgaver.

---

<sup>2</sup> Ved anvendt forskning refereres til den internationale betegnelse applied research. Anvendt forskning og udvikling sigter mod at identificere, udforske og løse de problemstillinger, som karakteriserer et moderne velfærdssamfund

## 5. Vision for Sygeplejerskeuddannelsen i University College Lillebælt

Visionen for Sygeplejerskeuddannelsen i UC Lillebælt er følgende:

*Grundpillerne i Sygeplejerskeuddannelsens virksomhed er relationer mellem mennesker, viden<sup>1</sup> og udvikling. Ambitionen er, at Sygeplejerskeuddannelsens uddannelsesydelser og aktiviteter er baseret på den bedste viden - og læring gennem udvikling.*

*I 2015 er Sygeplejerskeuddannelsen i University College Lillebælt kendt for, at være en anerkendt og attraktiv samarbejdspartner, såvel internt i UC Lillebælt som eksternt. Patienterne og sundhedsvæsenet giver udtryk for, at Sygeplejerskeuddannelsens dimittender er i topklasse og blandt de bedste såvel nationalt som internationalt.*



Realiseringen af Sygeplejerskeuddannelsens vision skal ske gennem uddannelsens strategiske indsatsområder der beskrives i det følgende.

## 6. Sygeplejerskeuddannelsens strategiske indsatsområder

Sygeplejerskeuddannelsen i UC Lillebælt har udvalgt følgende 7 strategiske satsningsområder:

- 1. Uddannelsesudvikling, teknologi og formidling*
- 2. Studerende, studiemiljø og studie gennemførelse*
- 3. Videnbaseret professionspraksis og formidling*
- 4. Professionsudvikling, videnproduktion og formidling*
- 5. Medarbejdere, arbejdsmiljø og kompetenceudvikling*
- 6. Organisationen, kvalitetssikring og organisatorisk læring*
- 7. Samspil- og partnerskab med interessenter*

## 6.1 Uddannelsesudvikling, teknologi og formidling

Der er to hovedudfordringen. For det første handler det om, at dimittenderne kan indfri kravene og vinde anerkendelse, respekt og tillid til deres faglige og personlige kompetencer i samfundet generelt og sundhedsvæsenet specielt.

For det andet handler det om, at udvikle et attraktivt uddannelsesstilbud og læringsmiljø der imødekommer de studerendes behov for og ønske om øget differentiering af uddannelsen og undervisningsaktiviteterne, en mere fleksible måde at udbyde uddannelsens elementer på, samt en uddannelse der gør brug af den nyeste informationsteknologi.

For det tredje drejer det sig om, at udvikle uddannelsesstilbud, som vi som professionelle kan stå indenfor set ud fra en faglig og pædagogisk synsvinkel. Pædagogisk udviklingsarbejde skal derfor have en central plads. Sygeplejerskeuddannelsen i UC Lillebælt har implementeret en række nye læringstiltag herunder at lære via problembaseret læring, LbD, videnbaseret praksis, second life og i virtuelle klasserum m.m. Der rejser sig generelt en række metateoretiske spørgsmål i forhold til betydningen af de uddannelses- og læringsaktiviteter der implementeres. Der er behov for, at prioritere studier og iværksætte forsøgs- og udviklingsvirksomhed med henblik på, at udvikle og dokumentere Sygeplejerskeuddannelsens pædagogiske praksis og bidrage til udvikling af en særlig professionsdidaktik.

### **Målsætning**

*At Sygeplejerskeuddannelsens pædagogisk forsøgs- og udviklingsarbejde bidrager til udvikling af en særlig professionsdidaktik, herunder nye studie og vurderingsformer, samt en attraktiv uddannelse og læringsmiljø.*

*At udvikle og implementere et studie- og læringsmiljø samt studie- og vurderingsformer der "virker".*

*At uddanne velkvalificerede professionsudøvere ved at tilbyde en uddannelse på et højt fagligt niveau og en høj international kvalitet, baseret på det bedste indenfor forskning, fagligt udviklingsarbejde og erfaringskundskab.*

*At Sygeplejerskeuddannelsen imødekommer behovene for differentierede uddannelses- og undervisningstilbud, og bygger på de nyeste informationsteknologier, velfærdsteknologier - og sundhedsteknologier.*

