

Endelige udkast til en samlet faglig strategi for CFU set i forhold til UCL's Vision 2015

1. Introduktion til University College Lillebælts opgaveløsning som Center for Undervisningsmidler

Center for Undervisningsmidler – CFU – var indtil Strukturreformens indførelse 1. januar 2007 en amtslig institution, der gik under navnene Amtscentralen for Undervisningsmidler (1976-1997) og Amtscentret for Undervisning (1997-2006). Der findes centre for undervisningsmidler i samtlige af de tidligere amter – 17 centre i alt. CFU'erne har tætte samarbejdsrelationer med tilsvarende centre i Grønland, Færøerne og Sydslesvig.

Som en følge af Strukturreformen blev de daværende CVU'er pålagt at "løse opgaven som center for undervisningsmidler", og fra 2008 er det blevet professionshøjskolernes forpligtelse. Amtscentrene i Vejle og Fyns amter indgik den 1. januar 2007 i CVU Lillebælt – senere professionshøjskolen University College Lillebælt (UCL) – som ét Center for Undervisningsmidler som resultat af en 1½ års fusionsplanlægning.

CFU i UCL er placeret på følgende adresser:

- **Center for Undervisningsmidler, Odense**
Informationssamling, kurser, pædagogisk vejledning, administration
Karlavej 1, 5270 Odense N
- **Center for Undervisningsmidler, Vejle**
Informationssamling, kurser, pædagogisk vejledning, administration
Damhaven 13A, 7100 Vejle
- **Center for Undervisningsmidler, Odense**
Lager og distribution for Udlånsamlingen
Skræddermaen 2, 5220 Odense SØ

1.1. Centrets opgaver

Ifølge lov (2006/2007), rapport (2006) og ny bekendtgørelse (2009) har Center for Undervisningsmidler til opgave at tilbyde undervisere i grundskolen og på ungdoms- og voksenuddannelserne:

- **En Informationssamling**, hvor alle aktuelle og relevante undervisnings- og læremidler udstilles og kan hjemlånes af underviserne; med mulighed for at få faglig-pædagogisk vejledning, bibliotekarisk assistance til online søgning og bestilling samt udbringning/afhentning af materialer. Samlingen er en udstilling af aktuelle udgivelser på det danske marked for læremidler.
- **En Udlånsamling** bestående af supplerende undervisnings- og læremidler til brug i undervisningen på den enkelte skole – både boglige, konkrete og digitale/virtuelle læringsressourcer. Alle ressourcer kan søges og bestilles online, ligesom de udbringes og afhentes via CFU's kørselsordning. Samlingen skal være supplerende i forhold til skolernes egne materialesamlinger (deciderede grundbøger indkøbes ikke), ligesom den skal afspejle et udviklingsorienteret syn på læringsressourcer.
- **CFU film & tv**, der er et landsdækkende samarbejde mellem alle CFU'er, der optager mange tusinde undervisningsrelevante tv-udsendelser fra DR 1, og DR 2 og TV2 samt 25 andre danske og europæiske kanaler (til salg på dvd) – samt flere hundrede spillefilm til undervisningsbrug (til låns på dvd).

- **Et team af pædagogiske konsulenter**, der så vidt muligt dækker alle fag og målgrupper. Konsulenterne:
 - tilbyder faglig-didaktisk vejledning over for grupper af undervisere
 - planlægger, gennemfører og evaluerer såvel korte inspirationskurser som rekvirerede opgaver og efter-/videreuddannelsesaktiviteter
 - kan indgå i forsøgsprojekter og faglige netværk
 - redigerer specifikke fagsider på CFU's hjemmeside

Konsulenterne er ligeledes involveret i den lokale/regionale skoleudvikling. Mange aktiviteter tilrettelægges i et samarbejde med UCL's Efter- og Videreuddannelsesafdeling.
- **Støtte til læreres fremstilling af undervisnings-/læremidler** – ofte relateret til virtuelle/digitale medier/læringsressourcer.
- **Et bredt udbud af aktuelle, korte inspirationskurser samt efteruddannelses tilbud**, hvor omdrejningspunktet er en kombination af praksis og teori sammenholdt med et fremadrettet materialeperspektiv.
- **Information om nye pædagogiske tiltag og udviklingsprojekter** med CFU som formidler, initiativtager og/eller facilitator over for skolerne/underviserne.
- **At være et kreativt, pædagogisk udviklingsmiljø for undervisere og skoleledere** – således at Centrets vision om at være en dynamo i udviklingen af undervisningssektoren kan realiseres.

1.2. Centrets brugere

Center for Undervisningsmidler har til opgave at servicere alle grundskoler samt ungdoms- og voksenuddannelsesinstitutioner. Center for Undervisningsmidler under University College Lillebælt servicerer undervisere i de tidligere Vejle og Fyns amter – altså kommuner i både Region Syddanmark og Region Midtjylland. Centret står således til rådighed for undervisningsinstitutioner og lærere i Horsens, Hedensted, Vejle, Kolding, Fredericia, Middelfart, Nordfyns, Assens, Faaborg-Midtfyn, Svendborg, Ærø, Langeland, Nyborg, Kerteminde og Odense kommuner.

1.3. Samarbejdsrelationer

For at styrke samarbejdet med skoler og lærere er der etableret en række netværk og udvalg i dækningsområde og regionalt:

- Netværkssamarbejdet mellem CFU og skolebibliotekerne i de 15 kommuner, CFU betjener
- Materialeudvalg, der er med til at udvælge nye materialer til Udlånssamlingen
- It-netværket for alle kommuner i hele det syddanske område samt Hedensted og Horsens kommuner
- Læsevejledernetværk med CFU som møde-, inspirations- og videndelingssted
- Matematiknetværk
- Fremmedsprogsnetværk

1.4. Egenudvikling til gavn for brugerne

Som en naturlig konsekvens af CFU's integration i UCL's uddannelsesmiljø vil der i tiden fremover også blive brugt ressourcer på at indgå i forskellige udviklingsinitiativer sat i gang af UCL's afdeling for Udvikling & Viden. Vi samarbejder bl.a. med:

- **Læremiddel.dk**
det nationale videncenter, der har til formål at udvikle og formidle viden om læremidlers betydning for læring og undervisning
- **Læreruddannelsen i UCL**
om kvalificering af uddannelsen i Skårup, Odense og Jelling – bl.a. med henblik på at optimere de lærerstuderendes praktik
- **Efter- og Videreuddannelsen**
Underviserressource, planlægning og administration af kommunale kursuskataloger
- **Uddannelsesbibliotekerne i UCL**
bl.a. i udviklingen af et nyt koncept for de studerende: "learning support centre"
- **Udvikling & Viden**
Intern udviklingskonsulent fra CFU i et tværfaglig udviklings- og videndelingsprojekt og projektudvikling

1.5. Statistik og tal om Center for Undervisningsmidler

- **CFU Lillebælt** beskæftiger på de tre lokationer i alt **85 medarbejdere** – svarende til **72 årsværk**.
- **CFU Lillebælt** betjener omkring **500 undervisnings- og uddannelsesinstitutioner i 15 kommuner** fra Langeland og Ærø i syd til Horsens og Hedensted i Nord.
- **CFU Lillebælt** får via den årlige finanslovsbevilling et **driftstilskud på 39 mio. kr.** (2009-budget) til varetagelse af de såkaldte *skal-opgaver* – informations-, distributions-, vejlednings- og formidlingsforpligtelsen.
- **CFU Lillebælt** har en samlet årlig **omsætning på 48 mio. kr.** Den øgede omsætning kan primært begrundes i kursusvirksomhed, løsning af rekvirerede pædagogiske opgaver, salg af undervisertimer til Efter- og Videreuddannelsen samt tilførsel af ansøgte, eksterne projektmidler.
- **CFU Lillebælts informationssamlinger** i Vejle og Odense indeholder **17.740 titler** (2 X 3-5 eksemplarer af hver titel).
- **CFU Lillebælts udlånssamling** indeholder **2.796 titler**, der dækker over læremidler af enhver art fra bøger over dvd'er og andre (digitale) medier til konkrete materialer. Mere end **1 mio. materialer** fra udlånssamlingen benyttes af skolerne.
- **CFU Lillebælt** har i 2008 gennemført i alt **555 kurser/konferencer/arrangementer** for målgrupperne med et samlet **deltagerantal på 11.930**.

2. CFU's mission

For at leve op til både den lov- og bekendtgørelsesmæssige forpligtelse og UCL's mission som en institution, der "sikrer en videnbaseret praksisudvikling gennem tæt samspil med professioner og erhverv" har CFU formuleret følgende mission:

Center for Undervisningsmidler, University College Lillebælt, har som opgave at sikre udviklingen af professionsudøvelsen blandt lærere og undervisere¹ i dækningsområdet². Det sker gennem en udvidet facilitering af læreprocesser i professionsfeltet baseret på:

- faglig-pædagogisk information og vejledning,
- distribution af supplerende og udviklingsorienterede undervisningsmidler,
- implementering af it og mediers anvendelse i undervisningen,
- støtte til faglige netværk
- et bredt tilbud af faglige, pædagogiske og organisationsudviklende inspirationskurser.

Alle ydelser bygger på den udviklingsviden, der på Center for Undervisningsmidler er hentet fra erfaringer omkring samspillet mellem teori, praksis og undervisningsmidler³.

3. CFU's vision

Vi arbejder for udviklingen af **ét, stærkt Center for Undervisningsmidler** i University College Lillebælt. Center for Undervisningsmidler skal være en **dynamo i den regionale skoleudvikling** og fungere som en naturlig brobygger mellem **viden og praksis i tiden**.

Center for Undervisningsmidler ønsker at **facilitere og kvalificere læreprocesser** inden for undervisning og uddannelse.

Dette skal ske med **lokal målrettethed** over for brugergruppen, **koordineret med regionale og nationale samarbejdspartnere** – samt med **internationalt udsyn**.

