



.....  
Erhvervsakademi og  
Professionshøjskole

UNIVERSITY COLLEGE LILLEBÆLT

# Studieordning 2016

## Fysioterapeutuddannelsen



Gældende fra 1. september 2016



## Indhold

<b>1.</b>	<b>Studieordningens grundlag og indhold</b> .....	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Uddannelsens formål og mål for læringsudbytte</b> .....	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Uddannelsens omfang og overordnede indhold</b> .....	<b>5</b>
3.1	Temaer .....	5
3.2	Fag .....	5
3.2.1	Sundhedsvidenskabelige fag - 145 ECTS .....	5
3.2.2	Naturvidenskabelige fag 40 ECTS .....	6
3.2.3	Humanistiske fag 15 ECTS .....	6
3.2.4	Samfundsvidenskabelige fag 10 ECTS.....	6
<b>4.</b>	<b>Uddannelsens tilrettelæggelse og forløb</b> .....	<b>6</b>
4.1	Uddannelsens fællesdel.....	7
4.2	Uddannelsens samlede forløb .....	7
4.3	Studiestartsprøve .....	7
<b>5.</b>	<b>Uddannelsens 7 semestre</b> .....	<b>7</b>
5.1	1. semester .....	8
5.2	2. semester .....	10
5.3	3. semester .....	12
5.4	4. semester .....	14
5.5	5. semester .....	16
5.6	6. semester .....	18
5.7	7. semester.....	21
<b>6.</b>	<b>Uddannelsens valgfrie elementer</b> .....	<b>22</b>
6.1	Omfang og placering af valgfrie elementer.....	22
6.2	Bedømmelse .....	23
<b>7.</b>	<b>Uddannelsens tværprofessionelle elementer</b> .....	<b>23</b>
7.1	Omfang og placering af tværprofessionelle elementer .....	23
7.2	De tværprofessionelle elementers indhold.....	24
7.3	Bedømmelse .....	24
<b>8.</b>	<b>Bachelorprojektet</b> .....	<b>24</b>
<b>9.</b>	<b>Undervisnings- og arbejdsformer</b> .....	<b>25</b>
9.1	Studieaktivitetsmodellen som overordnet ramme .....	25
9.2	Supplerende om undervisnings- og arbejdsformer .....	26
9.2.1	Blended learning .....	26
9.2.2	Simulationsundervisning.....	26
9.2.3	Innovative arbejdsformer .....	27
9.2.4	Feedback.....	27

---



<b>10. Differentiering af uddannelsen og undervisningen .....</b>	<b>27</b>
10.1 Generelt om differentiering af undervisning på indhold og metode.....	27
10.2 Studerende med særlige behov.....	28
10.3 Talentforløb .....	28
<b>11. Klinisk uddannelse.....</b>	<b>28</b>
11.1 Samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og de kliniske uddannelsessteder .....	28
11.2 Kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder .....	30
11.3 Kliniske individuelle studieplaner .....	31
<b>12. Prøver .....</b>	<b>31</b>
12.1 Generelt om prøver .....	31
12.2 Oversigt over prøver i uddannelsen.....	32
<b>13. Merit og overflytning.....</b>	<b>32</b>
13.1 Merit .....	32
13.2 Overflytning .....	33
<b>14. Krav til skriftlige opgaver .....</b>	<b>33</b>
<b>15. Deltagelsespligt, herunder mødepligt og studieaktivitet .....</b>	<b>33</b>
15.1 Deltagelsespligt - at være studieaktiv på Sundhedsuddannelserne .....	33
15.2 Deltagelsespligt, herunder mødepligt i den teoretiske del af uddannelsen .....	34
15.3 Deltagelsespligt, herunder mødepligt i den kliniske del af uddannelsen .....	34
15.4 Studieaktivitet .....	34
<b>16. Internationalisering .....</b>	<b>35</b>
16.1 Internationalization at Home .....	35
16.2 Internationalization abroad .....	35
<b>17. Adgang til uddannelsen .....</b>	<b>36</b>
<b>18. Uddannelsens dispensationsret.....</b>	<b>36</b>
<b>19. Forvaltningsretten .....</b>	<b>36</b>
<b>20. Ikrafttrædelse og overgangsordninger .....</b>	<b>36</b>
<b>21. Hjemmel .....</b>	<b>37</b>
<b>22. Bilag .....</b>	<b>38</b>
22.1 Bilag 1 Nationale aftaler om uddannelsens fællesdel .....	38
22.2 Bilag 2 Mål for læringsudbyttet ved uddannelsens afslutning.....	42
22.3 Bilag 3 Samlet oversigt over omfanget og fordelingen af uddannelsens teoretiske og kliniske elementer, temaer, fagområder og fag.....	45
22.4 Bilag 4 Uddannelsens samlede forløb .....	46

## 1. Studieordningens grundlag og indhold

Studieordningen for Fysioterapeutuddannelsen ved University College Lillebælt (UCL) er udarbejdet på grundlag af Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i Fysioterapi BEK nr. 503/2016 og Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser BEK nr. 1047/2016 og Lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed BEK nr. 877/2011. Studieordningen er udarbejdet med afsæt i nationale fællesaftaler vedrørende uddannelsens første to år, som er beskrevet i bilag 1.

Studieordningen har desuden hjemmel i bekendtgørelserne om adgang til uddannelser, prøver og eksamen, karaktergivning, specialpædagogisk støtte, og talentinitiativer. Der er henvisninger til alle bekendtgørelserne i afsnit 21 Hjemmel.

Endelig er studieordningen udarbejdet med henblik på realisering af University College Lillebælts overordnede mål for uddannelse af de mest eftertragtede professionsbachelorere, herunder fysioterapeuter, i Strategi 2020 af august 2012.

Studieordningen tjener to formål:

For det første er Studieordningen det juridiske styringsdokument for uddannelsen, som definerer rammen for tilrettelæggelse af det samlede uddannelsesforløb ved UCL.

For det andet informerer Studieordningen studerende, samarbejdspartnere og andre interessenter om uddannelsens overordnede indhold og struktur samt de muligheder og forpligtelser der er forbundet med at gennemføre uddannelsen ved UCL.

Studieordningen er udarbejdet i et projektor organiseret samarbejde mellem Fysioterapeutuddannelsen ved UCL, repræsentanter for de studerende og repræsentanter fra de faglige miljøer og de praksisområder, som har interesse i uddannelsen.

## 2. Uddannelsens formål og mål for læringsudbytte

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi er, jvf. BEK nr. 503/2016, at kvalificere den studerende til, efter endt uddannelse, selvstændigt at kunne lede, udføre samt koordinere patient- og borgercentreret fysioterapeutisk virksomhed gennem evidensbaseret praksis. Fysioterapeuten retter sine ydelser mod såvel den danske sundhedssektor som et globalt sundhedsperspektiv med det formål at fremme, optimere, vedligeholde og genskabe funktionsevne, sundhed og livskvalitet for borgere gennem alle livets faser. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk samt klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

Ved uddannelsens afslutning har den studerende viden, færdigheder og kompetencer som beskrevet i bilag 2.

Ifølge UCL's strategi er formålet at kvalificere de studerende til, efter endt uddannelse, at være tværprofessionelle og borgerrettede i løsning af opgaven, dygtige til borgerinvolvering og policyforståelse, gode iværksættere og innovatorer, stærke i anvendelsen af teknologi, gode til at skabe ny viden, der kan bruges, samt gode til at levere værdiskabende udvikling for færdiguddannede og deres arbejdspladser

### 3. Uddannelsens omfang og overordnede indhold

Uddannelsen er en fuldtidsuddannelse normeret til 3 1/2 år svarende til 210 ECTS.