*At etablere et internationalt miljø i uddannelsen.*

*Professionsdidaktiske ideer*

*Udvikle og beskrive en særlig professionsdidaktisk ramme for Sygeplejerskeuddannelsens virksomhed*

*Beskrive et udviklings- og professionsorienteret perspektiv på refleksion med særligt fokus på kontekstsensitiv balancering af forskningsbaseret viden og erfaringsbaseret viden*

*Udvikle og eksperimentere med nye læringsmetoder*

*Udvikle og eksperimentere med Evalueringsmetoder*

*Udvikle og eksperimentere med dokumentationsformer*

*Formidling af Sygeplejerskeuddannelsens pædagogiske praksis*

*Tilknytte pædagogiske udviklings- og forskningsprojekter til eksterne forskningsmiljøer og/eller ekstern vejledning*

*Professionsdidaktiske modeller*

*Udvikle og implementere PBl som arbejds- og læringsmetode*

*Udvikle og implementere en model for anvendelse af E portefolie i uddannelsen*

*Udvikle og implementere Learning by Developing projekter(LbD) som arbejds- og læringsmetode*

*Udvikle og implementere en model for den refleksionspraksis de studerende møder i uddannelsen*

*Udvikle og implementere modeller for uddannelsesdifferentiering herunder:*

- *Udbud af et akademisk spor*
- *Udbud af et professionsrettet spor*

*Udvikle og implementere en model for internationalisering i uddannelsen herunder:*

- *Udvikling og kvalitetssikring af IaH*
- *Tilbud om international mobilitet*
- *Udbud af engelsprogede moduler - modul*

*Udvikle og implementere af model for talentpleje i uddannelsen*

*Udvikle modeller for og implementering af studieunit*

*Udvikle og implementere E læringsforløb*

## *Professionsdidaktiske metoder*

*Udvikle og implementere nye Læringsplatforme herunder*

- *virtuelle uddannelsesnetværk (mellem klinik, Studerende, vejleder)*

*Studerterinvolvering i udviklings- og forskningsprojekter*

*Udvikle og implementere metoder til anvendelse af E portefolie i uddannelsen*

*BA projekter der har afsæt i problemstillinger og/eller projekter der er defineret af klinisk praksis*

*BA projekter der er knyttet til udviklingsprojekter*

*Udvikle og implementere metoder til refleksion i uddannelsen*

*Udvikle og implementere netbaserede kurser i videnbaseret praksis*

*Udvikling af vejleder- og facilitatorrollen*

*Udvikle og eksperimentere med læringsmiljøer*

*Udvikle og eksperimentere med nye prøveformer*

*Udvikle og implementere støtteprogrammer til studerende med særlige behov*

## *Professionsdidaktiske redskaber*

*Udvikling og implementering af ny teknologi i undervisningen*

*Udvikling af uddannelsens Demostuer og sygeplejelokaler til dynamiske læringsmiljøer herunder:*

- *Anvendelse af avancerede Fantom dukker*
- *Simulationsværktøjer*

*Udvikling og implementering af "den gode" Case*

*Udvikling og implementering Second life*

*Udvikle og implementere Web 2 teknologier i undervisningen*

*Udvikle og implementere redskaber til anvendelse af E – portefolie*

*Udvikling og implementering netbaserede kurser*

*(Afvente IT statusrapporten)*

## 6.2 Studerende, studiemiljø og studie gennemførelse

En stigende søgning til uddannelsen og et forholdsvist stort frafald er to af de store udfordringer. Uddannelsen skal desuden rumme et bredt spekter af studerende eksempelvis studerende der har behov for særlige støtteforanstaltninger, studerende der har særlige talenter, studerende med forskellige læringsstile, forskellige aldre og køn, etnisk baggrund m.m.

Et udfordrende og inddragende studiemiljø har betydning for de studerendes oplevelse af studie kvaliteten, og dermed for om de gennemfører deres uddannelse. Det handler om medindflydelse på egen uddannelse. Studiemiljøet skal være båret af en demokratisk samværsform, hvor der skal være plads til de studerendes initiativer og ideer.

