

Indhold

Vision.....	2
UCL's forsknings- og udviklingsprofil.....	2
Strategiske pejlemærker	3
Delstrategi for videnomsætning i UCL.....	4
Baggrund og formål med videnomsætningsstrategien	4
Videnomsætning – en prioriteret indsats i UCL	4
Strategiske pejlemærker for videnomsætningen.....	4
Delstrategi for docenter i UCL	6
Baggrund og formål med docentstrategien.....	6
En strategisk docentindsats i UCL	6
Strategiske pejlemærker for docentindsatsen	6
Delstrategi for ph.d.-området i UCL.....	8
Baggrund og formål med ph.d.-strategien.....	8
Ph.d.-indsatsen som led i kapacitetsopbygning og stærke uddannelser.....	8
Strategiske pejlemærker for ph.d.-indsatsen	9

Vision

UCL vil gennem professions- og praksisrelevant forskning og udvikling producere og omsætte viden, der bidrager til at skabe fremtidens velfærd i Danmark.

Det vil vi gøre ved at:

- Sikre høj kvalitet i vores forskning
- Sikre at vores forskning er relevant ved at integrere forskning og udvikling, uddannelse og praksis

UCL's forsknings- og udviklingsprofil

I UCL foregår forsknings- og udviklingsaktiviteter i samarbejde med praksis og i tæt samspil med vores uddannelser. Vores forsknings- og udviklingsaktiviteter bidrager således til uddannelsernes videngrundlag, og resultaterne skal være anvendelige for – og skabe nytte og effekt i – praksis inden for de erhverv og professioner, vi uddanner til.

UCL's organisering af forsknings- og udviklingsindsatsen understøtter dette, idet der er etableret forskningsafdelinger i hvert af UCL's tre hovedområder:

- Anvendt Sundhedsforskning i Området for Sundhedsuddannelser
- Anvendt Forskning i Pædagogik og Samfund i Området for Pædagogiske og Samfundsfaglige Uddannelser
- Anvendt Velfærdsforskning i Området for Kompetenceudvikling og Undervisningsmidler

Derudover samarbejder HistorieLab – Nationalt Videncenter for Historie og Kulturarvsformidling med uddannelserne i Området for Pædagogiske og Samfundsfaglige Uddannelser og Kompetenceudvikling og Undervisningsmidler.

Organiseringen er på én og samme tid med til at styrke videnbaseringen af uddannelserne og understrege UCL's profil med satsninger inden for en række forskningsprogrammer. Områdernes forskningsprogrammer udtrykker således de prioriterede forskningsområder i UCL's forskningsafdelinger.

Fælles for forsknings- og udviklingsindsatsen er samtidig, at der er fokus på overordnet og tværgående videnopbygning. Tværfaglig opgaveløsning og områdeoverskridende initiativer prioriteres højt. Alle forskningsmiljøer – uanset organisatorisk placering – har således forpligtelser og forbindelser til andre dele af UCL.

For at sikre høj kvalitet og troværdighed i alle forskningsaktiviteter tilslutter UCL sig de gældende internationale og nationale retningslinjer for ansvarlig forskningspraksis og tager afsæt i Den danske kodeks for integritet i forskning. Samtidig udgør Politik for ansvarlig forskning i UCL en fælles ramme for at fremme god videnskabelig praksis.

Strategiske pejlemærker

Med udgangspunkt i visionen arbejder UCL efter en række overordnede strategiske pejlemærker på forsknings- og udviklingsområdet. De strategiske pejlemærker er inddelt i forhold til videnproduktion, videnomsætning og forskningens rammer, om end der er et naturligt samspil de tre dimensioner imellem.

Videnproduktion

- Øge antallet af publikationer i nationalt og internationalt anerkendte tidsskrifter og forlag, herunder tidsskrifter og forlag på autoritetslisten
- Øget synlighed af opnåede publiceringsresultater
- Øget volumen på forskningsområdet, herunder en øget eksternt finansieret projektportefølje

Videnomsætning

- Styrket samspil mellem videnproduktion, videnomsætning og udviklingsaktiviteter i uddannelser samt i forhold til professioner og praksis
- Øget relevans og nytteværdi af UCL's forsknings- og udviklingsaktiviteter for uddannelser og praksis, herunder de målgrupper som professionerne arbejder med
- Skærpet fokus på videnomsætning til gavn for uddannelsernes videngrundlag og kvalitet gennem udvikling af alsidige former for samspil mellem forskning, undervisning og udvikling