ECTS-point er den værdi, der tillægges uddannelsesenheder med henblik på at beskrive den arbejdsindsats, der kræves fra den studerendes side. 60 ECTS er værdimålet for et års fuldtidsstudie, dvs. et års arbejdsindsats i et fuldtidsstudie.

Uddannelsen omfatter teoretisk uddannelse svarende til 168 ECTS og klinisk (praktisk) uddannelse svarende til 42 ECTS. Heri indgår tværprofessionelle elementer svarende til 20 ECTS, valgfrie elementer svarende til 20 ECTS, og bachelorprojektet på 20 ECTS.

I Bekendtgørelsen om Fysioterapeutuddannelsen af 31/05/2016 er praktik og klinisk uddannelse omtalt som synonyme. I nærværende studieordning anvendes begreberne klinisk uddannelse, klinisk undervisning og betegnelsen klinisk underviser.

#### 3.1 Temaer

Gennem uddannelsen arbejdes der med følgende 11 temaer, som tilsammen har et omfang på 210 ECTS. De er nærmere beskrevet i afsnit 5 Uddannelsens 7 semestre.

Tema 1	Fysioterapi, profession, videnskab og læring	10 ECTS
Tema 2	Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering	20 ECTS
Tema 3	Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet	20 ECTS
Tema 4	Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering	10 ECTS
Tema 5	Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning	20 ECTS
Tema 6	Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse I	10 ECTS
Tema 7	Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering	30 ECTS
Tema 8	Klinisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutisk behandling og rehabilitering	20 ECTS
Tema 9	Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse II	10 ECTS
Tema 10	Avanceret klinisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutisk intervention	30 ECTS
Tema 11	Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og -udvikling	30 ECTS

#### 3.2 Fag

Det faglige grundlag for uddannelsen er baseret på sundhedsvidenskabelige, naturvidenskabelige, humanistiske, og samfundsvidenskabelige fag

##### 3.2.1 Sundhedsvidenskabelige fag - 145 ECTS

De sundhedsvidenskabelige fag omfatter følgende:

- Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling
- Muskuloskeletal fysioterapi
- Movement Science
- Specialer
- Smertevidenskab
- Sundhedsfremme og forebyggelse
- Arbejds miljø
- Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi
- Statistik og epidemiologi
- Professionel kommunikation og sundhedsinformatik

### **3.2.2 Naturvidenskabelige fag 40 ECTS**

De naturvidenskabelige fag omfatter følgende:

- Anatomi
- Humanfysiologi og ernæring
- Sygdomslære

### **3.2.3 Humanistiske fag 15 ECTS**

De humanistiske fag omfatter følgende:

- Sundhedspykologi
- Sundhedspædagogik

### **3.2.4 Samfundsvidenskabelige fag 10 ECTS**

De samfundsvidenskabelige fag omfatter følgende:

- Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse
- Folkesundhed og socialmedicin

## **4. Uddannelsens tilrettelæggelse og forløb**

Uddannelsen er tilrettelagt som 7 fortløbende semestre, der udgør et samlet uddannelsesforløb. Et semester udgør et afgrænset, afsluttet uddannelseselement á 30 ECTS. Efterårssemestret strækker sig fra uge 35 til uge 4. For 1. semester dog fra 1. september til uge 4. Forårssemestret strækker sig fra uge 6 til uge 26.

For hvert semester er det fastlagt, hvilke teoretiske og kliniske elementer og hvilke temaer, fagområder og fag der skal indgå med henblik på, at de studerende kan opnå et nærmere defineret læringsudbytte, som skal dokumenteres ved prøve.

En samlet oversigt over omfanget og fordelingen af uddannelsens teoretiske og kliniske elementer, temaer, fagområder og fag fremgår af bilag 3.

#### **4.1 Uddannelsens fællesdel**

De første to år af uddannelsen er tilrettelagt efter fælles aftale mellem professionshøjskolerne i Danmark, som også udbyder fysioterapeutuddannelsen. De første to år af uddannelsen kaldes derfor for Fællesdelen.

Aftalen gælder målene for læringsudbytter efter de første to år. Samt omfanget af teori og klinik/praktik, temaerne, fordelingen og omfanget af fag og antallet af interne og eksterne prøver, der skal indgå og gennemføres i løbet af uddannelsens første fire semestre.

Aftalens detaljer fremgår af bilag 1.

#### **4.2 Uddannelsens samlede forløb**

Gennem uddannelsesforløbet veksles der mellem teoretiske og kliniske undervisningsforløb med en tæt sammenhæng.

Uddannelsens samlede forløb, uddannelsens temaer og fordelingen af den teoretiske og kliniske del af uddannelsen over kalenderåret fremgår af bilag 4.

#### **4.3 Studiestartsprøve**

Studiestartsprøven afvikles som obligatorisk tilstedeværelse i studiets 2. studieuge. For at få godkendt tilstedeværelse, skal den studerende have været til stede i alle undervisningsaktiviteter, hvor der er en underviser tilstede. Ved sygdom kan der dispenseres ved fremsendelse af lægeerklæring.

Omprøve afvikles i 4. studieuge. For at bestå omprøven skal en studerende have været til stede i hele uge 4. Ved ikke bestået prøve udskrives den studerende af studiet med øjeblikkelig virkning. Ved sygdom kan der dispenseres ved fremsendelse af lægeerklæring.

### **5. Uddannelsens 7 semestre**

I dette afsnit af studieordningen er de 7 semestres temaer, fagområder og fag beskrevet. Endvidere fremgår det, hvilke mål for læringsudbytter, i form af viden, færdigheder og kompetencer, de studerende skal opnå og prøves i på det pågældende semester. Beskrivelsen er defineret på et overordnet niveau.

Der findes mere detaljerede semesterbeskrivelser på [www.ucl.dk](http://www.ucl.dk). De detaljerede semesterbeskrivelser indeholder oplysninger om semestrets tema, mål for læringsudbytter, de teoretiske, kliniske, tværprofessionelle og valgfrie elementer, fag og indholdskomponenter på semestret, studieaktiviteterne, samt detaljerede beskrivelser af semesterprøven (-erne). Semesterbeskrivelserne evalueres, revideres og publiceres løbende med angivelse af, hvilke hold af studerende, de er gældende for.

Endeligt udarbejder underviserne detaljerede studieplaner for konkrete undervisningsforløb, som offentliggøres på uddannelsens interne kommunikationsplatform forud for undervisningen.

## 5.1 1. semester

### Tema 1 Fysioterapi, profession, videnskab og læring. (10 ECTS)

Temaet orienterer sig mod en grundlæggende forståelse af studiets arbejdsformer og den studerendes læring i forhold til fysioterapeutisk praksis og professionens arbejdsområder, herunder tværprofessionelle samarbejdsrelationer.

Fokus ligger endvidere på forståelse af det fysioterapeutiske vidensgrundlag – herunder menneske-, krops- og sundhedssyn samt de lovmæssige og etiske rammer for professionsudøvelsen.

### Tema 2 Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering.(20 ECTS)

Temaet orienterer sig mod den fysioterapeutiske undersøgelse og ræsonnering samt anvendelse af argumenter og belæg baseret på teorier fra praksis og videnskab.