Visionen realiseres som resultatet af et bevidst ønske om at være en **fleksibel samt professions- og brugerorienteret** organisation. Derfor vil vi i Center for Undervisningsmidler arbejde på:

- at etablere og udbygge kontaktnet til alle brugergrupper
- at beskæftige medarbejdere, der er førende i formidlingen af viden om undervisningsmidler
- at igangsætte nye og målrettede initiativer vedrørende formidling af undervisningsmidler
- at udbyde differentierede og udviklingsorienterede kurser og medvirke til realisering af skolebaserede udviklingstiltag
- at sikre kvalitet og udvikling af kerneydelserne gennem løbende evaluering og dokumentation

¹ Center for Undervisningsmidler har til opgave at servicere alle grundskoler samt ungdoms- og voksenuddannelsesinstitutioner.

² Center for Undervisningsmidler under University College Lillebælt servicerer undervisere i de tidligere Vejle og Fyns amter – altså kommuner i både Region Syddanmark og Region Midtjylland. Centret står således til rådighed for undervisningsinstitutioner og lærere i Horsens, Hedensted, Vejle, Kolding, Fredericia, Middelfart, Nordfyns, Assens, Faaborg-Midtfyn, Svendborg, Ærø, Langeland, Nyborg, Kerteminde og Odense kommuner.

³ Vi har valgt at benytte termen 'undervisningsmidler' konsekvent i dette ekstrakt, idet det således refererer direkte tilbage til vores navn, Center for Undervisningsmidler. Normalt skelner vi mellem begreberne 'undervisningsmidler', 'læremidler' og 'læringsressourcer', alt efter hvilken kontekst de indgår i.

- at udvikle vores hjemmeside – ucl.dk/cfu – som en væsentlig kommunikationsplatform med henblik på at synliggøre og optimere vores ydelser over for brugerne
- at fremme et bæredygtigt samarbejde med de øvrige enheder i University College Lillebælt – ikke mindst i forhold til læreruddannelsen
- at initiere fælles initiativer i samarbejde med de øvrige syddanske Centre for Undervisningsmidler, SD-CFU
- at udbygge det landsdækkende samarbejde med de øvrige Centre for Undervisningsmidler, CFU-DK, i udvikling af kerneydelserne
- at ansætte og kompetenceudvikle medarbejdere, der i deres virke over for brugere og samarbejdspartnere skal kendes på *troværdighed, fagligt engagement og professionalisme* – og hvor samarbejdspartnere og brugere oplever medarbejderne som *udforskende, indlevende og inspirerende* personer, hvis professionelle virke er drevet af ønsket om at *understøtte og optimere skoleudvikling, lærernes undervisning og elevernes læring*
- at satse på medarbejdere, der gennem deres særlige indsigt, færdigheder og kompetencer virker målrettet for en realisering af visionen

4. Perspektivering af Vision 2015 for CFU

4.1 Hvad er *samfundsudfordringerne* ift. CFU?

Skal CFU's udfordringer ses i et større perspektiv – som også inkluderer professionshøjskolernes udfordringer i det specifikt danske samfund, hvor globaliseringsaspektet dog også bør indtænkes – så må den altovervejende udfordring være:

Hvordan fastholdes og udvikles tanken om **velfærdssamfundet** som det bærende princip for den retning, vores danske samfund skal bevæge sig i?

Netop velfærdssamfundet er væsentlig at have fokus på i denne sammenhæng, idet de uddannelser og øvrige ydelser, professionshøjskolen skal tilbyde og optimere, ofte refereres til som *velfærdssuddannelser, velfærdsteknologier, velfærdssunderstøttende ydelser*. Professionshøjskolernes eksistens – og legitimitet – er således stærkt afhængige af, hvordan man politisk/strategisk, økonomisk, kulturelt og socialt fra lovgivernes og opinionsdannelsens side lader ord og holdninger – samfundssyn – blive omsat i handling.

Det nye årtusind har tydeligt vist, at der er en konflikt mellem forskellige grundsyn – ja, man kan vel nærmest kalde dem paradigmer; konflikten mellem:

- lighed for alle vs. frihed for den enkelte
- jeg/mig vs. vi/os
- *mine* nære interesser vs. *vores* samfund

Med andre ord: solidaritetscirkelens radius bliver stadig mindre, og udfordringen er, at der skal træffes et valg mht. den retning, samfundet skal bevæge sig, og dilemmaet er, "hvordan spændingen ophæves mellem **velfærdssamfundet** som en teknisk-mekanisk (malke)maskine og velfærdssamfundet som et moralsk projekt, der skal hindre, at **sam-fundet** erstattes af '*hver-for-sig-fundet*'.⁴

Problematikken er uddybet i bilag 1A.

⁴ Citatet stammer fra artiklen "En velfærdsstat i opløsning?" af professor Jørn Henrik Petersen, Syddansk Universitet, bragt i bogen "Forandringer af betydning" (Forlaget Afveje, 2009, redigeret af professor Dominique Bouchet, Syddansk Universitet).

For CFU specifik – og UC Lillebælt mere generelt – kan man sige, at der eksisterer to udfordringsparametre:

- Udfordringer til vores virksomhed, der kan deduceres ud fra de visioner, målsætninger og strategier, statsmagten/folkestyret har formuleret omkring undervisning og uddannelse.

De politisk-strategiske udfordringer.

- Udfordringer til vores virksomhed, som de tegner sig i 'tendenser i tiden' – trends – og ukontrollable opinionsstrømninger – herunder de brugerafhængige forventninger.

De kultur-, opinions- og trendrelaterede udfordringer.

De politisk-strategiske udfordringer: I regeringens globaliseringsstrategi peges der på, at 'Danmark skal have verdens bedste folkeskole' – fagligt, socialt og interkulturelt. Man nævner konkret initiativer ift. **skolernes fysiske rammer, skolestarten og undervisning af elever med særlige forudsætninger.**

Fra skoleåret 2009-10 iværksættes de nye Fælles Mål for folkeskolens forskellige fag. Foruden "de **fagspecifikke indholdsområder** sættes der i vejledningerne fokus på **undervisningsdifferentiering, evaluering, specialundervisning, tosprogede elever, faglig læsning og tværfagligt samarbejde.** Desuden beskrives relevant inddragelse af de fire tværgående dimensioner: **den praktisk/musiske dimension, den internationale dimension, it- og mediekompetencer** samt **miljø og bæredygtig udvikling.**"⁵

Hermed er også defineret nogle af de områder, man fra regeringens/Undervisningsministeriets side ønsker, der skal satses på ude på skolerne – med materiel, faglig og pædagogisk/didaktisk støtte fra Center for Undervisningsmidler. Dette vil derfor være oplagte udfordringer at tage op som politisk udvalgte temaer – helt i forlængelse af den måde, vi som CFU/ACU altid har ageret.

Man kan med god grund tale om, at den danske folkeskole bliver det solide fundament, som resten af velfærdssamfundet skal bygge ovenpå. Uden en kvalitetsbasisuddannelse af alle danske børn bliver det endog meget vanskeligt, at de øvrige mål kan realiseres i forhold til ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser.

De kultur-, opinions- og trendrelaterede udfordringer: Dette felt af udfordringsskabende producenter ændrer sig konstant, og derfor kræver det nogen (kilde-)kritisk sans at sortere og udkrystallisere de udfordringer, som vil få en – om ikke varig så dog – længerevarende betydning; at kunne skelne mellem en midlertidig 'hype' og en egentlig tendens: en reel udfordring.

I et debatindlæg i Politiken fredag den 28. august 2009 under overskriften "Spørg ikke hvad folkeskolen kan gøre for dig og dine børn. Men hvad du ..." understreger direktør i DI, Lars Goldschmidt, som talsmand for en række folkeskoleinteressenter⁶, at "Folkeskolen er en af de allervigtigste forudsætninger for fortsat vækst, velfærd og demokratisk udvikling." Gruppen peger på, at den største udfordring ligger i at gøre skolen mere "orienteret mod det globale samfund", således at eleverne udvikler sig til '**verdensborgere**'. Det drejer sig om at kunne tage et **globalt ansvar**. Og dette forudsætter – mener gruppen, "... at alle parter [politikere, erhvervsliv, forældre, skoleledere, lærer, elever – hele samfundet] støtter op om bestræbelserne på at danne **Vores Skole.**"

Vores Skole er således en af forudsætningerne for, at **folkeskolen** også i fremtiden kan blive en af **verdens bedste skole.**

⁵ Statsminister Lars Løkke Rasmussen har på partiet Venstres landsmøde den 21.-22. november 2009 formuleret følgende fremtidsvision (udfordring) for det danske samfund: "I 2020 skal danske skolebørn være i top 5 internationalt – både for så vidt angår læsning, matematik og naturfag målt ved de regelmæssige, sammenlignelige PISA-undersøgelser og for så vidt angår engelsk målt i forhold til ikke-engelsktalende lande."

⁶ Indlægget i Politiken fredag den 28. august 2009 er skrevet sammen med Anders Balle (formand for Skolelederne), Anders Bondo Christensen (formand for Danmarks Lærerforening), Benedikte Ask Skotte (formand for Skole & Samfund), Troels Boldt Rømer (formand for Danske Skoleelever).

En problemstilling af sværvægtskarakter i den uddannelsespolitiske diskussion har gennem mange år været den, der på nutidsdansk kan karakteriseres som **den negative sociale arv**. Som årsager til dette problemkompleks kan nævnes både socioøkonomiske, etniske og integrationsmæssige faktorer. Årsagerne kan være mangefacetterede, men virkningen er en polarisering af borgerne i samfundet – med en voksende uuddannet, utilpasset og økonomisk dårligere stillet befolkningsgruppe som et udfordrende samfundsmæssigt restprodukt stillet over det økonomisk og uddannelsesmæssige bedre stillede flertal. Et velfærdssamfundets dilemma. Udfordringen set fra skoleverdenens side – og dermed fra CFU's synsvinkel – er, om (og i givet fald *hvordan*) skolegang, fællesskab og 'bedre' undervisning kan ændre på den negative fortælling om den sociale arv (EVA deltager i et spændende projekt med Ishøj Kommune – se bilag 1C – Regeringens initiativ 'Lige muligheder for alle børn').

