

UDDANNELSESFAGLIG STRATEGI
FYSIOTERAPEUTUDDANNELSEN
UNIVERSITY COLLEGE LILLEBÆLT
2009-2015

Uddannelsesfaglig strategi 2009-2015 for Fysioterapeutuddannelsen, University College Lillebælt

Indledning

Fysioterapeutuddannelsens faglige strategi beskriver de områder, der vil være særlig fokus på i perioden. Hensigten er at skabe sammenhæng til de overordnede visioner og værdier for University College Lillebælt, til institutionens udviklingskontrakt, til akkrediteringskriterier samt til udvalgte områder begrundet i uddannelsens og professionens særlige behov og udfordringer.

De faglige strategier understøtter Fysioterapeutuddannelsens kvalitet, udvikling og relationer til interne og eksterne samarbejdspartner og er beskrevet med udgangspunkt i institutionens værdikæde perspektiv. De enkelte områder er udvalgt på baggrund af aktuelle udfordringer i velfærdssamfundet og er udtryk for et oplevet udviklingsbehov og –potentiale og skal derfor ikke se som en beskrivelse af alle uddannelsens aktiviteter. Samspil mellem uddannelsesaktiviteter, videnudvikling og professionspraksis er et centralt element i de uddannelsesfaglige strategier.

Mission

Fysioterapeutuddannelsens mission er at *uddanne* højt kvalificerede, efterspurgte og professionelle fysioterapeuter, der bidrager til løsning og udvikling af velfærdssamfundet sundhedsydelse. De studerende uddannelses i et inspirerende studiemiljø med fokus på krop, bevægelse og fysisk aktivitet til at arbejde med sundhedsfremme, forebyggelse, træning og rehabilitering til både raske og syge mennesker. Fysioterapeutuddannelsen medvirker til *efteruddannelse* af sundhedsprofessionelle og varetager *videnproduktion* forankret i anvendt forskning i samarbejde med praksis og forskningsinstitutioner. Fysioterapeutuddannelsen *samarbejde* med praksis, region og kommuner og andre relevante parter om udvikling og løsning af sundhedsområdets opgaver

Vision

Uddannelse:

Fysioterapeutuddannelsen vil tiltrække og fastholde studerende ved at udvikle og gennemføre en uddannelse til fremtidens samfund med disse karakteristika:

- Kompetent praktiker – vekselvirkning mellem teori og praksis / viden og færdigheder
- Fordybelse og toning – bliv særlig kompetent inden for et af uddannelsens profilområder
- Talentpleje og kompetenceudvikling– deltagelse i forsknings- og udviklingsarbejde
- Et forpligtende fællesskab – både i studiemiljø og undervisning
- Bachelorprojekter i samarbejde med praksis - sammenhæng mellem uddannelse, praksis og forskning

Videnproduktion:

Fysioterapeutuddannelsen vil medvirke til udvikling af velfærdsydelser gennem fokus på:

- Samarbejde med praksis og forskningsinstitutioner nationalt og internationalt om professionsudvikling
- Fremme evidensgrundlaget for professionsudøvelse
- Udvikling af uddannelses særlige faglige profil
- Innovation og velfærdsteknologi

Efter- og videreuddannelse:

Fysioterapeutuddannelsen vil medvirke til kompetenceudvikling via fokus på:

- Videndeling og videnudveksling mellem praksis, uddannelse og forskning gennem deltagelse i undervisning på efter- og videreuddannelsesaktiviteter

- Systematisk kompetenceudvikling for medarbejdere

Fysioterapeutuddannelsens faglige strategier i forhold til:

1. Tiltrække
2. Fastholde og gennemføre uddannelse
3. Udvikle velfærdsydelser
4. Kompetenceudvikling med afsæt i arbejdsmarkedsbehov

1. Tiltrække

”Vi skal være så attraktive, at de unge mennesker ønsker at uddanne sig hos os”

Udfordringen for uddannelsen de kommende år er at fastholde og udbygge det nuværende positive søgemønster. Der skal i stigende grad satses på ung-til ung vejledning og individuelle studieintroduktionsforløb. Indholdsmæssigt skal der etableres et stærkere fokus på uddannelses særlige profil og muligheder.

2. Fastholde og gennemføre uddannelse

”Vi skal være så dygtige, fagligt og relationelt, at vi kan fastholde motivationen og interessen blandt de studerende, således at de gennemfører uddannelsen”

Udfordringen for uddannelsen er koncentreret om implementering af ny studieordning og det forhold at de studerende gennemsnitsalder er faldende som konsekvens af de nye optagelsesregler. Der skal iværksættes studievejledning ift arbejde med læringsmål og moduleksamen. Et andet fokusområde er toningsmuligheder i uddannelsen som sammen med talentpleje er et centralt element i fastholdelsesstrategien. Uddannelsen prioriterer samarbejde med praksis omkring den kliniske del og samarbejde med forskningsprojekter omkring bachelorprojekter meget højt.

3. Udvikle velfærdsydelser

”Vi skal være så dygtige, at aftagerne er tilfredse med kandidaternes professionskompetencer og ser os som naturlige samarbejdspartnere for udvikling af velfærdsydelser”

Uddannelsen er i gang med at etableret 4 overordnede spor som udgør den særlige profil for uddannelsen og som er grundstammen i de studerendes toningsmulighed ligesom disse spor genererer mulighed for både talentpleje og bachelorprojekter. En af udfordringerne er velfærdsteknologiområdet som er et af de kommende satsområder. Uddannelsen skal arbejde på at udvide samarbejdsfeltet til virksomheder udenfor det fysioterapeutiske arbejdsfelt mhp facilitering af innovation og velfærdsteknologiske løsninger.