Med udgangspunkt i funktionsevne og livskvalitet er fokus på krop, bevægelse og berøring, som mål, middel og udtryksform, understøttet af viden om mennesket, herunder bevægeapparatet, fysiologisk funktion og patologi.

Temaet orienterer sig endvidere mod den professionelle relation, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse.

#### **Mål for læringsudbytter:**

#### **Viden**

1. Identificere og forklare grundlæggende sundhedsfaglige problemstillinger og centrale arbejdsområder som professionens teoretiske og praktiske kundskabsområde retter sig mod.
2. Redegøre for love, regler og etiske rammer af betydning for professionel praksis.
3. Definere samarbejdsrelationer med tværprofessionelle samarbejdspartnere.
4. Identificere og redegøre for professionens videnskabsteoretiske forståelser og teorigrundlag.
5. Redegøre for grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparat, fysiologiske funktioner og basale patofysiologiske funktioner samt deres indflydelse på bevægefunktion, som forudsætning for aktivitet og deltagelse i forskellige livsfaser.
6. Redegøre for menneskets anatomi med hovedvægt på den almene anatomi og bevægeapparatet.
7. Redegøre for årsager til fysiske, fysiologiske og psykiske reaktioner på berøring og manuel vævs-påvirkning.
8. Redegøre for teoretiske perspektiver på sundhedsfaglig kommunikation og professionel relation, herunder borgerinddragende interaktion.



9. Kendskab til grundlæggende litteratursøgning og referencehåndtering.

### Færdigheder

10. Anvende og redegøre for teori og viden som grundlag for fysioterapeutisk ræsonnering, i patient-/borgerorienteret perspektiv, herunder argumentations- og sundhedsmodeller.
11. Anvende viden om grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparat og bevægefunktion samt fysiologiske / patofysiologiske funktioner af betydning for bevægefunktion samt redegøre for anatomiske strukturers placering.
12. Udvælge og demonstrere relevante fysioterapeutiske manuelle teknikker samt planlægge, udføre og justere grundlæggende manuel og fysioterapeutisk vævsundersøgelse og behandling og reagere på reaktioner.
13. Anvende viden om sundhedspædagogiske – og psykologiske metoder med fokus på den studerendes professionelle relation, læring samt kommunikations – og samarbejdsevne.
14. Anvende viden om forskellige didaktiske metoder på igangsættelse af bevægeaktivitet til forskellige målgrupper.

### Kompetencer:

15. Reflektere over egen rolle som sundhedsprofessionel med udgangspunkt i forskellige menneskesyn, videnskabsteoretiske ståsteder og etiske overvejelser i en patient - /borgercentreret praksis.

Fag og ECTS

	<b>Teoretisk uddannelse</b>	<b>Klinisk uddannelse</b>
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering og behandling	4	1
Muskuloskeletal fysioterapi	2	
Movement science	3	
Sundhedsfremme og forebyggelse	1	
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	1	
Professionel kommunikation og sundhedsinformatik	1	
Anatomi	5	
Humanfysiologi og ernæring	4	
Sygdomslære	3	
Sundhedspsykologi	2	
Almen- og sundhedspædagogik	2	
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse	1	
<b>I alt</b>	<b>29</b>	<b>1</b>

**Bedømmelse**

Intern teoretisk/praktisk prøve med karaktergivning efter 7-trinsskalaen.

Deltagelse i og godkendelse af studieaktiviteter, som er forudsætning for deltagelse i prøven, vil fremgå af semesterbeskrivelsen.

Såfremt der er skriftlige opgaver eller mundtlige fremlæggninger, som indgår som en del af den samlede bedømmelse ved prøven, vil det fremgå af semester- og prøvebeskrivelsen.

## 5.2 2. semester

### Tema 3 Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet (20 ECTS)

Temaet orienterer sig mod centrale fysioterapeutiske begreber som bevægelsesanalyse, funktionsanalyse, motorisk kontrol/-udvikling og -læring. Som forudsætning for denne analyse inddrages anatomiske, fysiologiske og psykologiske forhold, der har betydning for tilpasset fysisk aktivitet, træning og genoptræning.

Desuden inddrages teknologi – der kan anvendes til at undersøge og monitorere samt understøtte bevægelse og funktion. I planlægningen og udførelsen af den fysioterapeutiske intervention anvendes viden om kommunikation, pædagogik og didaktik.

### Tema 4 Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnostik (10 ECTS)

Temaet har udgangspunkt i en bio-psyko-social og kulturel forståelse af menneskets funktionsevne og livskvalitet. Med udgangspunkt i et patient-/borgerperspektiv og fokus på menneskets ressourcer arbejdes med fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering. Som forudsætning for undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering inddrages viden om anatomi, fysiologi og patologiske tilstande. I temaet er der fokus på berøring, palpation og manuelle færdigheder samt situationsbestemt kommunikation.

#### Mål for læringsudbytter:

##### Viden:

1. Redegøre for grundlæggende anatomiske, fysiologiske, biomekaniske og psykologiske forhold som forudsætninger for bevægelse, funktion, fysisk aktivitet og træning.
2. Vurdere vævsforhold og forudsætning for manuel vævsundersøgelse og behandling.
3. Redegøre for teori og praksis vedrørende tilrettelæggelse og tilpasning af grundlæggende bevægeaktiviteter til udvalgte patient-/borgergrupper – individuelt og på hold.
4. Redegøre for og vurdere sammenhænge mellem fysisk inaktivitet og civilisationssygdomme.
5. Argumentere for valg af træningsform/-aktiviteter samt progressionsmæssige overvejelser herfor.
6. Redegøre for patologiske forhold i relation til væv og vævsskader i relation til funktion og funktionsevne.
7. Redegøre for menneskets anatomi med hovedvægt på bevægeapparatets anatomi samt udvalgte områder af CNS og de indre organers anatomi.

8. Redegøre for etiske og lovgivningsmæssige forhold, der afstikker rammerne for professionsudøvelsen.
9. Redegøre for den basale almene farmakologi samt den specielle farmakologi med hovedvægt på støttevæv.

### **Færdigheder**

10. Anvende viden om postural kontrol, motorisk kontrol og motorisk læring til at identificere og analysere grundlæggende motoriske bevægelsesmønstre og bevægelseskvalitet.
11. På baggrund af bevægeanalyse og funktionsanalyse samt borgerens/patientens målsætning kunne demonstrere planlægning, udførelse og justering af forløb bestående af specifikke øvelser og fysisk aktivitet individuelt og på hold.
12. Anvende teoretiske og praktiske kundskaber til analyse af bevægelsesopgaver i relation til forflytninger.
13. Udvælge og vise udvalgte fysioterapeutiske teknikker/metoder samt argumentere for, planlægge, udføre og justere målrettet manuel og fysioterapeutisk vævsundersøgelse og behandling.
14. Anvende metoder til at undersøge og vurdere anatomiske og fysiologiske forudsætninger for bevægelse.
15. Anvende udvalgte kliniske fysiologiske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion, fysisk aktivitet og træning.
16. Anvende teknologier til understøttelse af bevægelse og funktion.
17. Anvende vidensøgning som del af den fysioterapeutiske praksis.
18. Benytte professionel kommunikation i en sundhedspædagogisk kontekst.
19. Anvende grundlæggende fysioterapeutisk klinisk ræsonnering.
20. Redegøre for den almene humanfysiologi med speciel vægt på muskel – og konditionstræning.