En af de absolut påtrængende udfordringer fra såvel politisk som fra offentlighedens side er, hvordan sikrer vi, at de **nye digitale og sociale medier** bliver en fremmede og mulighedsskabende faktor i fremtidens undervisning og uddannelse? Mången en kulturpessimist vil sikkert betakke sig for endnu mere **informations-, begivenheds- og underholdningsoversvømmelse** via internet og talløse tv-kanaler – for slet ikke at tale om 'generation tre' inden for mobiltelefoner. Den pædagogiske udfordring ligger klart i at støtte den opvoksende generation med at inddæmme, filtrere, sortere de store mængder af informationer og påvirkninger, de konfronteres med og kvalificere dem til at kunne sætte det i sammenhænge, hvor det giver mening at omsætte information og viden i samarbejdende grupper, hvor delt viden kan blive kilden til ny viden og nye muligheder. Underviseren skal frigøre sig fra teknologifikseringen og rette sin opmærksomhed mod etableringen af en ny læringskultur, der inddrager digitale læremidler på en måde, så det gør en kvalitativ forskel.

Udfordringen på dette område er dobbeltsidig, idet der både skal tænkes i facilitering, efteruddannelse og 'pædagogisk oprustning' af de lærere, som skal være i stand til at klare undervisningen af tidens børn og unge, der er "Grown Up Digital", som det hedder i Don Tapscott's seneste bog med undertitlen "how the net generation is changing your world" (The McGraw-Hill Companies 2009). Her er udfordringen i nok så høj grad at kunne erkende de muligheder, der ligger i at udnytte den opvoksende generations kompetencer og læringspotentiale. Det drejer sig om udfordringen i forhold til at skabe indholdet i **skole og læring vers. 2.0 og 3.0** (se bilag 1B) – hvor læreprocesser i højere grad centrerer sig om individuelle tilegnelser med mulighed for at undersøge og opdage samt omsætte ny viden i kollaborative læringsmiljøer med andre elever/studerende, og hvor læreren spiller skiftende roller som problemstiller, opponent, coach, inspirator, rollemodel og videnformidler.

Man må samtidig konstatere, at **68-generationen er på vej ud** af professionsfeltet grundet dåbsattesten; deres børn er ved at tage over som lærere, og børnebørnene – '**the net generation**' – er tidens børn og unge, der skal udfordres som elever, studerende og – for nogles vedkommende – som kommende lærere.

Opsummeret bliver udfordringen for Center for Undervisningsmidler at sikre den 'daglige drift' – undervisningen – på skolerne gennem en uproblematisk og tryghedsskabende leverance af fagligt/pædagogisk forsvarlige, udviklingsorienterede, supplerende undervisningsmidler, ligesom vi skal være garanter for formidling og implementering af samfundets skole- og undervisningspolitikker, og endelig skal vi fange 'tidens tunge tendenser' og 'uundgåelige udfordringer', kvalificere og målrette mulighederne heri og forankre vækstpotentialet i den praksis, hvor undervisning og læring finder sted. Med andre ord: Center for Undervisningsmidler skal være et udviklingsenzym, der er med til at sikre fortsat vækst, nytænkning og udvikling på skolerne for velfærdssamfundets skyld. De væsentligste udfordringer/-problemstillinger set med 2009-briller må være:

- Skal den fælles skole styrkes for at sikre kulturel sammenhængskraft i samfundet? Kan vi sikre en sådan udvikling?
- Kan vi bryde den negative sociale arv? Hvordan?

- Hvordan dannes eleverne til verdensborgere, så den globale ansvarlighed styrkes? Er det en realistisk utopi?
- Hvordan klares paradigmeskiftet fra industrisamfundets uddannelsessystem til informations- og vidensamfundets virtuelle og kollaborative læringsmiljøer?

4.2 Hvor er CFU på vej hen?

Center for Undervisningsmidler befinder sig i en kontinuerlig forandringsproces fra at have været en forholdsvis 'passiv' leverandør og formidler af informationer og undervisningsmaterialer til at være **et involverende og brugerorienteret formidlings- og læringsmiljø**, hvor **interaktiv facilitering af læreprocesser** og **dannelsen af kollaborative læringsmiljøer og -kulturer** skal have langt højere prioritet.

4.3 Hvad skal være CFU's rolle i fremtiden ift. det omkringliggende samfund?

Ift. brugerne:

- At sikre information om/vejledning i/distribution af gode, relevante og udviklingsorienterede (supplerende) læringsressourcer, der kan være med til at kvalificere den enkelte lærers undervisning og således optimere mulighederne for elevernes læring.
- At sikre dannelsen af realiserbar og professionsrelevant udviklingsviden, der tager udgangspunkt i anvendt forskning og erfaringer/viden fra praksisfeltet.
- At være facilitatorer ift. faglig, pædagogisk og organisatorisk skoleudvikling.

Ift. de studerende:

- At sikre de lærerstuderende en naturlig indføring i CFU's muligheder for at støtte den enkelte studerende under uddannelsesforløbet – bl.a. i praktikperioderne – og som senere aktive professionsudøvere

Ift. praksisfeltet:

- At være skolevæsenets, skolens, skolelederens, lærerens og forældrenes naturlige samarbejdspartner ift. sikring af den daglige drift, udvikling og vækst af de velfærdsydelser, de skal varetage for at kunne give udsagnet Verdens bedste skole egentlig værdi, retning og mening.

4.4 Hvad er CFU's rolle ift. koncernen UC Lillebælt?

Eksternt:

Overordnet konkretiserer eller materialiserer Centret den lovbundne 'opgaveløsning', UC Lillebælt i sin egenskab af professionshøjskole har som 'center for undervisningsmidler' over for professionsfeltet lærere/skoler. Mao. CFU er UC Lillebælts direkte kontakt til praksisfeltet inden for grundskolen og ungdoms-/voksenuddannelserne, hvor formålet er at facilitere læreprocesserne i det daglige, fagligt-pædagogiske arbejde.

Internt:

Ideelt spiller CFU den rolle også indadtil at være en tværinstitutionel facilitator af lære- og udviklingsprocesser. Indtil videre har dette primært fundet sted gennem de kurser, medarbejderne i UCL har kunnet deltage i for at lære Microsoft Office-pakkens forskellige programmer bedre at kende: Outlook, Word, PowerPoint, Excel. Kurser i fremstilling af egne e-læremidler, opgaveskrivning og realisering af større skriftlige projekter. Implementering af Fronter-brugerkurser. Introduktion af teknisk og faglig-pædagogisk brug af elektroniske interaktive tavler – iwb – for undervisere samt brugen af videokonferencer i et vist omfang.

CFU medvirker på lige fod med uddannelserne i den interne udvikling af institutionen som helhed. CFU har etableret gode, substantielle samarbejdsrelationer sammen med Læreruddannelsen, Efter- og Videreuddannelsen, Videncenter Læremiddel.dk, Udvikling & Viden og i mindre grad med nogle af sundhedsuddannelserne.

CFU ønsker at spille en aktiv og medkonstituerende rolle, for at UC Lillebælt udadtil kan fremstå som en udviklings- og læremiddelorienteret uddannelsesinstitution på et kvalitativt højt niveau samt være med til at sætte standarden for god service over for brugere, studerende, kolleger og samarbejdspartnere.

4.5 Hvor er CFU ideelt set i 2015?

Ift. løsning af opgaven som Center for Undervisningsmidler

CFU Lillebælt er i 2015 landets toneangivende Center for Undervisningsmidler, idet der i samråd med Videncenter Læremiddel.dk samt Læreruddannelsen og Efter- og Videreuddannelsen i UC Lillebælt er etableret et kvalitativt anderledes center med reelle og virtuelle lærings- og formidlingszoner, der gennem involvering af brugere og studerende faciliterer alle facetter af læreprocesser i professionsfeltet og blandt de (lærer-)studerende.

CFU Lillebælt er en væsentlig medspiller i partnerskabet mellem regionens 2/3 Centre for Undervisningsmidler (fordelt på fire forskellige lokationer – Aabenraa, Esbjerg, Vejle og Odense). Dette partnerskab – Syddanske CFU'er – er samtidig en drivende kraft i det landsdækkende, koordinerede samarbejde i CFU-DK for at realisere visionen om at være førende inden for formidling af læremidler og være frontløbere ift. den pædagogiske brug af digitale læremidler og Undervisningsministeriets 'forlængede arm', når nye skolepolitiske tiltag skal grundfæstes i professionen.

Ift. at være en enhed i University College Lillebælt

En væsentlig rolle som intern kompetenceudviklingscenter for undervisere og medarbejdere i UC Lillebælt. Herunder en mulig modulisering af konceptet Almen Voksenpædagogisk Grunduddannelse, som kunne tilbydes UC Lillebælts forskellige medarbejdergrupper – inden for fx bedre formidling og sagsfremstilling, kommunikation, teamledelse og -koordinering, projektstyring, konflikthåndtering.

Tæt eksplicit samarbejde med Læreruddannelsen om kvalificeringen af de lærerstuderende.

Tæt samarbejde med EVU om efter-/videreuddannelsesaktiviteter – bl.a. koordineret samarbejde ift. kommunale opgaver, evt. som led i mere omfattende partnerskabsaftaler.

CFU Lillebælt vil på baggrund af tyve års erfaring med internationalt samarbejde, internationale projekter og netværk være koordinerende ift. UC Lillebælts administration og formidling af internationale samarbejdsaftaler, netværk og projekter.

Geografisk placering

Med tre lokationer som udgangspunkt – Karlavej og Skræddermaen i Odense, Damhaven i Vejle – vil målet frem mod 2015 være at konsolidere CFU Lillebælts to hovedafdelinger (nu Karlavej og Damhaven) i de(n) campusløsning(er), der er dannet i Odense (og Vejle) som væsentlige og fuldt integrerede enheder.

Alternativt kunne man forestille sig CFU Lillebælts Odense-afdeling placeret permanent i bygningerne på Karlavej, såfremt der gives mulighed herfor – eller som selvstændig enhed i lokaliteterne på Lucernemarken, tæt ved campus på Niels Bohrs Allé.