4. Kompetenceudvikling med afsæt i arbejdsmarkedsbehov

”Vi skal gennem vore uddannelser have udvist så stor professionalisme og professionsrelevans, at professionsudøvere vælger os som efter- og videreuddannelsesaktør”

Uddannelsen vil have fokus på balance mellem grunduddannelses- og efter-/videreuddannelsesaktiviteter således at disse elementer gensidigt bidrager til øget kvalitet i undervisningen. Uddannelsen har særligt fokus på at tilgodese den monofaglige kompetenceudvikling i regionen via et tæt samarbejde med praksisfeltet. Det tilstræbes at underviserens videnproduktion omsættes i efter-/videreuddannelsesaktiviteter til gavn for det sundhedsprofessionelle personale.

Fysioterapeutuddannelsen

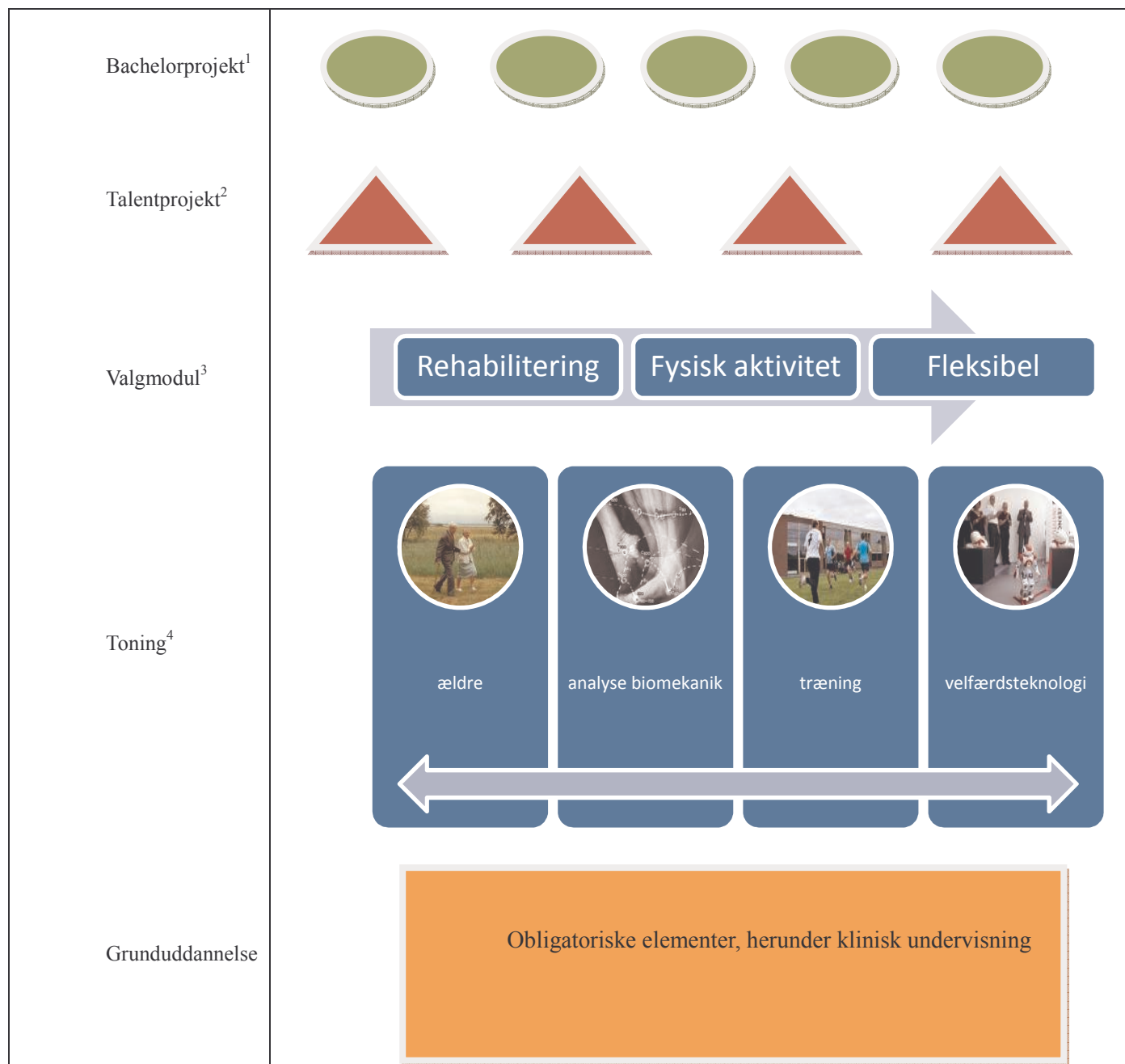
November 2009

Studierektor Ulla Mulbjerg

FYSIOTERAPEUTUDDANNELSEN I ODENSE

UNIVERSITY COLLEGE LILLEBÆLT

UDDANNELSESELEMENTER



¹ Bachelorprojekt; 20 ECTS; forankret i uddannelsens videnproduktion, i eksterne projekter eller i den studerendes eget oplæg

² Talentprojekt; individuelt aftalt opgave i relation til uddannelsens videnproduktion eller eksternt projekt; ikke obligatorisk element

³ Valgmodul; 10 ECTS (modul 13); forankret i uddannelsens videntcenteraktiviteter ift rehabilitering og fysiske aktivitet med fokus på innovation og velfærdsteknologi; suppleres med skiftende udbud af aktuelt emne; de studerende kan afvikle dette element på andre uddannelsesinstitutioner afhængig af interesseområde

⁴ Toning; 15 ECTS; modul forankret i uddannelsens videnproduktion og spidskompetencer; afvikling af 3-4 toningsspor