### **Kompetencer:**

21. Planlægge, udføre og justere grundlæggende bevægelsesanalyser og funktionsundersøgelser på baggrund af grundlæggende fysioterapeutisk klinisk ræsonnering.
22. Planlægge, gennemføre, justere og evaluere forløb bestående af fysisk aktivitet og træning til forskellige målgrupper samt træffe beslutning om valg af didaktiske principper, træningsformer og –aktiviteter samt anvende disse relevant.

### **Fag og ECTS**

	<b>Teoretisk uddannelse</b>	<b>Klinisk uddannelse</b>
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering og behandling	3	1
Muskuloskeletal fysioterapi	2	

Movement Science	2	
Specialer	5	1
Sundhedsfremme og forebyggelse	1	1
Professionel kommunikation og sundhedsinformatik	1	1
Anatomi	5	
Humanfysiologi og ernæring	4	
Sygdomslære	2	
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse	1	
<b>I alt</b>	<b>26</b>	<b>4</b>

### Bedømmelse

Intern teoretisk/praktisk prøve med karaktergivning efter 7-trinsskalaen.

Intern teoretisk prøve i anatomi med karaktergivning efter 7-trinsskalaen.

Deltagelse i og godkendelse af studieaktiviteter, som er forudsætning for deltagelse i prøverne, vil fremgå af semesterbeskrivelsen.

Såfremt der er skriftlige opgaver eller mundtlige fremlæggelser, som indgår som en del af den samlede bedømmelse ved prøverne, vil det fremgå af semester- og prøvebeskrivelsen.

## 5.3 3. semester

### Tema 5 Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning.(20 ECTS)

Temaet orienterer sig mod fysioterapeutisk undersøgelse, der tager udgangspunkt i patientens/borgernes livsverden, perspektiv og ressourcer. Klinisk ræsonnering, differentiell diagnostik og grundlæggende klinisk beslutningstagning er centrale begreber, der understøtter evidensbaseret praksis. Der arbejdes endvidere med planlægning af og evaluering af behandling og genoptræning med afsæt i undersøgelsens resultater. Relevante problemstillinger hentes inden for en bred vifte af de fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.

### Tema 6 Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse I (10 ECTS)

Temaet orienterer sig mod det brede sundhedsbegreb, levikår, lighed – ulighed i sundhed i et samfundsperspektiv og retter sig mod såvel arbejdslivet som fritidslivet og de kontekstuelle rammer herfor. Udgangspunktet er sundhedspædagogiske og sundhedspsykologiske teorier samt innovativ virksomhed inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Udgangspunktet er desuden fysisk aktivitet og bevægelse som mål og middel i forhold til individer og grupper.

#### Mål for læringsudbytte:

##### Viden

1. Redegøre for fysioterapeutisk undersøgelse, diagnostik og differentiell diagnostik.
2. Med fokus på fysisk aktivitet redegøre for samfundsgrupperes levevilkår i Danmark angående sundhed og ulighed i sundhed, køn, etnicitet.
3. Redegøre for sundhedspædagogiske teorier og metoder.

4. Redegøre for smerteteori ved akut og kronisk smerte.
5. Redegøre for ætiologi, patogenese og behandling indenfor udvalgte medicinske specialområder.
6. Redegøre for metoder i naturvidenskab, samfundsvidenskab og humanvidenskab og den bagvedliggende epistemologi.
7. Redegøre for den almene humanfysiologi med speciel vægt på fysiologiske forhold relateret til aktivitet og inaktivitet.
8. Redegøre for makronæringsstofferne funktion og omsætning i kroppen.
9. Redegøre for relevant innovativt samarbejde og organisering af dette i en sundheds- og samfundsmæssig kontekst.

### **Færdigheder**

10. Reflektere over, hvordan fysioterapeutisk intervention kan tilrettelægges i et patient-, borger- og samfundsorienteret perspektiv.
11. Reflektere over, hvordan sundhedsfremmende og -forebyggende indsatser kan tilrettelægges med udgangspunkt i sundhedspædagogiske overvejelser baseret på individets fysiske, psykiske og sociale muligheder, ressourcer og motivation.
12. Gennem klinisk ræsonnering planlægge og foretage dele af en fysioterapeutisk klinisk undersøgelse, herunder vurdere test og undersøgelsesmetodernes reliabilitet og validitet.
13. Gennem klinisk ræsonnering planlægge og foretage fysioterapeutisk intervention, herunder vurdere og dokumentere interventionens resultater.
14. Gennem klinisk ræsonnering inddrage viden fra udvalgte medicinske specialeområder.
15. Anvende udvalgte kliniske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion.
16. Planlægge og foretage en smerteundersøgelse som en del af en fysioterapeutisk undersøgelse.
17. Udføre, justere og argumentere for valg af manuelle undersøgelses- og behandlingsteknikker til muskuloskeletale funktionsforstyrrelser i udvalgte regioner, med fokus på bevægekvalitet, funktionsanalyse og smertetilstande samt relevante behandlingsteknikker relateret hertil.
18. Redegøre for og anvende den humane fysiologi relateret til hvile og fysisk aktivitet.
19. Anvende ernæringsfaglig viden til at identificere ernæringsmæssige problemstillinger samt planlægge og udføre grundlæggende ernæringsfaglig vejledning.
20. Anvende og reflektere over forskellige videnskabsteoretiske paradigmer.
21. Udarbejde en skriftlig problembaseret opgave, hvor viden/teori sættes i spil i forhold til en case.
22. Planlægge og formidler tværprofessionelle innovationsprojekter.

### **Kompetencer**

23. Anvende sundhedspædagogiske teorier og metoder til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte borgere eller grupper med fokus på sundhedsfremme og forebyggelse.
24. Indgå i tværfagligt samarbejde i forhold til at udføre innovative udviklingsopgaver i praksisfeltet.

## Fag og ECTS

	Teoretisk uddannelse	Klinisk uddannelse
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering og behandling	1	
Muskuloskeletal fysioterapi	2	
Specialer	2	
Smertevidenskab	2	
Sundhedsfremme og forebyggelse	4	
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	3	
Humanfysiologi og ernæring	5	
Sygdomslære	5	
Sundhedspsykologi	1	
Almen- og sundhedspædagogik	2	
Folkesundhed og socialmedicin	3	
<b>I alt</b>	<b>30</b>	

### Bedømmelse

Intern teoretisk/praktisk prøve med karaktergivning efter 7-trinsskalaen.

Intern teoretisk prøve i humanfysiologi og ernæring med karaktergivning efter 7-trinsskalaen.

Deltagelse i og godkendelse af studieaktiviteter, som er forudsætning for deltagelse i prøven (-erne), vil fremgå af semesterbeskrivelsen.

Såfremt der er skriftlige opgaver eller mundtlige fremlæggelser, som indgår som en del af den samlede bedømmelse ved prøven (-erne), vil det fremgå af semester- og prøvebeskrivelsen.

## 5.4 4. semester

### Tema 7 Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering. (30 ECTS)

Temaet orienterer sig mod fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder. Fokus er på borgerinddragelse samt mono- og tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Desuden retter temaet sig mod undersøgelser og behandlingsteknikker, der understøtter patientens/borgerens mulighed og forudsætning for bevægelse og deltagelse. Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster.