De studerendes oplevelse af, at uddannelsen er begribelig, håndterbar og meningsfuld er ligeledes en medvirkende faktor til, at fastholde dem i studiet. Vigtige forudsætninger for, at de studerende gennemfører uddannelsen er medansvar og medindflydelse samt opmærksomhed og overskud blandt medarbejdere og ledelse

Der er iværksat en lang række nye tiltag i forhold til at øge rekrutteringen til studiet og en øget gennemførelse. Der er særligt behov for at sætte fokus på effekten af de nye rekrutterings- og gennemførelsestiltag

### **Målsætning**

*At udvikle et attraktivt og inkluderende studiemiljø og fagligt miljø, der medvirker til en øget rekruttering til studiet samt til at fastholde de studerende i studiet.*

*At de studerende opfattes som en ressource for udvikling både i forhold til sygeplejerskeuddannelsen, professionen og organisationen.*

*At udvikle et sundhedsfremmende studiemiljø.*

### **Strategiske temaer**

### **Fokusområder**

#### *Rekruttering til studiet*

*Nye segmenter og målgrupper for rekruttering (mænd, voksne med erhvervs baggrund, studerende med anden etnisk baggrund m.fl)*

*Uddanne studerende der kan fungere som ambassadører for uddannelsen*

*Implementering af Hvid zone kampagnen*

### *Studiemiljøet*

*Etablering af sociale og faglige fællesskaber og netværk*

*Iværksætte sundhedsfremmende tilbud*

*Organisering af erhvervsrelevant fritidsarbejde*

*Understøtte studenterpolitisk arbejde*

### *Fastholdelse i studiet*

*Tilbud om studiesamtaler*

*Tilbud om dialoggrupper*

*Etablering af særlige studievilkår til studerende med anderledes forudsætninger*

*Tilbud om studentercoach og mentorordninger*

*Underviserne og de kliniske vejledere som rollemodeller for de studerende*

*Fokus på udvikling af professionsidentitet*

*Netværksdannelse*

*Særlige undervisningstilbud (metodekurser, kemikurser m.m)*

*Karrier vejledning og karrierredage*

### *Talentprogrammer*

*Afdække særlige behov, interesser, talenter og kundskaber*

*Uddannelsesdifferentiering*

*Deltagelse i udviklingsaktiviteter*

*Tilbud om ekstra undervisningstilbud – internt i UCL og eksternt*

*Engelsksproget undervisning*

*International udveksling*

*Etablering af netværksdannelse*

*Oplæring til varetagelse af dataindsamling*

### 6.3 Videnbaseret professionspraksis

Sygeplejerskeuddannelsen har som overordnet mål, at der inden 2015 er opbygget et bæredygtigt fagligt miljø, der har fokus på *udvikling af en videnbaseret<sup>3</sup> professionspraksis og herunder sygeplejepraksis.*

Det kræver øget forskning og udvikling, uddannelse og kompetenceudvikling i forhold til videnbaseret praksis.

#### **Målsætning**

- *At understøtte innovation i og udvikling af sygeplejerskeuddannelsen i UC Lillebælt baseret på den bedste viden.*
- *At understøtte innovation i og udvikling af sygeplejefprofessionen og sundhedsvæsenet baseret på den bedste viden.*
- *At udvikle modeller for og metoder til videnbasering af Sygeplejerskeuddannelsens opgaveportefølje*
- *At ressourcerne i sundhedsvæsenet anvendes bedst muligt i forhold til forbedring af patientbehandlingen og plejen.*
- *At der implementeres nye pleje og behandlingsmetoder og processer og herunder velfærds- og sundhedsteknologier.*
- *At øge kvaliteten- og anvendelsen af kliniske retningslinier.*

Det faglige miljø tænkes etableret indenfor et center, som danner den organisatoriske ramme der skal understøtte udviklingen og opbygningen.

Centeret kan etableres i et samarbejde med andre professionsbacheloruddannelser i UC Lillebælt og via partnerskaber med eksterne aktører.

Centerfunktionen skal beskrives og konkretiseres yderligere. I de følgende beskrives en række foreløbige indholdselementer.

---

<sup>3</sup> Videnbaseret sygepleje er at træffe sygeplejefaglige afgørelser der er baseret på systematisk indhentet forskningsbaseret viden, erfaringsbaseret viden og patientens ønsker og behov i en given situation.