Forskningens rammer

- Fortsat kapacitetsopbygning af forsknings- og udviklingskompetencer i form af tilvækst i antallet af forskerkvalificerede medarbejdere for at sikre fagligt bæredygtige forsknings-, udviklings- og undervisningsmiljøer
- Være en attraktiv samarbejds-, videns- og udviklingspartner for forskningsinstitutioner og professioner såvel som offentlige og private virksomheder
- Kvalificere og målrette UCL's formelle samarbejder med øvrige forsknings-, uddannelses- og vidensinstitutioner samt private og offentlige virksomheder

Delstrategi for videnomsætning i UCL

Baggrund og formål med videnomsætningsstrategien

UCL's forsknings- og udviklingsaktiviteter foregår i tæt samspil med praksis og med vores uddannelser. Videnomsætningsstrategien er med til at sikre dette, samtidig med at den understøtter den overordnede vision og de strategiske pejlemærker på forsknings- og udviklingsområdet. Strategien omfatter en beskrivelse af videnomsætning som prioriteret indsats i UCL samt de strategiske pejlemærker for videnomsætningen.

Videnomsætning – en prioriteret indsats i UCL

Videnomsætning er mere end blot videnspredning. For UCL er videnomsætning, at vores viden nyttiggøres i både forskning, udvikling, uddannelser, professioner og praksis.

UCL stræber mod at arbejde systematisk med videnomsætning indadtil i forhold til uddannelserne såvel som udadtil i forhold til praksis. De to dimensioner supplerer hinanden i åbne videnkredsløb, hvor der sker et tæt samspil mellem forskning, udvikling, uddannelse, professioner og praksis. Mens noget viden er umiddelbart omsættelig i forhold til problemstillinger i praksismiljøet, nyttiggøres andre former for viden gennem implementering i uddannelsernes videngrundlag, herunder curricula.

Placeringen af forskningsafdelingerne i henholdsvis Området for Sundhedsuddannelser, Området for Pædagogiske og Samfundsfaglige Uddannelser samt Området for Kompetenceudvikling og Undervisningsmidler sikrer, at forsknings- og udviklingsaktiviteter sker tæt på og i samarbejde med uddannelserne. Således faciliteres videnomsætningen mellem forskere, undervisere og studerende i de enkelte læringsmiljøer.

UCL har et skærpet fokus på, at samspillet med uddannelser og praksis ikke sker på bekostning af forskningshøjde og forskningskvalitet.

Strategiske pejlemærker for videnomsætningen

Den systematiske tilgang til videnomsætning i UCL afspejles i følgende strategiske pejlemærker.

Videnomsætning i professioner og praksis

Med det overordnede mål at øge relevansen og nytteværdien af vores forsknings- og udviklingsaktiviteter for professioner og praksis ønsker UCL i de kommende år:

- At udbygge og kvalificere samarbejdet omkring forskning og udvikling med professioner og praksis gennem projekter, samarbejdsaftaler og øvrige aktiviteter
- Mere strategisk inddragelse af praksis i forbindelse med forsknings- og udviklingsaktiviteter
- At videreudvikle og implementere hensigtsmæssige formater og koncepter for videnkredsløb, der på systematisk vis sikrer, at forsknings- og udviklingsaktiviteterne tilvejebringer relevant og nyttig viden for professioner og praksis
- At øge bidraget til videndeling i professionshøjskolesektoren

Videnomsætning i samarbejde med uddannelserne

Med det overordnede mål at styrke videngrundlaget og dermed kvaliteten i uddannelserne ønsker UCL i de kommende år:

- At styrke uddannelsernes tilknytning til relevante forsknings- og udviklingsmiljøer gennem
 - øget inddragelse af undervisere i forsknings- og udviklingsaktiviteter
 - øget strategisk inddragelse af forskningsmedarbejdere i uddannelserne
 - øget inddragelse af studerende i forsknings- og udviklingsaktiviteter gennem forsker-, aftager- og studenterinitierede projekter
- En øget videnbaserings af uddannelserne, herunder gennem curricula, kompetenceudvikling samt fælles formater og koncepter for videnbaserings
- At styrke samarbejdet mellem forsknings- og uddannelsesledelse inden for de enkelte hovedområder
- At udvikle og implementere fælles koncepter og formater for videnkredsløb, der sikrer, at relevant forsknings- og praksisviden indgår i læringsaktiviteter for studerende