#### Mål for læringsudbytte:

##### Viden:

1. Redegøre for og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, behandling, genoptræning og rehabilitering.
2. Redegøre for indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutisk intervention.

3. Redegøre for ætiologi, patogenese og behandling indenfor udvalgte medicinske specialområder.
4. Redegøre for skadesmekanismer i bevægeapparatet.
5. Redegøre for smerteteori relateret til udvalgte regioner og patologiske tilstande.
6. Redegøre for overvejelser vedrørende samarbejdsrelationer med patient/borger, mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere, herunder betydningen af sundhedsvæsenets organisering.

### **Færdigheder**

7. Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse og behandling, herunder klinisk ræsonnering og diagnosticering.
8. Udføre, justere og argumentere for valg af manuelle undersøgelses- og behandlingsteknikker til muskuloskeletale funktionsforstyrrelser i udvalgte regioner, med fokus på bevæge kvalitet, funktionsanalyse og smertetilstande samt relevante behandlingsteknikker relateret hertil.
9. Anvende og reflektere over relevant professionel kommunikation.
10. Kunne identificere, håndtere samt reflektere over de etiske dilemmaer, der opstår under professionsudøvelsen.
11. Opsøge og anvende evidensbaseret viden relateret til fysioterapeutisk praksis.

### **Kompetencer:**

12. Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse af udvalgte borger-/patientkategorier herunder reflektere over mulige sammenhænge mellem patientens levevilkår og den aktuelle sygdomssituation.
13. Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle genoptræningsforløb og hold genoptræningsforløb.
14. Håndtere forhold i patientens livssituation, som har betydning for den fysioterapeutiske intervention ud fra et patientcentreret perspektiv.
15. Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
16. Håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer.

### **Fag og ECTS**

	<b>Teoretisk uddannelse</b>	<b>Klinisk uddannelse</b>
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering og behandling	1	1
Muskuloskeletal fysioterapi	5	1
Specialer		9
Smertevidenskab	2	1
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	1	
Sygdomslære	7	

Sundhedspsykologi	2	
<b>I alt</b>	<b>18</b>	<b>12</b>

### Bedømmelse

Ekstern teoretisk/praktisk prøve med karaktergivning efter 7-trinsskalaen.

Intern klinisk prøve med karaktergivning efter 7-trinsskalaen

Ekstern teoretisk prøve i patalogi/farmakologi med karaktergivning efter 7-trinsskalaen.

Deltagelse i og godkendelse af studieaktiviteter, som er forudsætning for deltagelse i prøverne, vil fremgå af semesterbeskrivelsen.

Såfremt der er skriftlige opgaver eller mundtlige fremlæggninger, som indgår som en del af den samlede bedømmelse ved prøverne, vil det fremgå af semester- og prøvebeskrivelsen.

## 5.5 5. semester

### Tema 8. Klinisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutisk behandling og rehabilitering. 20 ECTS (heraf 10 kliniske ECTS)

Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster.

Temaet orienterer sig mod klinisk ræsonnering og beslutningstagning. Der arbejdes med at udvælge og gennemføre intervention i samarbejde med relevante samarbejdspartnere, både i relation til behandling, genoptræning og rehabilitering.

Der arbejdes med at vurdere, udvælge og anvende viden, teorier og eksisterende forskningsresultater i relation til klinisk praksis.

### Tema 9. Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse II (10 ECTS)

Temaet orienterer sig mod borgerens deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundsliv samt de vilkår der er forbundet hermed i form af lovgivningsmæssige rammer, kultur, holdninger og værdier. Der kan arbejdes med både et lokalt, nationalt og globalt perspektiv.

Indholdet retter sig mod, at fysioterapeuten i samskabelse med borger/ere og i samspil med samfundet kan igangsætte og gennemføre interventioner indenfor sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende indsatser. Der sigtes overordnet mod, at interventioner igangsættes og gennemføres i en balance mellem kropslige og kontekstuelle krav og ressourcer.

### Mål for læringsudbytte:

#### Viden:

1. Redegøre for og analysere fremmende og hæmmende faktorer i patientens/borgerens liv i forhold til deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundsliv.
2. Med fokus på fysioterapeutisk intervention redegøre for levevilkårs betydning for sundhed og ulighed i sundhed for forskellige samfundsgrupper, køn og etnicitet.
3. Identificere, analysere og vurdere fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer, herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold, der kan påvirke funktionsevnen.
4. Redegøre for centrale begreber og deres anvendelse i epidemiologiske forskningsmetoder.



5. Redegøre for love og regler indenfor sundhedsfremme og forebyggelsesindsats.
6. Redegøre for grundlæggende organisationsteori indenfor den offentlige og private sektor.
7. Redegøre for de metodemæssige krav til udvalgte målemetoder.
8. Har grundlæggende viden om klinisk ræsonnering og evidensbaseret praksis.
9. Har viden om professionens informations- og kommunikationsteknologi.
10. Redegøre for anvendelse af elektroterapeutisk stimulation til smertedæmpning og vævsheling.
11. Har viden om identifikation af vævsstrukturer ved anvendelse af billeddiagnostik.
12. Kunne redegøre for ætiologi og patogenese i relation til neurologiske sygdomme.

### **Færdigheder**

13. Anvende og argumentere for sundhedspædagogiske overvejelser til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte patienter/borgere eller grupper.
14. Anvende udvalgte teorier med henblik på at motivere til ændret sundhedsadfærd.
15. Reflektere over rollen som konsulent og facilitator.
16. Identificere, vurdere og formidle faglige problemstillinger og opsøge relevant faglig viden.
17. Udføre og redegøre for valg af fysioterapeutisk intervention indenfor forebyggelse og sundhedsfremme, genoptræning, rehabilitering og habilitering, herunder udvælge og anvende evidensbaserede metoder.
18. Anvende og reflektere over relevant situationsbestemt professionel kommunikation.
19. Kunne reflektere over relevante kliniske målemetoder i relation til diagnosticering, klassifikation og prognostiske forhold.
20. Planlægge, vise, justere samt evaluere anvendelse af elektrisk stimulation til smertedæmpning og påvirkning af vævsheling.

### **Kompetencer:**

21. Tilrettelægge, iværksætte og udføre en evidensbaseret fysioterapeutisk undersøgelse og intervention, herunder anvende relevant klinisk ræsonnering med fokus på neurologiske problemstillinger hos børn og voksne.
22. På baggrund af relevante diagnostiske og differentialdiagnostiske overvejelser kunne prioritere, justere og evaluere en given intervention samt argumentere for de trufne valg.
23. Argumentere for og diskutere sundhedsfremmende og forebyggende tiltag i relation til fysioterapeutisk intervention
24. Demonstrere evne til at understøtte patientens/borgerens handlekompetence i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse, intervention og rehabilitering ud fra patienters/borgeres ressourcer og livssituation.
25. Ud fra en biopsykosocial tilgang kunne indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og pårørende.

26. Selvstændigt indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt med mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere med henblik på at understøtte borgeren/patienten som en central og aktiv aktør.
27. Indgå i en situationsbestemt terapeutisk relation med udgangspunkt i gældende etiske retningslinjer, patientsikkerhed samt krav til journalføring.
28. Kunne identificere og håndtere de etiske dilemmaer, der opstår under professionsudøvelsen.