*Videnbaseret praksis - ide*

*Beskrive videnbaseret praksis*

*Beskrive og etablere Center for videnbaseret praksis*

*Udvikling af en kultur for at arbejde videnbaseret.*

*Videnbaseret praksis - modeller*

*Udvikle og afprøve modeller for hvordan der kan arbejdes systematisk med videnbaseret praksis i spl.udd*

*Udvikle og afprøve modeller for og metoder til hvordan der kan arbejdes systematisk med videnbaseret praksis i sygeplejepraksis.*

*Udvikle og afprøve dokumentations- og evalueringsmodeller*

*Udvikling af modeller for anvendelse af forskningsresultater i praksis*

*Udvikling og etablering af professionsmaster i videnbaseret praksis*

*Udvikling og etablering af diplommoduler i videnbaseret praksis*

*Opbygning af kliniske forsknings- og udviklingsmiljøer*

*Videnbaseret praksis - metoder*

*Udvikle og afprøve metoder til hvordan der kan arbejdes systematisk med videnbaseret praksis i spl.udd*

*Udvikle og afprøve metoder til hvordan der kan arbejdes systematisk med videnbaseret praksis i sygeplejepraksis.*

*Udvikle og afprøve dokumentations- og evalueringsmetoder.*

*Udvikling af kliniske retningslinier og forløbsprogrammer.*

*Udvikling af metoder til anvendelse af forskningsresultater i praksis*

*Analyse- og redegørelsesopgaver i samarbejde med professionerne  
Projektvejledning, hjælp til projektbeskrivelse og fundraising*

## 6.4 Professionsudvikling, videnproduktion og formidling

Kernen i dette indsatsområde er, at der er tale om et nyt fokusområde og et nyt genstandsfelt. Sygeplejerskeuddannelsen skal bidrage til sygeplejen og sundhedsvæsenets udvikling gennem udførelse af forsknings- og udviklingsprojekter. Enten selvstændigt eller i samarbejde med relevante samarbejdspartnere i sundhedsvæsenet eller erhvervslivet. En del af genstandsfeltet for projekterne er udvikling af nye velfærdsteknologier<sup>4</sup>.

Der skal udarbejdes en forsknings- og udviklingsstrategi baseret på Sygeplejerskeuddannelsens særlige fortrin, herunder nærheden til praksisfeltet. Gennem nærheden til praksisfeltet står Sygeplejerskeuddannelsen i en særstilling, når det gælder deltagelse i projekter indenfor udvikling af sygeplejen.

Strategien skal i særlig grad understøtte udviklingen i det regionale og kommunale sundhedsvæsen hvor.

- Sygeplejerskeuddannelsen i Svendborg skal have fokus på Sydfyn herunder Svendborg sygehus.
- Sygeplejerskeuddannelsen i Odense skal have fokus på Odense og herunder OUH.
- Sygeplejerskeuddannelsen i Vejle skal have fokus på trekantsområdet herunder sygehus Lillebælt samt regionssygehuset Horsens og Brædstrup.

Derudover skal FOU strategien understøtte udbuddet af en kommende professionsmaster-uddannelse, og aktiviteterne i Center for Videnbaseret praksis.

### **Målsætning**

*At Sygeplejerskeuddannelsen anerkendes som en kvalificeret medspiller i udvikling af sygeplejefprofessionen og sundhedsvæsenet.*

*At Sygeplejerskeuddannelsen indgår som bidragsyder i udvikling af tværfaglige tematiske forsknings- og udviklingsprogrammer i regionen med sygeplejen som aktiv bidragsyder*

*At Sygeplejerskeuddannelsen bidrager til udvikling af stærke forsknings- og udviklingsmiljøer og arbejder for, at aktiviteterne forankres i stabile og bæredygtige faglige grupper og netværk*

*At der etableres et vækstmiljø for nyuddannede professionsbachelorer*

*At sygeplejerskeuddannelsens indsats vurderes på implementering af resultaterne af udviklingsarbejdet i praksis.*

<sup>4</sup> Velfærdsteknologier og løsninger er forskellige former for teknologi og processer, der ved deres impementering gør det muligt at løse offentlige velfærdsopgaver ved et mindre input af ressourcer, herunder arbejdskraft, end tidligere, gør arbejdsopgaver helt overflødige, eller gør det muligt ved at ændre input af arbejdskraft at øge kvalitetet af de offentlige ydelser.