Delstrategi for docenter i UCL

Baggrund og formål med docentstrategien

Siden 2013 har det været muligt at ansætte docenter til at varetage særlige udviklingsopgaver på forsknings- og uddannelsesområdet ved professionshøjskolerne. Docentkategorien rummer en række rekrutteringsmæssige muligheder såvel som muligheder for at styrke konkrete indsatsen på forsknings-, udviklings- og uddannelsesområdet i UCL.

Formålet med strategien er at sikre, at docentindsatsen i UCL understøtter visionen såvel som de overordnede strategiske pejlemærker på forsknings- og udviklingsområdet. Gennem klare rollebeskrivelser skal docentstillinger i UCL benyttes til at styrke særligt prioriterede indsatsen – faglige såvel som organisatoriske. Docentansættelser i UCL skal derfor dække forskellige opgaver og ansvarsområder, men fælles for docenterne er, at de skal bibringe både en faglig tyngde og have et særligt organisatorisk ansvar.

Nærværende strategi udstikker retningen for anvendelsen af docenter i UCL og rummer, udover en kort beskrivelse af indsatsen, de strategiske pejlemærker på området.

En strategisk docentindsats i UCL

I UCL er der to strategiske dimensioner i docentindsatsen. Dels en rekrutterings- og karrieremæssig dimension, hvor docentstillinger ansues som en attraktiv karrierevej både indadtil for nuværende medarbejdere og udadtil for potentielle nye medarbejdere. Docenter spiller således en rolle i profilering af UCL som en attraktiv arbejdsplads for højt kvalificerede forskningsprofiler.

Den anden dimension er indholdsmæssig og sigter på, at docentstillinger bruges til at løfte særligt prioriterede områder på forsknings-, udviklings- og uddannelsesområdet. Alle docenter har et tydeligt opdrag i at stå i spidsen for et sådant prioriteret område, samtidig med at de kan løfte opgaver på tværs i institutionen.

Begge dimensioner er tungtvejende årsager til, at der i UCL er et overordnet ønske om at styrke indsatsen og øge volumen på docentområdet de kommende år. UCL vil i perioden særligt prioritere tidsbegrænsede docentstillinger, der sikrer optimale strategiske muligheder for at løfte på begge dimensioner.

Strategiske pejlemærker for docentindsatsen

Med udgangspunkt i et overordnet ønske om at styrke anvendelsen af docentstillinger i UCL både i forhold til rekruttering og karriere samt i forhold til den indholdsmæssige dimension, opstilles følgende strategiske pejlemærker.

- Strategisk tilvækst i antallet af docenter i UCL med udgangspunkt i udvalgte prioriterede satsningsområder
- Tydeliggørelse – både internt og eksternt – af anvendelsen af docentstillinger, herunder udvikling af relevante rolle- og profilbeskrivelser for docenter i UCL
- Bedre strategisk udnyttelse af docenterfaringer på tværs af UCL
- Skærpet fokus på fastholdelse af docenter, herunder gennem kontinuerlig ledelsesmæssig opfølgning og afklaring af forskningsopgaver såvel som organisatorisk ansvar

Delstrategi for ph.d.-området i UCL

Baggrund og formål med ph.d.-strategien

Professionshøjskolerne er med forsknings- og udviklingsmidlerne på finansloven og lovrevisionen i 2013 forpligtet til at varetage forsknings- og udviklingsaktiviteter for at tilvejebringe ny og relevant viden om praksis i de professioner og erhverv, vores uddannelser er rettede mod. Fokus på forskningskompetencer i professionshøjskolesektoren er dermed direkte relateret til og afledt af et vedholdende fokus på kvalitet i uddannelse.

UCL har haft fokus på kapacitetsopbygning for at sikre et forsknings- og udviklingsbaseret videngrundlag. Kapacitetsopbygningen har blandt andet bestået i at øge volumen af forsknings- og udviklingskompetencer i organisationen gennem nyansættelser, og opkvalificering af videnmedarbejdere så flere har en ph.d.-grad.