#### Fagområder og ECTS

	Teoretisk uddannelse	Klinisk uddannelse
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering og behandling	3	2
Muskuloskeletal fysioterapi	2	2
Specialer	2	1
Sundhedsfremme og forebyggelse	2	3
Arbejds miljø	5	
Statistik og epidemiologi	2	
Professionel kommunikation og sundhedsinformatik		2
Sundhedspsykologi	1	
Almen- og sundhedspædagogik	1	
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse	2	
I alt	20	10

#### Bedømmelse

Intern teoretisk prøve med karaktergivning efter 7-trinsskalaen.

Deltagelse i og godkendelse af studieaktiviteter, som er forudsætning for deltagelse i prøverne, vil fremgå af semesterbeskrivelsen.

Såfremt der er skriftlige opgaver eller mundtlige fremlæggelser, som indgår som en del af den samlede bedømmelse ved prøverne, vil det fremgå af semester- og prøvebeskrivelsen.

## 5.6 6. semester

### Tema 10: Avanceret klinisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutisk intervention (30 ECTS )

Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske sammenhænge.

Temaet retter sig mod selvstændig, kritisk og udviklingsorienteret professionsudøvelse orienteret mod komplekse fysioterapifaglige problemstillinger. Det tværprofessionelle samarbejde indgår som en del af professionsudøvelsen.

Det retter sig endvidere mod tilhørende kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og dokumentation. Der arbejdes med kritisk anvendelse af professions- og forskningsbaseret viden i professionelle sammenhænge.

Temaet retter sig endvidere mod professionsudøvelsens kontekstuelle rammer med forståelse for fysioterapeutens og fysioterapeutudøvelsens placering i sundhedsvæsenets forskellige organiseringer samt på forståelse for den gensidige relation og påvirkning mellem professionsudøvelse og organisation.

### **Mål for læringsudbytte:**

#### **Viden:**

1. Har viden om avanceret klinisk ræsonnering og evidensbaseret praksis.
2. Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologier.
3. Har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv.
4. Har viden om og kan reflektere over relevant videnskabsteori og forskningsmetode.
5. Har viden om metoder, standarder og modeller for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse.
6. Har viden om enkle sundhedsøkonomiske vurderinger, beregninger og prioriteringer med relevans for fysioterapi, sundhedsvæsenet og samfundet.
7. Har viden om samt kunne reflektere over relevante pædagogiske og psykologiske teorier.

#### **Færdigheder**

8. Kan anvende og vurdere udvalgte kliniske målemetoder i relation til diagnosticering, klassifikation og prognostiske forhold samt ændringer over tid.
9. I samarbejde med patienten/borgeren vurdere behov for hjælpemidler og sundhedsteknologiske løsninger med henblik på at understøtte og fremme patientens/borgerens bevægelsesmulighed og funktion samt deltagelse i samfundet.
10. Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i relation til forskellige patient-/ borgerforløb.
11. Anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang inddrager patientens/borgerens egne ressourcer,
12. Evaluere teori- og evidensgrundlaget for en given intervention. Analysere og forholde sig kritisk til det fysioterapeutiske teorigrundlag samt evaluere evidensgrundlaget for fysioterapeutiske behandlingsmetoder med udgangspunkt i forskningsbaseret litteratur.
13. Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.
14. Kunne anvende pædagogiske og psykologiske metoder og teorier i en klinisk kontekst i relation til komplekse tilstande.
15. Kunne identificere faktorer af betydning for den mentale sundhed samt anvende relevante interventioner til fremme af den mentale sundhed selvstændigt og i samspil med andre interventioner.

#### **Kompetencer:**

16. Selvstændigt tage ansvar for udførelse, formidling og ledelse i forhold til udredning, diagnostik, behandling, genoptræning, sundhedsfremme og forebyggelse samt rehabilitering.

17. Udøve selvstændig professionel vurdering i specielle og komplekse situationer, herunder kunne foretage relevant diagnostik, funktionsdiagnostik og differentiell diagnostik.
18. Selvstændigt og ansvarsfuldt indgå i en situationsbestemt terapeutisk relation til patienten/borgeren.
19. Med udgangspunkt i gældende etiske retningslinjer, patientsikkerhed samt krav til journalføring, identificere og håndtere de etiske dilemmaer, der opstår under professionsudøvelsen.
20. Ud fra en biopsykosocial tilgang selvstændigt kunne indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og pårørende.
21. Selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.
22. Planlægge og udføre interventioner under hensyn til foreliggende sundhedsøkonomiske analyser, evaluering, dokumentation og kvalitetssikring således at de samfundsmæssige ressourcer anvendes effektivt.
23. Tage ansvar for anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.

#### Fagområder og ECTS

	Teoretisk uddannelse	Klinisk uddannelse
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering og behandling	2	1
Muskuloskeletal fysioterapi	3	1
Specialer		5
Sundhedsfremme og forebyggelse	1	5
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	2	
Professionel kommunikation og sundhedsinformatik		3
Sundhedspsykologi	2	
Almen- og sundhedspædagogik	2	
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse	2	
Folkesundhed og socialmedicin	1	
<b>I alt</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

#### Bedømmelse

Ekstern teoretisk prøve med karaktergivning efter 7-trinsskalaen.

Ekstern klinisk prøve med karaktergivning efter 7-trinsskalaen.

Deltagelse i og godkendelse af nærmere definerede studieaktiviteter, som fremgår af semesterbeskrivelsen, kan være en forudsætning for deltagelse i prøverne.

Såfremt der er skriftlige opgaver eller mundtlige fremlæggelser, som indgår som en del af den samlede bedømmelse ved prøverne, vil det fremgå af semester- og prøvebeskrivelsen.

## 5.7 7. semester

### Tema 11 Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og – udvikling (30 ECTS )

Temaet består af to dele:

- Del 1. Valgfrie og tværprofessionelle elementer 10 ECTS

Temaet retter sig mod kritisk undersøgelse og udvikling af fysioterapifaglig viden og praksis i forhold til patienter/borgere på nationalt eller internationalt plan. Fokus er på faglig fordybelse, kombineret med perspektivering af fagområdet i tilknytning til relaterede professioner eller internationale aspekter af fagudøvelsen.

- Del 2. Bachelorprojekt på 20 ECTS

Temaet retter sig mod faglig fordybelse gennem selvstændig undersøgelse og formidling af en faglig problemstilling med anvendelse af videnskabelig metode og med indsamling og inddragelse af teoretisk og empirisk materiale. Fokus er på deltagelse i udvikling, igangsættelse og udførelse samt dokumentation og formidling af fagligt udviklings- og projektarbejde og kvalitetsudvikling af fysioterapeutiske kundskaber både teoretisk og i praksis.

#### Mål for læringsudbytte:

##### Viden

1. Identificere og afgrænse en fysioterapifaglig problemstilling og kritisk forholde sig til problemstillingens relevans.
2. Kan redegøre for og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv.
3. Kan redegøre for og reflektere over videnskabsteori, forskningsmetoder og modeller til evaluering, kvalitetssikring og - udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i praksis
4. Reflektere kritisk over implementering af ny viden frembragt i sundhedsvidenskabelig forskning samt i professionens kliniske forskning

##### Færdigheder

5. Demonstrere søgning og udvælgelse af forskningsbaseret viden i specifikke databaser.
6. Anvende og kritisk forholde sig til national/international forskningsbaseret viden.
7. Anvende og udvælge relevante videnskabelige kvalitative og kvantitative metoder for dataindsamling, databearbejdning og beskrivelse af data.
8. Anvende grundbegreber inden for videnskabsteori og videnskabelig metode med henblik på udvikling og dokumentation af fysioterapi.
9. Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.
10. Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder (samt initiere og deltage i udviklings- og forskningsarbejde).