Sygeplejerskeuddannelsen har følgende to programområder:

- *Forsknings- og udviklingsprojekter om vidensbaseret<sup>1</sup> praksis (der gælder alle tre afdelinger) og*
- *Forsknings- og udviklingsprojekter for vidensbaseret<sup>1</sup> praksis hvor fokusområdet er specifikt for de tre afdelinger.*
  - *Afdelingen i Svendborg har særligt fokus på accelererende patientforløb*
  - *Afdelingen i Odense har særligt fokus på accelererende patientforløb*
  - *Afdelingen i Vejle har særligt fokus på rehabiliterende sygepleje og sundhedsfremme i forhold til den kronisk syge voksne patient herunder rehabiliterende sygepleje til kræftpatienter.*

En del af genstandsfeltet for *forskning om videnbaseret sygepleje*, skal knyttes til udvikling af velfærdsteknologier og der skal i særlig grad fokuseres på procesdelen herunder:

?

?

?

### **Strategiske temaer**

### **Fokusområder**

*Professionsudviklingens idè*

*Udarbejde en forsknings- og udviklingsstrategi*

*Konkrete forsknings- og udviklingsprojekter skal strategisk forankres i partnerskabsaftaler.*

*Udvikle og implementere forsknings- og udviklingscentre i samarbejde med det kommunale og regionale sundhedsvæsen i henholdsvis Svendborg, Odense og Vejle og evt et eksisterende forskningsmiljø*

*Udvikle og implementere tematiske sundhedsfaglige forsker- og udviklingsnetværk*

*Udvikle og implementere modeller for videnbasering af Sygeplejerskeuddannelsens opgaveportefølje.*

*Udvikle og implementere modeller for etablering af kombinationsstillinger*

*Udvikling af modeller for og metoder til anvendelse af forskningsresultater i praksis*

*Udvikle dokumentations- og evalueringsmodeller og metoder.*

*Udvikle modeller for og afvikle symposier*

*Udvikle og implementere et Vækstmiljø for nyuddannede professionsbachelorere med tilbud om:*

- *Åbne forelæsninger hvor nyuddannede bachelorer præsenterer deres bachelorprojekter (gerne tværprofessionelt)*
- *Artikel workshop- med støtte til artikelskrivning og formidling af Ba projektet*
- *Individuel karrierevejledning*
- *Deltage i Netværksdannelse- virtuelt*
- *fortsætte i internationale aktiviteter*

*Initiere kliniske forsknings- og udviklingsprojekter*

- *Den enkelte afdeling indgår aftaler med det kommunale – og regionale sundhedsvæsen om deltagelse i konkrete kliniske forsknings- og udviklingsprojekter*

*Udvikle og implementere metoder til videnbasering af Sygeplejerskeuddannelsens opgaveportefølje  
Indgå i analyse- og redegørelsesopgaver i samarbejde med professionerne*

*Medvirke til udvikling af kliniske retningslinier og forløbsprogrammer*

*Etablere adgang til relevante databaser og elektroniske tidsskrifter i fuldtekst og som omfatter primærstudier, kvalitetsvurderede primærstudier, systematiske oversigter, kvalitetsvurderede systematiske oversigter, vidensbaserede opslagsværker og faglige retningslinier.*

## 6.5 Medarbejderne, arbejdsmiljø og kompetenceudvikling

Den store udfordring der knytter sig til medarbejderne handler om, at der skal opbygges den nødvendige kapacitet og kapabilitet til, at realisere Sygeplejerskeuddannelsens vision 2015 herunder til etablering af et Center for videnbaseret praksis, en professionsmaster i videnbaseret praksis, professionsfagligt forskning og udviklingsarbejde m.m. Det drejer sig i særlig grad om, at der skal sættes fokus på udvikling af professionsdidaktiske kompetencer, forskerkompetencer, innovative kompetencer, projektledelseskompetencer og kompetencer i forhold til at anvende nye teknologier herunder sundhedsteknologier.

Sygeplejerskeuddannelsen skal desuden gøre sig fortjent til at fastholde og rekruttere den kompetente medarbejder og det er afgørende for realisering af visionen, at der er et rummeligt og udviklende arbejdsmiljø i Sygeplejerskeuddannelsen.