4.6 CFU's faglige strategi og UC Lillebælts uddannelsesstrategi:

Til belysning af, hvor CFU ønsker at være med til at realisere koncernens uddannelsesfaglige strategi, kan følgende opsummering antyde omfang, interesser og muligheder:

1) Vidensproduktionsstrategi

CFU ønsker at deltage i følgende laboratorier:

- **Laboratorium "Maddannelse"/"MadExperimentarium"**
- *fordi* CFU allerede har medvirket i formuleringen af projekt/projektbeskrivelse, idet laboratoriet beskæftiger sig med væsentlige problemstillinger, som CFU i forvejen har erfaringer med, og CFU's brugere vil kunne have gavn af proces/resultater.
- **"Innovationslaboratorium"**
- *fordi* CFU (sammen med de øvrige syddanske CFU'er) har ansat en konsulent, der udelukkende skal arbejde med innovation og iværksætteri – idet CFU har valgt 'innovation' som et indsatsområde for de kommende par år – indadtil og udadtil over for professionsfeltet (med støtte fra Selvstændighedsfonden).
- **Laboratorium "Udsatte" og/eller "Børn og familier"**
- *fordi* CFU ønsker at arbejde tværfagligt med problemstillinger, der kan være med til at finde metoder til at bryde den negative sociale arv.
- **Laboratorium "Børn, teknologi og bevægelse"**
- *fordi* CFU har haft projekter/samarbejder under udvikling på området, og *fordi* problemstillingen er væsentlig set i det 'lange børneperspektiv' fra børn i 2-3 års alderen til børn/unge i 14-15 års alderen.
- **Laboratorium "Læringsstile"**
- *fordi* CFU har årelang erfaring og ekspertise på feltet og derfor gerne vil bidrage med viden ind i laboratoriet og samtidig forventer at kunne være med til at udvinde ny udviklingsviden til gavn for fremtidig formidling og praksis over for professionen. Derfor deltager vi også gerne med den samme viden- og erfaringsbasis i udviklingen af det nye videncentret Plan B.
- **Laboratorium "Børn og sprog"**
- *fordi* CFU i adskillige år har arbejdet med børns sprogudvikling som vejlednings- og kursustema, ligesom CFU-konsulenter har været dybt involveret i læsevejlederuddannelsen i CFU- og EVU-regi; det vil være indsatsområde for både os og professionsfeltet i mange år fremover.
- **Laboratorium "Sundhed og idræt"**
- *fordi* CFU gennem de seneste mere end 15 år har arbejdet intensivt med netop dette problemfelt (over ti år i et nært samarbejde med Fyns Amt) og således sidder inde med stor erfaring og viden, som vil kunne udnyttes i laboratoriet; og så er det et tema, som har brugerfeltets opmærksomhed.
- **"LæremiddelLab"**
- *fordi* CFU allerede har deltaget i den første fase op til Uddannelsesforum, og *fordi* laboratoriets 'genstand' er en væsentlig del af CFU's kerneydelse; CFU har over 35 års erfaring og viden på området og ønsker de kommende år at arbejde innovativt med læremidler på alle planer – ift. formidling, vejledning, udvælgelse/distribution, produktion, i kursusammenhænge, i læreruddannelsen etc.

2) Livslang læring og uddannelsesdifferentiering

I udgangspunktet drejer hele CFU's virksomhed sig om (**uddannelses-**)*differentiering* og livslang læring. Kerneydelserne, som de udtrykkes i missionen, omsættes som en differentieringsproces, både:

- når det gælder udvælgelse af supplerende undervisningsmidler til udlånsamlingen (brugerbehov – faglig-pædagogisk vurdering – udvælgelse),
- når det gælder faglig-pædagogisk vejledning (brugerhenvendelse – problemafklaring – vejledningen),
- når kursustilbud planlægges (indkredsning af temaer – faglig profil – tendenser og behov).

CFU opbygger disse år en parallelvirksomhed omkring kursustilbud, efteruddannelse og pædagogiske arrangementer:

- Rekvirerede ydelser og skræddersyede løsninger, hvor vi i samarbejde med skoler og skolevæsener tilrettelægger, kvalificerer, gennemfører og evaluerer de forløb, man i brugerfeltet måtte ønske.

Såvel den varierede og differentierede kursusvirksomhed som tilbuddene om rekvirerede ydelser og skræddersyede løsninger er CFU's måde at realisere visionen om **livslang læring** på.

CFU tilbyder også Almen Voksenpædagogisk Grunduddannelse – AVG – ofte i samarbejde med jobcentre, kommunale myndigheder og private virksomheder. AVG er CFU's bud på, hvordan **livslang læring** også kan være et spørgsmål om at tage nye udfordringer op for segmenter, der ligger uden for vores normale målgrupper:

- Grunduddannelsen er et 120 timers forløb, som skal udvikle deltagernes voksenpædagogiske kompetencer i forhold til *undervisning, vejledning, coaching og mentoring*.

CFU samarbejder med andre AVG-udbydere på at moduliserer og standardisere uddannelsen, så det kan færdiggøres uafhængigt af, hvor i landet den påbegyndes. Uddannelsens indhold spænder over en rig variation af emner, som hver især indholdsmæssigt egner sig til at skræddersy til institutioner eller skoler – efter specifikke ønsker og behov inden for fx kommunikation, konflikthåndtering, teamudvikling m.v.

3) Samspilsstrategi (partnerskaber og alliancer)

For CFU er der to væsentlige samarbejdsrelationer – der ikke direkte kan karakteriseres som partnerskaber, men måske som alliancer. Det drejer sig om samarbejdet mellem de 2-3 syddanske CFU'er om fælles løsninger af kerneopgaver og servicering af faglige netværk i regionen. Og ligeledes samarbejdet mellem alle CFU'er i Danmark, hvor drift og udvikling af fælles administrative systemer finder sted, og hvor koordinering af landsdækkende forpligtelser og tiltag koordineres (fx for UVM).

CFU har præliminære drøftelser med bl.a. producenter af interaktive whiteboards (Calamus), brugere af samme iwb (Odense Kommune) om muligheden for at formulere en fælles interesse i videreudvikling i nye måde at benytte iwb på. Det samme gælder ift. Microsoft Danmark om de muligheder, der ligger i konceptet 'Det Digitale Pennalhus'. Også lærebogsproducenterne har vi tætte drøftelser med. Der er dog ikke etableret egentlige partnerskabsaftaler eller alliancer.

På landsplan er vi langt fremme med planerne om at grundlægge et kontraktligt samarbejde omkring udvikling, produktion og pædagogisk implementering af digitale læremidler med udgangspunkt i Danmarks Radios enorme lager af billeder og lyd. Der er

tale om en videreudvikling af DR's to undervisningsrettede initiativer: /skole og /gymnasium (som CFU også har været stærkt involveret i).

Men ellers ser CFU frem til at blive inddraget i de partnerskaber og alliancer, som UCL ellers får etableret, og hvor det måtte være oplagt at inddrage CFU's særlige viden- og erfaringsportefølje. Det kunne være i samspil med Videncenter Læremiddel.dk, og hvor Læreruddannelsen er deltager – gerne med praksisfeltet/professionen og forskningsenheder som andre interessenter. Vi har tidligere medvirket i et samarbejde mellem ACU, Syddansk Universitet samt folkeskoler og gymnasier med naturfag som fagligt omdrejningspunkt⁷.

4) Kvalitetssikrings- og kvalitetsudviklingsstrategi

Som et led i Undervisningsministeriets forankring af CFU'erne i CVU'erne/professionshøjskolerne blev der formuleret et kvalitetssikrings- og kvalitetsudviklingskoncept, de såkaldte 'Landsstandarder'. De er bygget op omkring et omfattende selvevalueringsarbejde på alle de kerneområder, hvor CFU driver virksomhed. Det væsentligste er dog, at systemet forudsætter, at der opstilles en række indsatsområder, man målrettet vil arbejde videre med at forbedre og udvikle. Arbejdet med Landsstandarder inkluderer følgende virksomhedsområder: Den pædagogiske konsulentordning, distributionssamlingen, distributionsordningen (kørselsordning), informationssamlingen, adgang til undervisningsmidlerne (system/infrastruktur), landsdækkende opgaver, opgaver med brugerbetaling, indtægtsdækket virksomhed.

En direkte form for evaluering på såvel kursers indhold og gennemførelse som de tilhørende serviceringsforhold (sekretariat/forplejning) sker ved deltagernes udfyldelse af et skema. Vi påtænker at gennemføre en brugertilfredshedsundersøgelse ift. vores materialesamlinger, en kombineret spørgeskema- og fokusgruppeinterviewundersøgelse.

Udfordringen er både at opnå/bibeholde en høj tilfredshed hos brugere, kursister og andre samarbejdspartnere – og at afdække 'sorte huller' i vores dækningsområde og få dem opdyrket.

5) Medarbejderkompetencestrategi

Ansættelsesstrategi: Satse på at ansætte nye medarbejdere med stærke personlige relationskompetencer kombineret med faglige kompetencer og kvalifikationer.

Etablering af kompetenceprofiler for alle medarbejdere – inklusive oplysninger om kompetenceudviklingsmuligheder/-ønsker/-behov.

Specielt for konsulentgruppen: Generelt vil pd inden for relevante fagområder være basisniveau ved ansættelse eller særlige personlige kvalifikationer/kompetencer. Masteruddannelse på udvalgte fagområder.

Der satses på kompetenceudvikling på områder, hvor den enkelte medarbejders ydelser specifikt og målrettet kvalificeres – frem for at satse på formelle kvalifikations- og kompetenceudviklingsforløb. Real- og formalkompetenceudvikling kan dog i mange tilfælde tjene samme målsætning.

⁷ Center for Undervisningsmidler har i samarbejde med Sortebro Kro (Odense), SeedCom (Vissenbjerg), Tange Frilandsgartneri A/S (Bjerringbro), Aarhus Universitet, Det jordbrugsvidenskabelige Fakultet Institut for Fødevarer (Årsløv) samt UC Lillebælt Læreruddannelsen (Odense) gennemført et spændende projekt "Fokus på guleroden i hjemkundskab", som givet kunne danne grundlag for et nyt laboratorium eller et partnerskab.