##### Kompetencer

11. Vurdere og integrere forskningsetiske principper i forbindelse med udviklings- og forskningsarbejde.
12. Selvstændigt analysere professions - og forskningsbaseret viden i professionelle sammenhænge samt anvende og deltage i forsknings- og udviklingsarbejde indenfor fysioterapeutiske professionsområder.
13. Selvstændigt kunne anvende og integrere national og international forskningsbaseret litteratur samt resultater med henblik på at integrere disse i udvikling af professionen.
14. Vurdere og påtage sig ansvar for kvalitetsudvikling.

#### Fag og ETCS

	Teoretisk uddannelse	Klinisk uddannelse
Specialer	10	
Sundhedsfremme og forebyggelse	2	
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	12	
Statistik og epidemiologi	4	
Professionel kommunikation og sundhedsinformatik	2	
<b>I alt</b>	<b>30</b>	

#### Bedømmelse

Ekstern teoretisk prøve (Professionsbachelorprojekt) med karaktergivning efter 7-trinsskalaen.

Godkendelse af et valgfrit element på 7. semester svarende til 5 ECTS og et tværprofessionelt element svarende til 5 ECTS er en forudsætning for deltagelse i den afsluttende mundtlige eksamination.

## 6. Uddannelsens valgfrie elementer

### 6.1 Omfang og placering af valgfrie elementer

Uddannelsen omfatter valgfrie elementer svarende til 20 ECTS.

Gennemførelse af valgfrie elementer giver mulighed for fordybelse og kvalificering inden for interessebestemte områder. De valgfrie elementer afspejler aktuelle sundhedsmæssige temaer eller problemstillinger i professionen, samfundet eller internationalt.

De valgfrie elementer fordeler sig med 10 ECTS de første 2 år af uddannelsen og 10 ECTS de sidste 1½ år af uddannelsen.

De indgår som følger:

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1. semester | 0 ECTS            |
| 2. semester | 2 teoretiske ECTS |

3. semester	5 teoretiske ECTS
4. semester	2 teoretiske og 1 klinisk ECTS
5. semester	3 teoretiske og 1 klinisk ECTS
6. semester	1 klinisk ECTS
7. semester	5 teoretiske ECTS i løbet af semestrets første 6 uger

Der er tilrettelagt valgfrie elementer svarende til 20 ECTS som aktiviteter i fysioterapeutuddannelsen eller på tværs af professionsuddannelserne ved UCL. Valgfrie elementer kan også gennemføres i andre institutioner, organisationer og virksomheder.

Valgfrie elementer udbydes desuden som ekstra eller frivillige aktiviteter. For deltagelse i valgfrie elementer ud over de 20 ECTS, kan der tildeles ekstra ECTS. Se afsnit 10.3 om talentforløb (talentinitiativer).

Der udvikles og udbydes løbende valgfrie elementer i uddannelsen. De bliver annonceret på [www.ucl.dk](http://www.ucl.dk) (for studerende fra andre UC'ere) samt [stud.ucl.dk](http://stud.ucl.dk) (studerende ved UCL) forud for hvert semester.

## 6.2 Bedømmelse

Godkendelse af et valgfrit element på 7. semester svarende til 5 ECTS forudsætter deltagelse og godkendelse af nærmere beskrevne studieaktiviteter, som fremgår af beskrivelsen af det konkrete valgfrie element.

## 7. Uddannelsens tværprofessionelle elementer

### 7.1 Omfang og placering af tværprofessionelle elementer

Uddannelsen omfatter tværprofessionelle elementer svarende til 20 ECTS.

Gennemførelsen af de tværprofessionelle elementer har til formål at kvalificere til tværprofessionel og tværsektoriel læring samt samarbejde med udgangspunkt i borgeren eller patienten og dennes vej gennem sundhedsvæsenet.

De tværprofessionelle elementer fordeler sig med 10 ECTS de første 2 år af uddannelsen og 10 ECTS de sidste 1½ år af uddannelsen, hvor de indgår som følger:

1. semester	1 ½ teoretiske ECTS
2. semester	2 teoretiske ECTS
3. semester	6 teoretiske ECTS
4. semester	½ klinisk ECTS
5. semester	2 ½ kliniske ECTS
6. semester	2 ½ kliniske ECTS





Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen og bachelorprojektet kan være mono- eller tværprofessionelt.

Bachelorprojektet afsluttes med en eksamen, som består af en projektopgave og et mundtligt forsvar. Der gives en samlet karakter efter 7-trinsskalaen.

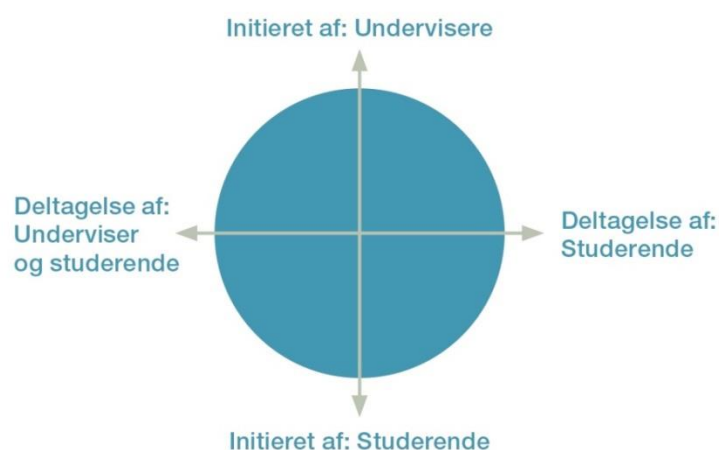
Den studerendes formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse, idet bedømmelsen kan reduceres med maksimalt ét karaktertrin.

## 9. Undervisnings- og arbejdsformer

### 9.1 Studieaktivitetsmodellen som overordnet ramme

Undervisningen og studiearbejdet er tilrettelagt inden for rammen af studieaktivitetsmodellen.

Studieaktivitetsmodellen er udviklet og anvendes af alle Professionshøjskolerne i Danmark. Modellen viser, hvilke studieaktiviteter, lærings- og arbejdsformer, der er knyttet til en videregående uddannelse på en professionshøjskole og hvilket tidsforbrug uddannelsesinstitutionen forventer anvendt på forskellige studieaktiviteter.



Studieaktivitetsmodellen er opdelt i fire kategorier, som tager afsæt i, om det er underviseren eller den studerende, der har initiativet til studieaktiviteten eller om det er en studieaktivitet, hvor der deltager en underviser eller der kun deltager studerende. Disse to "akser" danner i alt fire kategorier af studieaktiviteter.

**Kategori 1:** Deltagelse af undervisere og studerende – initieret af underviser (øverste kvadrant til venstre)

I denne kategori forventes underviserne at tage initiativet. De studerende forventes aktivt at tage medansvar for at tilegne sig viden om faglige begreber, teorier, metoder. Modtage feedback gennem deltagelse i de underviserinitierede aktiviteter samt at medvirke til at skabe et produktivt læringsmiljø for alle deltagere.

Det kan være alle typer af undervisning, hvor der er en underviser tilstede – uanset sted, emne og om underviseren er intern eller ekstern, andre studerende, tutorer, mentorer eller der er tale om netbaserede aktiviteter.