På baggrund af ovennævnte forpligtelse har de danske professionshøjskoler i 2015 fastsat et ambitiøst mål om, at 30 procent af alle undervisere og forskere skal have en ph.d.-grad i 2022. I UCL er det udmøntet i et konkret mål på 33 procent svarende til en årlig nettotilvækst på 10 ph.d.er.

Ph.d.-strategien skal bidrage til, at UCL når dette mål, samtidig med at ph.d.-indsatsen generelt skal understøtte UCL's overordnede vision og strategiske pejlemærker på forsknings- og udviklingsområdet.

Ph.d.-indsatsen som led i kapacitetsopbygning og stærke uddannelser

I UCL bidrager løftet af forsknings- og udviklingskompetencerne til at styrke vores uddannelser gennem praksisrelevant og anvendelsesorienteret forskning. Kapacitetsopbygning er derfor ikke kun et mål i sig selv, men også et afgørende middel til at sikre stærke forsknings- og udviklingsmiljøer, der igen er et middel til bedre undervisning og styrkede uddannelser.

Et særligt opmærksomhedspunkt i UCL's ph.d.-indsats er, at volumen i forsknings- og udviklingskompetencer ikke sker på bekostning af nærhed og relevans i forhold til praksis. Uden at gå på kompromis med forskningshøjden skal og må den øgede volumen bidrage til praksisrelevant og anvendelsesorienteret forskning.

Ph.d.-indsatsen i UCL kan inddeles i tre koordinerede spor: 1. kompetenceudvikling af adjunkter og lektorer i form af en ph.d.-grad, 2. projektfinsierede ph.d.-uddannelser og 3. rekruttering af ph.d.er udefra. Tredelingen understreger, at UCL's ph.d.-indsats dækker mere og andet end inddragelse af ph.d.-studerende i relevante forsknings- og udviklingsaktiviteter.

Intern kompetenceudvikling af undervisere er i fokus i UCL blandt andet for at sikre personlig såvel som institutionel afklaring omkring ph.d.-sporet som en mulig karrierevej. Samtidig er der særlig opmærksomhed på at sikre ekstern finansiering i forbindelse med ph.d.-uddannelserne såvel som ved rekruttering af ph.d.er udefra.

På tværs af alle spor sker rekrutteringen altid på baggrund af strategiske satsninger, kvalifikationer og relevant (praksis)erfaring.

Strategiske pejlemærker for ph.d.-indsatsen

Med udgangspunkt i UCL's målsætning om kapacitetsopbygning for at sikre forskning og udvikling af høj kvalitet og styrkelse af vores uddannelser, er der opstillet følgende strategiske pejlemærker for ph.d.-indsatsen.

- Tilvækst i antallet af undervisere/videnmedarbejdere med en ph.d.-grad på minimum 10 om året
- Sikre en stigning i antallet af ph.d.-studerende der færdiggør deres ph.d.-uddannelse inden for normeret tid gennem en proaktiv indsats
- Fald i antallet af afbrudte ph.d.-forløb
- Ph.d.-uddannelsen tilrettelægges som udgangspunkt som treårige forløb af hensyn til at sikre gennemførelse
- Ph.d.-studerende tilknyttes som udgangspunkt forskningsprogrammer med bivejlederfunktion i UCL med henblik på at sikre organisatorisk forankring og gennemførelse
- Skærpet fokus på udvikling af åbne og inspirerende faglige miljøer for ph.d.-studerende og medarbejdere med en ph.d.-grad
- Øget synlighed omkring retningslinjer for interne medarbejdere, som ønsker en ph.d.-uddannelse, herunder nødvendige kvalifikationer for at komme i betragtning til ph.d.-forløb
- Tydeliggørelse af krav og forventninger til medarbejdere med en ph.d.-grad, og medarbejdere der er i gang med et ph.d.-forløb
- Sikre at der er den nødvendige ledelsesmæssige kompetence til at lede medarbejdere med en ph.d.-grad, og medarbejdere der er i gang med et ph.d.-forløb
- Skærpet strategisk fokus på rekruttering af ph.d.er og ph.d.-studerende særligt i forbindelse med projektfinsierede ph.d.er
- Bedre strategisk inddragelse af præ-ph.d.er, ph.d.-studerende og færdiguddannede ph.d.er i uddannelserne



UNIVERSITY COLLEGE
Lillebaelt