Der er også spændende kontakter med SundSkoleNettet og Rockwool Fonden omkring formidlingsprojekter, hvor de syddanske CFU'er tænkes ind i et samarbejde omkring sundhedsfremmende undervisning.

5. Faglig strategi for CFU til realisering af visionen

Vi arbejder for udviklingen af *ét, stærkt Center for Undervisningsmidler* i University College Lillebælt. Center for Undervisningsmidler skal være en *dynamo i den regionale skoleudvikling* og fungere som en naturlig brobygger mellem *viden og praksis i tiden*.

Center for Undervisningsmidler ønsker at **facilitere og kvalificere læreprocesser** inden for undervisning og uddannelse.

Dette skal ske med **lokal målrettethed** over for brugergruppen, **koordineret med regionale og nationale samarbejdspartnere** – samt med **internationalt udsyn**.

Visionen realiseres som resultatet af et bevidst ønske om at være en *fleksibel samt professions- og brugerorienteret* organisation.

5.1 Udvidede kontaktnetværk i professionen lokalt og internationalt

- **Beskrivelse:**
Center for Undervisningsmidler ønsker i de kommende år at *udbygge de direkte relationer med professionsområdet*, især på de områder, hvor kontakten endnu ikke er så udbygget – på ledelsesniveau inden for grundskolen (herunder specialskolerne) og i forhold til ungdoms- og voksenuddannelserne. Flere relationer tænkes videreudviklet til reelle netværk og/eller mødesteder/laboratorier. Netværk inkluderer også de nordiske og andre internationale samarbejdsrelationer, CFU deltager i eller koordinerer.
- **Det betyder for CFU:**
Målet er at fremme brugerindflydelsen på såvel kerneydelserne som de mere udviklingsorienterede tiltag, der skal hæve kvaliteten af centrets service og evne til at fange de 'gode' tendenser og være innovativ – lokalt som internationalt.
- **Mål og resultater frem mod 2015:**
 - Velfungerende netværk på såvel ledelsesmæssige som faglige niveauer
 - CFU fungerer som formidlingscenter for internationale samarbejdsrelationer ift. skolepartnerskaber, lærer- og lederudvekslinger, pædagogiske udviklingsprojekter
 - Etablering af skiftende tænketanke/mødesteder med deltagelse af særligt udvalgte repræsentanter for professionsområdet, forskningen samt læremiddelbranchen
- **Mål for 2010:**
 - Etablering af Rådgivende Udvalg for CFU
 - Etablering af dialoggruppe med de gymnasiale uddannelser på ledelses- og brugerniveau
 - Det EU-støttede projekt WiMi fortsætter implementeringen af handleplanen
 - Fortsat udbygning af det nordiske skoleledernetværk Kurs21Nord med bl.a. job shadowing og videndeling omkring evalueringsværktøjer er væsentlige temaer
- **Fokus/handlinger 2010:**
 - Kontakt til de organisationer, der skal levere medlemmer til det Rådgivende Udvalg med henblik på konstituering af udvalget
 - Genoptagelse af de relationelle netværk på de gymnasiale uddannelser på ledelses- og brugerniveau

5.2 Etablering af formidlingszoner

- **Beskrivelse:**
Læringsressourcer er omdrejningspunktet for stort set al aktivitet på Center for Undervisningsmidler. Derfor skal de senere års undersøgelser af nye formidlingskoncepter på området omsættes i konkrete tiltag med etablering af lærings- og formidlingszoner på informationsafdelingerne i Vejle og Odense. Der vil blive tale om skabelsen af en helt ny, aktiverende formidlingsform, hvor formidlingszonerne foruden at være attraktive og værdifulde for interessenterne, bliver et godt værktøj for konsulenterne – og de lærerstuderende.
- **Det betyder for CFU:**
Der lægges ud med fremmedsprogsfagene, og de øvrige fag inkluderes efterfølgende i takt med evalueringsresultater, tilstedeværelse af udviklingskapital samt afklaring af den fysiske placering af afdelingerne i Odense og Vejle. Der vil blive tale om skabelsen af en helt ny, aktiverende formidlingsform – reelt og virtuelt. Vi forventer, at såvel skoler, fagudvalg og enkeltunderviser vil forlægge inspirations- og planlægningsmøder og -besøg på CFU, fordi man altid kan forvente at få mere med hjem, end man kom efter. Det må antages, at jo mere det interaktive samarbejde med læreruddannelsen udvides, jo mere vil de lærerstuderende også kunne drage nytte af formidlingszonernes direkte adgang til viden om nye læremidler.
- **Mål og resultater frem mod 2015:**
 - Formidlingszonerne er fuldt etablerede på lokationerne i Odense og Vejle
 - Konsulenterne benytter de forskellige zoner interaktivt i vejledningsarbejdet
 - Der arbejdes fortsat på udbygning og videreudvikling af konceptet
- **Mål for 2010:**
 - Prototype af formidlingszone for fremmedsprog etableres og evalueres
 - De eksisterende reoler 'moderniseres' (kortes af i højden, lakeres, sættes på hjul), bøgerne reorganiseres, og den æstetiske færdiggørelse sættes ind
 - Forsøg med forskellige interaktive og virtuelle medier afprøves, evalueres og driftsættes løbende på flere fagområder
- **Fokus/handlinger 2010:**
 - Ekstern konsulentbistand inddrages i ift. konceptudvikling og indretningsarkitektur
 - Erfaringer fra projekter under Videncenter Læremiddel.dk inddrages i overvejelserne med etableringen af formidlingszonerne – samt resultaterne fra lignende projektudvikling
 - Tilbud hentes hjem på valgte løsninger ved nyanskaffelser af inventar, medier m.v.
 - Løbende evaluering af igangsatte forsøg med udvikling af prototyper på formidlingskoncepter
 - Igangsætning af næste fase af implementeringen

Kadence og omfang af handlinger afhængige af den bygningsmæssige udvikling med mulige campusløsninger i UC Lillebælt.

5.3 Læremidler 2.0

- **Beskrivelse:**
De allerede etablerede projekter i samarbejde med Videncenter Læremiddel.dk videreudvikles og resultaterne herfra inddrages i centrets arbejde med opbygning af lærings- og formidlingszoner samt i den fremtidige konsulentrådgivning og -vejledning over for professionen. Det vil være intentionen, at Center for Undervisningsmidler, Videncenter Læremiddel.dk og Læreruddannelsen i UC Lillebælt – når forsøgsperioden er udløbet – vil

arbejde målrettet på at gøre læremiddeldimensionen til et attraktivt parameter for unges valg af uddannelse.

- Det betyder for CFU:
At erfaringer og samarbejdsrelationer ift. Videntcenter Læremiddel.dk og Læreruddannelsen (alle tre lokationer) kan fastholdes og udnyttes i en fælles interesse for at anvende og kvalificere den udviklingsviden, videntcenteret sidder inde med, sammen med de intentioner, CFU og Læreruddannelsen har for at tone uddannelsen i en progressiv læremiddelretning. Disse erfaringer kan ligeledes direkte overføres i det daglige vejledningsarbejde på CFU over for den primære målgruppe af undervisere i professionen.
- Mål og resultater frem mod 2015:
 - Læremiddeldimensionen i læreruddannelsen er fuldt implementeret
 - CFU som facilitator af læreprocesser i læreruddannelsen er en integreret del af læreruddannelsesforløbet
 - Der arbejdes i nye måder at tænke læremidler på – vers 3.0
- Mål for 2010:
 - Opsamling af erfaringer fra Læremiddel.dk projekter med relevans for at tænke dem ind i en læreruddannelses- og formidlingssammenhæng
 - Videreførelse af fase 2/3 af projekt LæremiddelLab (se tidligere afsnit om CFU's forhold til Vidensproduktionsstrategi og Laboratorier) – et projekt, der også vil kunne tilføje læremiddel 2.0 nyt indhold
 - Formulering af mål og handleplaner for arbejdet med at gøre viden om læremidler og deres progressive/interaktive anvendelse i undervisningen til en væsentlig del af læreruddannelsen
 - Analyse af, hvad CFU kan bidrage med til yderligere kvalificering af intentionerne med læremiddel 2.0 i læreruddannelsen
- Fokus/handlinger 2010:
 - Planlægningsmøde mellem de tre interessenter i projektet mhp. at lægge en tids- og handleplan for forløbet

5.4 Fælles fokus og Plan C^{FU}

- Beskrivelse:
For at den enkelte skole kan sættes i stand til at honorere tidens mange krav, har Center for Undervisningsmidler igangsat udviklingen af en metode, der med fødsels- og proceshjælp fra centrets konsulenter og deres netværk kan medudvikle skolen til at præstere endnu bedre undervisning samt udvikle en relations- og faglighedsfremmende skolekultur. Projektet benævnes "Fælles fokus" og inkluderer et bindende samarbejde mellem skolens ledelse, lærere og forældre. Den eksterne konsulentassistance fra centret med en bred vifte af faglige, pædagogiske og organisatoriske kompetencer og metoder bliver præsenteret som "Plan C^{FU}".
- Det betyder for CFU:
Dette udviklingsprojekt vil kræve en stor og målrettet involvering af ledelse og konsulenter på Center for Undervisningsmidler – samt andre samarbejdspartnere i og uden for UC Lillebælt.
- Mål og resultater frem mod 2015:
 - Projekt Fælles fokus og Plan C^{FU} er blevet erstattet af nye udviklingstiltag, som bygger oven på erfaringer og resultater fra arbejdet – måske initiativer, der mere specifikt retter

sig mod opløsning af problemer ift. den negative sociale arv og integration af tosprogede elever

- Mål for 2010
 - Intern afklaring af den kompetenceressource, tilbuddet indebærer med deraf følgende afklaring af behov for kompetenceudvikling og insourcing af ekspertise hentet fra UC Lillebælts andre uddannelsesenheder eller fra eksterne netværk
 - Direkte kontakt til udvalgte kommunale skolevæsener for at præsentere tilbuddet/tiltaget og lave aftaler om afprøvning af konceptet som pilotprojekt
- Fokus/handlinger 2010
 - Se ovenfor

5.5 Hjemmesiden ucl.dk/cfu

- Beskrivelse:

Videreudviklingen af hjemmesiden /cfu er en del af den overordnede kommunikationsstrategi. Hjemmesiden skal opfattes som en af CFU's kerneydelser, der får sin kraft og sit indhold fra de traditionelle kerneydelser. /cfu skal således på alle måder understøtte den overordnede faglige strategi for CFU's opgaveløsning.