### **Målsætning**

*At skabe et anerkendende og udviklende arbejdsmiljø og fagligt miljø, som matcher Sygeplejerskeuddannelsens behov og medarbejdernes kompetencer og ambitioner.*

*At udvikle et attraktivt miljø i Sygeplejerskeuddannelsen der understøtter rekruttering og fastholdelse af højt kvalificeret arbejdskraft.*

*At udvikle og implementere en strategi for medarbejdernes kompetenceudvikling, som befordrer opgaveløsningen og medarbejdernes anerkendelse, respekt og tillid i organisationen, i sundhedsvæsenet og i samfundet.*

### **Strategiske temaer**

### **Fokusområder**

#### **Arbejdsmiljøet**

*Relevante opgaver og udfordringer til alle ansatte*

*Involvering gennem dialog*

*Opgaver og kompetencer i vedvarende udvikling*

*Klare forventninger til indsatsen og konstruktive tilbagemeldinger*

*En lærende kultur hvor vi undersøger hvad der virker*

*Beskrive kompetenceprofiler for sygeplejerskeuddannelsens medarbejdere og de forskellige funktioner i uddannelsen*

*Udvikling af en kompetenceudviklingsstrategi*

*Udvikling af strategi for karriereudvikling*

*Beskrive karriere muligheder- og veje i sygeplejerskeuddannelsen og professionshøjskolen*

*Udvikling af individuelle karriereplaner*

*Fokus på udvikling af professionsdidaktiske kompetencer*

*Fokus på styrkelse af forsknings- og udviklingskompetence*

- *Udvikling af formelle forskerkompetencer*
- *Ophugning af forskernetværk*
- *Deltage i Forskerskoler*
- *Differentieret efteruddannelse i litteratursøgning og kritisk analyse af forsknings- og udviklingsarbejde.*
- *Differentieret efteruddannelse i forhold til udvikling af informationskompetence som et værktøj i PBL og LbD.*

*Fokus på styrkelse af projektlederkompetencer og proceslederkompetencer*

*Fokus på styrkelse af engelsk sproglige kompetencer*

*Fokus på styrkelse af innovative kompetencer*

*Fokus på styrkelse af teknologiske kompetencer*

- *Anvendelse af web2 teknologer*
- *(Afvente IT statusrapporten)*

## 6.6 Organisationen, kvalitetssikring og organisatorisk læring

Idet Sygeplejerskeuddannelsen i særlig grad har en strategisk interesse i et tæt samarbejde med UC Lillebælts EVU enhed, er det væsentligt at de to enheders udviklingsstrategier komplementerer hinanden.

En af forudsætninger for, at realiseringen af vision 2015 lykkes er blandt andet, at der sker en delegering af opgaver og ansvarsområder fra strategiplanen til konkrete medarbejdere på tværs af de tre afdelinger.

### **Målsætning**

*At Sygeplejerskeuddannelsen er kendetegnet ved en klar retning samt en effektiv organisering.*

*At Sygeplejerskeuddannelsen er kendetegnet ved en professionel ledelse og styring gennem dialog og delegering*

*At Sygeplejerskeuddannelsen fungerer som en lærende organisation og som en udviklingsarena for medarbejderne.*

*At organisationskulturen er kendetegnet ved at være dynamisk, samarbejdsorienteret og kvalitetsorienteret.*

### **Strategiske temaer**

### **Fokusområder**

#### *Den organisatoriske ide*

*Klare og kendte uddannelsesstrategier og handleplaner der sikrer, at målene realiseres*

*Formulering af kvalitetspolitik for studieaktiviteter*

*Formulering af kvalitetspolitik for udviklingsarbejde*

- *Dokumentation, kommunikation og formidling*

*Professionel ledelse og styring gennem dialog og delegering*

- *Klare kommissorier, effektive arbejdsgange og klare spilleregler, aktivitet og ressourcer hænger sammen.*

### *Organisatoriske modeller*

*Etablere en intern kvalitetssikringsorganisation på tværs af sygeplejerskeuddannelsens afdelinger*

*Udvikle og implementere en model for dimittendundersøgelser*

*Udvikle og implementere en model for aftagerundersøgelser*

*Udvikle en model for og implementere samarbejde mellem udvalg, funktionsområder, teams og faglærerteams på tværs af de tre afdelinger*