Den igangværende udviklingsproces med hjemmesiden vil blive videreført med publicering af fagsider som første konkrete mål. Hjemmesiden som interaktivt medium mellem center og brugere vil også blive udforsket og udviklet.
- Det betyder for CFU:

At CFU's hjemmeside vil blive et endnu vigtigere element i kontakten til og kommunikationen med brugerne, hvorfor det er vigtigt at gøre /cfu (ucl.dk) endnu mere brugervenligt, end det er i dag, og det forudsætter, at tekniske faciliteter, layout/design samt brugerkritik og statistisk materiale evalueres mhp. at forbedre såvel ucl.dk som /cfu.
- Mål og resultater frem mod 2015:
 - ucl.dk (og /cfu) er blandt de fem bedste uddannelsessites i Danmark
 - /cfu er fuldt udbygget, så den på alle felter fremstår som et virtuelt spejl af de traditionelle kerneydelser, CFU leverer over for brugerne
 - Inddragelse af interaktive kommunikationsfaciliteter ift. brugerne i det omfang, det kvalificerer levering af kerneydelserne via /cfu
 - Omfattende analysearbejde har klargjort, hvilke særlige brugerorienterede netjenester der skal iværksættes på /cfu – fx chatfunktion med konsulenter, sms-tjenester, differentierede nyhedsbreve, online værktøjer, bibliotekarisk online support, pod-vodcasting
- Mål for 2010:
 - Alle hovedfag har fået deres egne fagsider på /cfu
 - Renovering af hjemmesiden på baggrund af en omfattende evaluering af ucl.dk og /cfu set i forhold til kommunikations- og brugervenlighed, design og layout samt indhold
- Fokus/handlinger 2010:
 - Analyse og vurdering af, hvilken ressource der er nødvendig for at fastholde det ønskede niveau ift. hjemmesideformidlingen
 - Igangsætning af analysearbejde (statistisk materiale, brugergruppetests), der skal tilvejebringe grundlaget for evalueringen af hjemmesiden med deraf følgende renovering
 - Faggrupperne sættes successivt i gang med forberedelserne til til deres respektive fagsider

- Analyse af, hvordan fagsidearbejdet og de øvrige indholdselementer bør organiseres teknisk og redaktionelt
- Konkrete færdiggørelsestiltag på materialesiderne
- Analyse af, hvilke web 2.0 applikationer der skal implementeres på /cfu for at fremme en dynamisk, brugerdreven dialog omkring udvikling af kerneydelserne

5.6 Ikt og medier

- **Beskrivelse:**
Brugen af ikt og medier i undervisning og uddannelse – samt implementeringen heraf i professionen – har længe haft høj udviklingsprioritet for Center for Undervisningsmidler. Denne udvikling intensiveres på alle felter. Internt skal den praktiske og didaktisk betingede anvendelse af digitale medier forstærkes.
- **Det betyder for CFU:**
At centret kan være førende i den pædagogiske anvendelse af digitale medier og læremidler, hvilket vil komme både professionens lærere og UCL-uddannelsernes studerende og undervisere til gode. CFU's medarbejdere må gerne fremstå som rollemodeller i pædagogisk brug af digitale medier over for øvrige UCL-kolleger.
- **Mål og resultater frem mod 2015:**
 - At have inddraget de nye – endnu ikke kendte – informations- og læringsteknologier (ilt) i kommunikation, formidling, undervisning og uddannelse, hvor det giver mening og større kvalitet og effekt for opgaveløsningen bredt defineret
- **Mål for 2010**
 - Analyse og vurdering af mobiltelefoners anvendelsesmuligheder i undervisningen og i formidlingsøjemed – med deraf følgende initiativer (kurser, udviklingsprojekter på skoler, formidlingstiltag i CFU's formidlingszoner)
 - Formulering og implementering af en e-læringsstrategi – med inddragelse af de erfaringer, der er opnået i fx læremiddelformidlingsprojektet 'Cloud computing og net books' under Læremiddel.dk
 - Fuld implementering af Fronter som lms og intern formidlingsplatform: Fx vedhæftede filer i interne mails erstattes med link til dokumentet i Fronter
 - Produktion af manualer til iwb-bevis for undervisere på gymnasialt niveau
 - Nedsættelse af arbejdsgruppe til belysning af behovet for produktion af materiale til iwb-bevis for UC-medarbejdere
 - Videreudvikling af videokonference som et mere interaktivt kommunikationsmiddel med integreret brug af iwb, pc'er og fælles dokumentskrivning
- **Fokus/handlinger 2010:**
 - Fokus på administrativ, kommunikativ og pædagogisk brug af Fronter – med fortsat kompetenceudvikling af alle medarbejdergrupper til følge
 - Fokus på brugen af alle nye digitale mediers brug i en pædagogisk og formidlingsmæssig sammenhæng
 - Opsamling af erfaringer fra udviklingsprojekter – og implementering af de brugbare resultater

5.7 Samarbejdet med læreruddannelsen – Det didaktiske håndværk

- **Beskrivelse**
Der vil blive lagt ressourcer i Center for Undervisningsmidlers medvirken til en kvalificering af læreruddannelsen på læremiddelområdet (sammen med Læremiddel.dk), ift. udvikling af de studerendes ikt- og mediekompetencer, gennemførelse af praktikforløb og de studerendes generelle indføring i mulighederne for at inddrage centret som en yderligere studiefacilitet og som en naturlig og nødvendig service ude i professionen.
- **Det betyder for CFU:**
At CFU i højere grad bliver en integreret del af UC Lillebælts uddannelsesstrategi på læreruddannelsesområdet, og at CFU kerneydelser og spidskompetencer også kommer i anvendelse i uddannelsesmæssig sammenhæng. Dette vil på sigt styrke CFU's position som læringsfacilitator blandt de kommende lærere i professionen.
- **Mål og resultater frem mod 2015:**
 - De opstillede mål for det udvidede samarbejde mellem CFU, Læremiddel.dk og Læreruddannelsen er implementeret og bliver løbende revideret og videreudviklet (jf. Læremidler 2.0)
 - CFU indgår som dele af læreruddannelsesforløbet gennem alle fire år:
 - 1. år: Generel introduktion til CFU's kerneydelser for alle studerende
 - 2. år: Inddragelse af CFU ifm. planlægning, gennemførelse og evaluering af praktikforløb
 - 3. år: Udvidet inddragelse CFU ifm. praktikforløb
 - 4. år: CFU og bacheloropgaven (ide- og projektbank, sparring, formidling af opgaver)
 - 5. år: CFU/LU etablerer netværk for nyuddannede lærere med mulighed for faglig og pædagogisk konsulentstøtte, temaoplæg samt erfaringsudveksling
- **Mål for 2010:**
 - At få den nedsatte arbejdsgruppens forslag (resultatet af tre års forsøg i praksis i Odense og Skårup) forelagt de relevante beslutningstagere i CFU og LU til at give grønt lys for implementeringen af projektet som en del af studieplanen for de lærerstuderende det kommende studieår
 - At få omsat erfaringerne fra projekt 'Læremidler i praktiksamarbejdet' (Jelling) indarbejdet i læreruddannelsen fremover
 - At få læremiddeltoningen af Læreruddannelsen i Odense klart defineret og implementeret
- **Fokus/handlinger 2010:**
 - Fokus på resultater af projekter og nedsatte arbejdsgrupper rapporter omsat i konkrete tiltag formuleret i studieplanen

5.8 Samarbejde med EVU og de kommunale skolevæsener

- **Beskrivelse:**
Der søges etableret et udvidet samarbejde om kursus- og efter-/videreuddannelsesstilbud med Efter- og Videreuddannelsen.
- **Det betyder for CFU:**
Optimalt betyder det, at en del af den CFU-konsulentbårne udviklingsviden faglige kompetencer inden for specifikke områder kan blive omsat i længerevarende undervisningsforløb til gensidig gavn for både CFU og EVU. Dette vil også være til fordel for aftagergrupperne.
- **Mål og resultater frem mod 2015:**

- Større udveksling mellem CFU og EVU ift. koordinering af tilbud til de kommunale skolevæsener
- En klar intern aftale om rollefordeling mellem CFU og EVU ift. løsning af opgaver i professionsfeltet
- Mål for 2010:
 - En analyse og vurdering af samarbejdets karakter og afgrænsning ift. opgaveløsningen mellem CFU og EVU – i forlængelse af den analyse, der i første kvartal 2010 foretages fra Direktionens side af EVU
- Fokus/handlinger 2010:
 - Se ovenfor.

5.9 CFU og UCL's interne kompetenceudvikling

- Beskrivelse:
Der vil blive arbejdet videre med en udbygning af de i UC Lillebælt internt opslåede kompetenceudviklingstilbud, som Center for Undervisningsmidler tilbyder inden for brugen af Microsoft Office-pakken, implementering af Fronter samt i brugen af interaktive whiteboards og anden ikt. Det skal endvidere undersøges, om der vil være basis for at tilbyde organisations- personlighedsudviklende kursusforløb inden for de områder, hvor CFU i forvejen tilrettelægger kurser for eksterne aftagere – fx konflikthåndtering, kommunikation, teamledelse m.v. (jf. AVG-konceptet).
- Det betyder for CFU:
At CFU også internt i UC Lillebælt kan videregive en del af den ekspertise, der findes specielt ift. brugen af digitale redskaber, programmer og medier som en eksemplarisk videndeling og kompetenceudvikling.
- Mål frem mod 2015:
 - At CFU stadig er i front mht. at kunne tilbyde kompetenceudviklende undervisningstilbud over for alle kategorier af medarbejdere i UC Lillebælt – på det teknisk-administrative såvel som på det undervisningsmæssige plan
- Mål for 2010:
 - At forberede opdateringskurser i alle Office-pakkens relevante programmer og fortsætte kursusvirksomheden i takt med behovet
 - At undersøge behovet for at udvikle manualer i brugen af interaktive whiteboards – iwboard – og evt. andre digitale mediers pædagogiske brug blandt UC Lillebælts undervisere
 - At undersøge behovet for at tilbyde kurser – specielt for teknisk-administrativt personale – inden for fx kommunikation, konflikthåndtering, coaching, teamledelse og kollegial vejledning
- Fokus/handlinger 2010
 - Se ovenfor

5.10 Det syddanske CFU-samarbejde

- Beskrivelse:
Sammen med de to andre syddanske Centre for Undervisningsmidler i Esbjerg og Aabenraa vil der blive igangsat fælles koordinerede initiativer fx i forhold til regionale kulturprojekter, nye

tiltag inden for ungdoms- og voksenuddannelsesområdet, konferencevirksomhed samt inden for innovation og iværksætterier.

- Det betyder for CFU:
At flere opgaver kan løses kvalitativt bedre, da der er flere ressourcer til rådighed økonomisk og personalemæssigt. Der bliver et større opland at danne netværk i.
- Mål og resultater frem mod 2015:
 - Samarbejde på alle driftsområder ift. løsningen af kerneopgaverne
- Mål for 2010:
 - Afdækning af arbejdsopgaver for en fælles ansat innovationskonsulent (med støtte fra Selvstændighedsfonden) og på baggrund heraf igangsætning af konkrete tiltag
 - Tilrettelæggelse og gennemførelse af en fælles, regional skolelederkonference i september 2010
 - Koordinering af initiativer over for de gymnasiale uddannelser i regionen
 - Planlægning af og deltagelse i Skoleledernes årsmøde med egen syddansk CFU-messestand i Odense Congress Center den 25.-26. marts 2010
 - Opbygning af en fælles konsulentdatabase
 - Initiering af aktiviteter relateret til projektet 'Center for museumsundervisning'
- Fokus/handlinger 2010:
 - Særligt fokus på gennemførelse af konkrete tiltag som messe og konference for skoleledere – en væsentlig målgruppe at være opmærksom på

5.11 Det landsdækkende CFU-samarbejde

- Beskrivelse:
På landsplan vil Centrene for Undervisningsmidler i Danmark bruge erfaringerne fra evalueringsværktøjet "Landsstandarder" til at kvalitetssikre og kvalitetsudvikle centrenes kerneydelser yderligere, ligesom de fælles større ressourcer vil blive brugt til at videreudvikle det nationale materialeadministrationssystem, Dantek Booking, samt udbredelsen af projektet "CFU film & tv". Endelig undersøges mulighederne for at Centrene for Undervisningsmidler i Danmark samlet kan gå i samarbejde med Danmarks Radio og Undervisningsministeriet om opbygningen af en helt ny, proaktiv implementering af billeder og lyd i undervisningsmæssig sammenhæng – digitale læringsressourcer 2.0.
- Det betyder for CFU:
At tunge systemudviklende projekter som fx Dantek Booking (online søgning og booking i materialesamlingerne) er mulige at løse, fordi mange centre er lig med den nødvendige udviklingsinvestering, som intet enkeltcenter ville kunne løfte. CFU'ernes samlede distributionsapparat og øvrige effektive infrastruktur gør det muligt at koordinere og udføre store, landsdækkende opgaver som fx introduktion og implementering af Undervisningsministeriets kampagner for Fælles Mål.
- Mål og resultater frem mod 2015:
 - At fastholde og renyrke opbakningen til udvikling af fælles, effektive systemer til administration af kerneydelserne
 - At videreudvikle implementeringen af landsdækkende opgaver
- Mål for 2010:

- At få udformet og underskrevet en partnerskabskontrakt med Danmarks Radio om etablering af en ny interaktiv læringsplatform i forlængelse af projekterne /skole og /gymnasium
- At få færdiggjort de sidste udviklingspunkter for første udgave af Dantek Booking, så der kan tages hul på udvikling af version 2.0
- At prioritere CFU-indsatsen over for de gymnasiale uddannelser højere på landsplan samt formulere, hvordan vi lokalt/regionalt kan handle målrettet på beslutningerne
- At få CFU film & tv gjort til en undervisningsressource på linje med de traditionelle undervisningsmidler i Udlånssamlingen som bøger og konkrete materialer – en fælles udfordring ift. pædagogisk berigelse af tv-udsendelser
- Fortsat udvikling af konceptet IWB-Beviset – bl.a. med en gymnasial udgave
- At styrke båndene til Undervisningsministeriet samt andre nationale samarbejdsinteressenter – herunder læremiddelproducenter og Sirius
- Fokus/handlinger 2010
 - DR, Dantek, gymnasiale uddannelser og Undervisningsministeriet

5.12 Intern kompetenceudvikling

- Beskrivelse:
For at have den ønskede arbejdsressource til rådighed, arbejdes der med en løbende udvikling af medarbejdernes jobprofiler og kompetenceudvikling.
- Det betyder for CFU:
At have veluddannede og kompetente medarbejdere er en forudsætning for at kunne udføre arbejdet professionelt og til brugernes fulde tilfredshed.
- Mål og resultater frem mod 2015:
 - Alle medarbejdere har en formuleret jobprofil med tilhørende liste over mulige kompetenceudviklingsbehov, -ønsker og -muligheder
 - Konsulentgruppen har en sammensætning, der afspejler behovet for særlige kompetencer på nærmere definerede områder
- Mål for 2010:
 - Arbejdet med at formulere klare jobprofiler påbegyndes
 - Iværksættelse af analyse til afdækning af fremtidige behov for tilstedeværelsen af særlige kompetencer inden for alle faggrupper
 - Fastlæggelse af klare mål for den ressource, der skal afsættes til kompetenceudvikling for alle faggrupper
 - Indarbejdelse af kompetenceudviklingsbehov i alle medarbejderudviklingssamtaler
- Fokus/handlinger 2010:
 - Fokus på jobprofiler, objektive kompetenceudviklingsbehov og ressourcer til kompetenceudvikling

Bilag 1A:

Samfundsudfordringerne og Center for Undervisningsmidler

Når man taler om 'samfundsudfordringer' i en vision og en faglig strategi, der skal pege frem mod år 2015 set i forhold til en virksomhed som Center for Undervisningsmidler, har vi valgt at afgrænse begrebet '**samfundsudfordring**' på denne måde:

Center for Undervisningsmidler – CFU – har sit samfundsmæssige genstandsfelt inden for undervisningsverdenen på grundskole- og ungdoms-/voksenuddannelsesniveau. Vi opfatter derfor dette samfundssegment som en væsentligste eksponent for det **velfærdssamfund**, vi – som repræsentant for UC Lillebælt – med vores særlige **viden, kompetencer og ressourcer** skal være med til at understøtte og udvikle.

Udfordringerne forstår vi som de mere eller mindre eksplicite forventninger, man i professionsfeltet og fra lovgiverside kan have til, at vi løser vores opgave som 'dynamo i den regionale skole- og professionsudvikling' på den bedst mulige måde.

Vi har valgt at definere og beskrive disse samfundsudfordringer ud fra to vinkler:

1. Udfordringer til vores virksomhed, der kan deduceres ud fra de visioner, målsætninger og strategier, statsmagten/folkestyret har formuleret omkring undervisning og uddannelse.
De politisk-strategiske udfordringer.
2. Udfordringer til vores virksomhed, som de tegner sig i 'tendenser i tiden' – trends – og ukontrollable opinionsstrømninger.
De kultur-, opinions- og trendrelaterede udfordringer.

De politisk-strategiske udfordringer

I regeringens globaliseringsstrategi hedder det bl.a. under overskriften "Undervisning og uddannelse i verdensklasse":

- Danmark skal have verdens bedste folkeskole, hvor alle børn bliver fagligt dygtige, har det godt og bliver rustet til at begå sig i Danmark og i verden
- Mindst 85 pct. af alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2010 og mindst 95 pct. i 2015
- Mindst 50 pct. af alle unge skal have en videregående uddannelse i 2015

Det er et meget ambitiøst mål at sætte sig – verdens bedste folkeskole – endda på tre forskellige områder: fagligt, socialt og interkulturelt. Man kan med god grund tale om, at den danske folkeskole bliver det solide fundament, resten af velfærdssamfundet skal bygge ovenpå. Uden en kvalitetsbasisuddannelse af alle danske børn bliver det endog meget vanskeligt, at de øvrige mål kan realiseres.

Helt konkret peges der på initiativer ift. **skolernes fysiske rammer, skolestarten og undervisning af elever med særlige forudsætninger.**

Netop fra skoleåret 2009-10 iværksættes de nye Fælles Mål for folkeskolen. Foruden ”de **fagspecifikke indholdsområder** sættes der i vejledningerne fokus på **undervisningsdifferentiering, evaluering, specialundervisning, tosprogede elever, faglig læsning og tværfagligt samarbejde**. Desuden beskrives relevant inddragelse af de fire tværgående dimensioner: **den praktisk/musiske dimension, den internationale dimension, it- og mediekompetencer** samt **miljø og bæredygtig udvikling**.”

De kultur-, opinions- og trendrelaterede udfordringer

Professionshøjskolerne skal ses lyset af ideen om at bevare og udvikle vores forståelse – og ikke mindst den konkrete materialisering – af velfærdssamfundet eller velfærdsstaten. Som professionshøjskole uddanner vi de professionsbachelorer, som skal udfylde og menneskeliggøre de rammer, vores dagligdag er bygget op omkring: skolen, hjemmehælpen, børnehaven, plejecentret, sygehuset etc., og vi servicerer professionerne med en fortsat facilitering af lære- og kompetenceudviklingsprocesser gennem efter- og videreuddannelse og som Center for Undervisningsmidler.

Velfærdssamfundet og professionshøjskolen er således tæt forbundne som begreber og konkrete institutioner. Næsten hinandens forudsætninger...