*Styrke netværksdannelsen på tværs af de tre afdelinger*

### *Organisatoriske metoder*

*Delegering af strategiplanens ansvarsområder til konkrete medarbejdere og/eller grupper af medarbejdere.*

*Fokus på udvikling af en effektiv mødestruktur og mødekultur*

### *Organisatoriske redskaber*

## 6.7 Samspil- og partnerskab med interne og eksterne interessenter

Den særlige udfordring der knytter sig til dette område er det store professions- og aftagerfelt som Sygeplejerskeuddannelsen skal samarbejde med herunder 11 kommunale sundhedsvæsen (ældreplejen, hjemmeplejen, sundhedsplejen og socialpsykiatri), et regionalt sundhedsvæsen bestående af Svendborg sygehus, Odense Universitetshospital, sygehus Lillebælt og regionssygehuset Horsens – og Brædstrup samt private aktører på området (lægekonsultationer, privathospitaler, specialinstitutioner m.m). De nævnte områder har hver især deres særlige sundhedsprofiler, specialiseringer m.m.

Synlighed for omverdenen

Vi skal styrke Sygeplejerskeuddannelsens image og synlighed for omverdenen - bl.a. gennem en effektiv drift, små og store succeshistorier (her skal stå noget mere).

### *Målsætning*

*At sygeplejerskeuddannelsen er en attraktiv samarbejdspartner*

*At Sygeplejerskeuddannelsen har et veludbygget samarbejde med praksisfeltet der udmøntes i partnerskabsaftaler med det kommunale og regionale sundhedsvæsen, samt med regionale, nationale og internationale uddannelses- og forskningsmiljøer.*

*At sygeplejerskeuddannelsen er proaktiv i forhold til etablering af samarbejds- og partnerskabsaftaler med organisationer der kan understøtte realiseringen af sygeplejerskeuddannelsens vision*

*Udvikling af best practice for samspil mellem sygeplejerskeuddannelse og sundhedsvæsenet.*

### **Strategiske temaer**

### **Fokusområder**

*Ide*

*Udvikle en klar strategi og implementere en målrettet indsats mhp styrke sygeplejerskeuddannelsens og sygeplejens image og omdømme*

*Udvikle det organisatoriske samarbejde mellem aktører i  
Sygeplejerskeuddannelsen og klinisk praksis herunder*

- *Udvikling og implementering af netværkssamarbejde på strategisk niveau mellem studierektorer, studieledere og studiekoordinatorer og direktører, chefsygeplejersker og oversygeplejersker i klinisk praksis.*
- *Udvikling og implementering af netværkssamarbejde på taktisk niveau mellem udviklingskonsulenterne og udviklingsmedarbejdere i sygeplejepraksis*
- *Udvikling og implementering af netværkssamarbejde på operativt niveau mellem underviserne og de kliniske vejledere i sygeplejepraksis.*

*Etablering af partnerskabsaftale med Gads forlag med fokus på:*

- *Publicering og formidling*
- *Fælles udviklingsprojekter i forhold til læremidler*
- *Afprøvning af læremidler*

*Etablere partnerskabsaftale med relevante forskningsmiljøer  
herunder:*

- *Enheden for sygeplejeforskning ved SDU*
- *De regionale centre for sundhedstjenesteforskning ved SDU*

*Etablere medlemskab af relevante interesseorganisationer der  
understøtter realiseringen af Sygeplejerskeuddannelsens vision  
2015 herunder*

- *Center for Kliniske Retningslinjer*
- *Nationalt Clearinghouse for Sygepleje*
- *DASYS.*

*Indgå samarbejdsaftaler med lokale patientforeninger herunder:*

- *Hjerteforeningen*
- *Kræftens bekæmpelse*
- *Ældresagen*

*Partnerskab- og samspil med interne interessenter*

*Udvikle samarbejde med EVU herunder*

- *Udvikle fælles efter- videreuddannelsestilbud*
- *Samordne afdelingernes kompetenceudviklingsstrategi for underviserne*
- 

*Udvikle samarbejde med UV herunder*

*Afdelingen i Odense*

*Afdelingen i Vejle*

*Indgå i og understøtte strategien Vejle som Uddannelsesby*

*Afdelingen i Svendborg*

## 7. Årshjul for Sygeplejerskeuddannelsens strategiprocesser