Derfor er det interessant at undersøge, hvor ’velfærdssamfundet’ synes at være på vej hen, idet resultatet af en sådan undersøgelse kunne indikere, hvilke udfordringer man skal være agtpågivende overfor. I artiklen ”En velfærdsstat i opløsning?” ridser professor Jørn Henrik Petersen, Syddansk Universitet, udviklingen således op:⁸

1. Den økonomiske vækst de seneste 40 år har ikke reduceret ’efterspørgslen’ på velfærdsydelser. Der opstår derfor et såkaldt *velstandsdilemma*.
2. Oprindeligt var velfærdspolitikken garant for en grundlæggende tryghed, hvis den enkelte borger rammes af en eller anden utilsigtet ’begivenhed’. I dag er ca. 1/3 af befolkningen helt eller delvist sikrede via overførselsindkomster. Der bliver tale om et *omfangsdilemma*.
3. Hvis/når det er de samme, der udsættes for ydelsesudløsende ’begivenheder’, bliver resultatet let en befolkningsopsplitning mellem ’dem’ og ’os’. En voksende servicesektor og et stigende skattetryk rejser spørgsmålet: ”Er der valuta for pengene?” Der opstår et *legitimitetsdilemma*.
4. Der dannes en ’velfærdskoalition’ mellem dem på overførselsindkomster, dem der udnytter de udvidede serviceydelser og medarbejderne i serviceydelserne. Indgreb, der kunne svække velstands-, omfangs- eller legitimitetsdilemmaerne, gøres vanskelige. Resultatet er et *styrings- eller beslutningsdilemma*.

⁸ Artiklen er bragt i bogen ”Forandringer af betydning” (Forlaget Afveje, 2009, redigeret af professor Dominique Bouchet, Syddansk Universitet).

Der er i denne 'velfærdsudviklingsperiode' sket en ændring i vores indbyrdes relationer fra at være hvilende på gensidige forpligtelser til at være et kalkuleret liv ("Hvad tjener *mig* bedst?"); de samfundsmæssige institutioner 'udnyttes' med selviske formål for øje; sociale bånd etableres og opløses vilkårligt.

"Gradvist ændrer vi status fra myndige borgere til ofre for ydre kræfter. Vi kræver retten til at lokalisere skylden uden for os selv; retten til at kræve offentlige løsninger på private problemer; retten til at beskrive os selv som manipulerede genstande, der ikke handler, men behandles; retten til brokkeri; retten til dobbeltmoral. Legitimiteten krakelerer." Og videre præciserer Jørn Henrik Petersen, at "Når individualiseringen er på march, og når produktionssamfundet ændres til et forbrugersamfund, er den klassiske velfærdsstat truet."

Der opstår en konflikt mellem:

- lighed for alle og frihed for den enkelte
- jeg/mig og vi/os
- mine nære interesser og vores samfund

Med andre ord solidaritetscirkelns radius bliver stadig mindre, og udfordringen er, at der skal træffes et valg mht. den retning, samfundet skal bevæge sig, og dilemmaet er, "hvordan spændingen ophæves mellem velfærdssamfundet som en teknisk-mekanisk (malke)maskine og velfærdssamfundet som et moralsk projekt, der skal hindre, at *sam-fundet* erstattes af '*hver-for-sig-fundet*'."

I et debatindlæg i Politiken fredag den 28. august 2009 under overskriften "Spørg ikke hvad folkeskolen kan gøre for dig og dine børn. Men hvad du ..." understreger direktør i DI, Lars Goldschmidt, som talsmand for en række folkeskoleinteressenter⁹, at "Folkeskolen er en af de allervigtigste forudsætninger for fortsat vækst, velfærd og demokratisk udvikling." Gruppen peger på, at den største udfordring ligger i at gøre skolen mere "orienteret mod det globale samfund", således at eleverne udvikler sig til "verdensborgere". Det drejer sig om at kunne tage et globalt ansvar.

Udfordringerne peger i alle retninger: Mod ledelse, lærere, elever – og forældre. Der er derfor behov for:

1. at indføre moderne og udfordrende undervisnings- og prøveformer med internationalt perspektiv
2. at fremme kvalifikationer som evnen til at lære nyt, interkulturelle kompetencer, global ansvarlighed
3. at åbne skolen mod samfundet og sætte det lokale i globalt perspektiv
4. at styrke skoleledernes muligheder for at fokusere på kvalitet i undervisningen
5. at den enkelte skole kan indgå i strategiske alliancer med andre skoler, virksomheder, det øvrige lokalsamfund og 'hele verden'
6. at fremme sparring, dialog og samarbejde mellem ledere, lærere, elever og forældre

⁹ Indlægget er skrevet sammen med Anders Balle (formand for Skolelederne), Anders Bondo Christensen (formand for Danmarks Lærerforening), Benedikte Ask Skotte (formand for Skole & Samfund), Troels Boldt Rømer (formand for Danske Skoleelever).

7. at have opmærksomhed på lærernes faglige stolthed og personlige motivation ved jobbet – og ikke mindst deres glæde ved at se børnene udvikle sig til kompetente unge mennesker
8. at understøtte udviklingen af de faglige og personlige kvalifikationer hos børnene – uanset social og etnisk baggrund – så alle, der går ud af folkeskolen har en positiv motivation for at gennemføre en ungdomsuddannelse
9. at alle parter støtter op om bestræbelserne på at danne **Vores Skole**

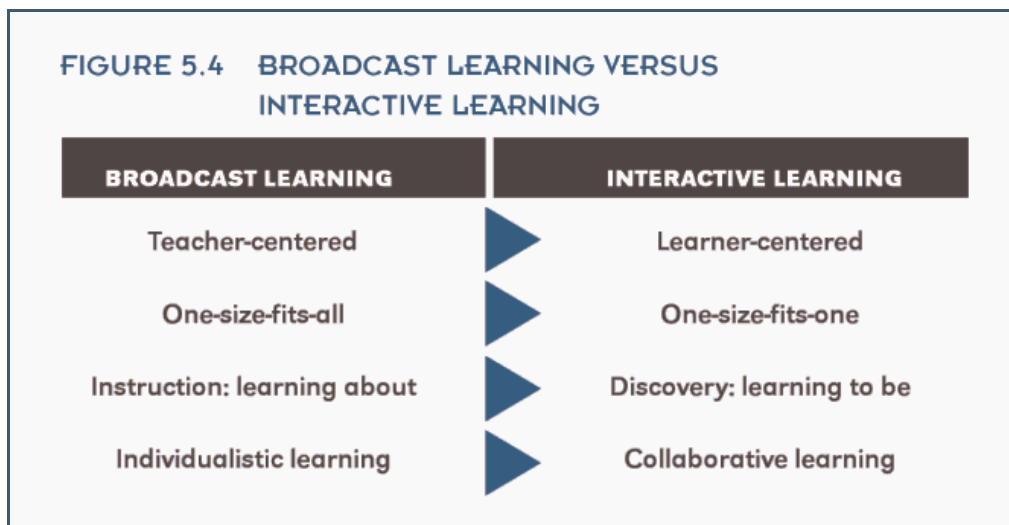
Vores Skole er en af forudsætningen for, at folkeskolen også i fremtiden bliver verdens bedste skole.

Bilag 1B:

Samfundsudfordringerne og Center for Undervisningsmidler

"Grown Up Digital" Don Tapscott (The McGraw-Hill Companies 2009)

På side 133 i Tapscott's bog plæderer han for indførelsen af 'interactive learning' set i forhold til 'broadcast learning':



Side 148: (se næste side)

THE SCHOOL 2.0—SEVEN TIPS FOR EDUCATORS

Here are seven strategies that will help you to become a better teacher in this new digital age.

- ① **Don't throw technology into the classroom and hope for good things.** Focus on the change in pedagogy, not the technology. Learning 2.0 is about dramatically changing the relationship between a teacher and students in the learning process. Get that right and use technology for a student-focused, customized, collaborative learning environment.
- ② **Cut back on lecturing.** You don't have all the answers. Besides, broadcast learning doesn't work for this generation. Start asking students questions and listen to their answers. Listen to the *questions* students ask, too. Let them discover the answer. Let them cocreate a learning experience with you.
- ③ **Empower students to collaborate.** Encourage them to work with each other and show them how to access the world of subject-matter experts available on the Web.
- ④ **Focus on lifelong learning, not teaching to the test.** It's not what they know when they graduate that counts; it's their capacity and love for lifelong learning that's important. Don't worry if the kids forget the dates of key battles in history. They can look them up. Focus on teaching them how to learn—not what to know.
- ⑤ **Use technology to get to know each student** and build self-paced, customized learning programs for them.
- ⑥ **Design educational programs according to the eight norms.** There should be choice, customization, transparency, integrity, collaboration, fun, speed, and innovation in their learning experiences. Leverage the strengths of Net Gen culture and behaviors in project-based learning.
- ⑦ **Reinvent yourself as a teacher, professor, or educator.** You too can say, "Now, I can hardly wait to get up in the morning to go to work!"

Bilag 1C:

Samfundsudfordringerne og Center for Undervisningsmidler

Indsatser mod negativ social arv (EVA og Ishøj Kommune)

Indsatser der kan bryde negativ social arv, har længe stået højt på den politiske dagsorden. EVA gennemfører i 2009-11 et projekt om skolars og daginstitutioners arbejde med at bryde negativ social arv. Projektet er et integreret udviklings- og evalueringsprojekt der blandt andet trækker på tankegangen bag virkningsevaluering.

Projektet gennemføres i samarbejde med Ishøj kommune og omfatter én skole, én SFO og ét dagtilbud for børn.

Formålet med projektet er tredelt:

- At udvikle identificerbare indsatser mod negativ social arv i de involverede institutioner på baggrund af en analyse af de lokale udfordringer
- At skabe ny viden om virkende mekanismer i indsatser der skal bryde negativ social arv – og formidle dem på nationalt niveau
- At afprøve selve projektets metode (der bygger på lokal problemanalyse og lokal formulering og evaluering af en indsatsteori) med henblik på at udvikle en metode som kan bruges på kommunalt niveau.

Offentliggørelse

Vi forventer at kunne offentliggøre projektets resultater i efteråret 2011.