**Kategori 2: Deltagelse af studerende – initieret af underviser (øverste kvadrant til højre)**

I denne kategori forventes underviserne at tage initiativet til at definere studieaktiviteterne, som de studerende selv arbejder med. De studerende forventes aktivt at tage medansvar for at tilegne sig viden og færdigheder. Den aktive deltagelse sker gennem forberedelse, træning af konkrete professions- og erhvervsfærdigheder, deltagelse i studieopgaver - fysisk eller netbaseret og feedback mm. Træning sker bl.a. gennem deltagelse i samarbejdsprocesser, der medvirker til at skabe et produktivt læringsmiljø for alle deltagere.

**Kategori 3: Deltagelse af studerende – initieret af studerende (nederste kvadrant til højre)**

I denne kategori forventes de studerende selv at tage initiativet uden underviserens deltagelse. De studerende forventes aktivt at tage ansvar for at tilegne sig viden og færdigheder om faglige begreber, teorier, metoder, feedback og informationssøgning gennem selvstændig arbejdstilrettelæggelse alene eller i grupper. Det kan være selvstændige studieaktiviteter som f.eks. forberedelse til eksamen – herunder også arbejde med bachelorprojekter.

**Kategori 4: Deltagelse af undervisere og studerende – initieret af studerende (nederste kvadrant til venstre)**

I denne kategori forventes de studerende at tage initiativet til aktiviteter, som både underviser og studerende deltager i. De studerende forventes aktivt at tage ansvar for at tilegne sig studie- og professionskompetencer gennem deltagelse i de studenterinitierede aktiviteter. Det gælder også netbaserede studieaktiviteter og feedback fra medstuderende, som medvirker til at skabe et produktivt læringsmiljø for alle deltagere.

## **9.2 Supplerende om undervisnings- og arbejdsformer**

### **9.2.1 Blended learning**

Tilrettelæggelsen af undervisningen og studiearbejdet sker efter princippet om blended learning, dvs. at netbaseret undervisning og tilstedeværelsesundervisning ikke blot kombineres, men er integreret i undervisningen og studiearbejdet. Integrationen sker med henblik på, at de studerende opnår den bedste læring og det bedste mulige udbytte med de bedste egnede undervisnings- og læringsmetoder.

### **9.2.2 Simulationsundervisning**

I uddannelsen anvendes simulation som en særlig undervisningsform. Simulation er en metode til at efterligne dele eller alle aspekter af undersøgelses- eller behandlingssituationer, som de studerende oplever som troværdige og realistiske. Formålet er at motivere og skabe mulighed for tilegnelse af teoretisk forståelse og træning af praktiske færdigheder gennem anvendelse af viden, handling og refleksion i de simulerede undersøgelses- eller behandlingssituationer.

Der findes specielt indrettede lokaler og laboratorier med forskellige former for lav- eller højteknologisk udstyr, som er indrettet til formålet.

### 9.2.3 Innovative arbejdsformer

Der bliver lagt vægt på innovative arbejdsformer i uddannelsesforløbet. Innovative arbejdsformer er væsentlige for, at kommende sundhedsprofessionelle kan skabe nye løsninger i fremtidens praksis. De skal kunne begå sig på kompetent vis i komplekse professionsarenaer, der er karakteriseret ved høj grad af foranderlighed og uforudsigelighed.

I løbet af uddannelsen etableres der derfor innovative og entreprenante læreprocesser, som udvikler kompetencer som evne til at håndtere usikkerhed og foranderlighed, til at kunne tænke divergent og kreativt, til at indgå i dialog samt til at kunne lære og arbejde sammen med forskellige interessenter med henblik på at forbedre og nytænke praksis.

### 9.2.4 Feedback

Faglig feedback indgår som en del af studieaktiviteterne. Faglig feedback på sundhedsuddannelserne betyder, at de studerende får konkret feedback på, hvordan de klarer sig fagligt i forhold til de læringsmål, der er knyttet til et givet forløb. Formålet er, at de studerende ved, hvad de fremadrettet skal arbejde videre med i forhold til at nå læringsmålene. Det kan være feedback på studieopgaver, eksamensopgaver, eller andre læringsforløb.

Feedback kan være skriftlig og /eller mundtlig, kan gives enten face to face eller via digitale medier af undervisere eller medstuderende enten individuelt, i mindre grupper, eller samlet på holdet.

De studerende vil i uddannelsens studierelevante dokumenter kunne se, hvilken form for feedback, de kan forvente på et givet forløb.

## 10. Differentiering af uddannelsen og undervisningen

### 10.1 Generelt om differentiering af undervisning på indhold og metode

De studerende har forskellige faglige og studiemæssige forudsætninger, kompetencer, læringsstile og talenter. Formålet med differentiering af uddannelsen og undervisningen er bedst muligt at tilrettelægge uddannelsesforløb og undervisning, som tager hensyn til dette.

Kombinationen af de fire kategorier af studieaktiviteter, IT-baserede aktiviteter, IT-støttede aktiviteter, studieaktiviteter i simulationslaboratorier og innovative arbejdsformer udfordrer og medvirker i forskellig grad til forskellige studerendes gennemførelse af uddannelsen. Nogle studieaktiviteter er individuelle mens andre er gruppebaserede, hvilket tilsvarende appellerer til forskellige studerende.

Der er desuden tilbud om studiestøttende aktiviteter for studerende, som oplever behov for fx håndtering af eksamensangst. Ved behov herfor kontaktes studievejlederen.

De valgfrie elementer og internationale tilbud giver de studerende mulighed for en differentieret og interessebestemt toning af deres uddannelsesforløb.

## 10.2 Studerende med særlige behov

Der er tilbud om vederlagsfri specialpædagogisk støtte (SPS) til studerende med funktionsnedsættelse af fysisk eller psykisk karakter. Tilbuddet omfatter også studerende med dysleksi eller dyskalkuli.

Formålet med den specialpædagogiske støtte er, at studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, der er optaget på uddannelsen, uanset funktionsnedsættelsen, kan gennemføre uddannelsen i lighed med andre studerende.

Muligheden for specialpædagogisk støtte annonceres på [www.ucl.dk](http://www.ucl.dk) og de studerende orienteres om tilbuddet i forbindelse med optagelsen og studiestart.

Funktionsnedsættelsen skal kunne dokumenteres og støtten gives på baggrund af ansøgning til den specialpædagogiske koordinator i Studieadministrationen ved UCL.

Kontakt også gerne studievejlederen ved behov for SPS.

## 10.3 Talentforløb

Talentforløb tilbydes studerende, som har lyst og evne til at yde en særlig indsats, og som er motiverede for at arbejde dybere med faglige emner i innovative eller forskningsmæssige sammenhænge. Ligeledes er talentforløb en mulighed for studerende, der har særlige forudsætninger inden for et eller flere områder.

Talentforløb ligger uden for de ordinære uddannelsesforløb og medfører i nogle tilfælde ekstra ECTS. Talentforløb kobler til den ordinære uddannelse men giver den studerende mulighed for at udvikle generiske, professionsrettede, innovative eller akademiske talenter og kvalifikationer.

Deltagelse i et talentforløb giver den studerende mulighed for at supplere eksamensbeviset med bilag for Udmærkelse eller Anerkendelse. Udmærkelse gives til studerende, som har opnået et højt fagligt niveau i forhold til uddannelsens krav. Anerkendelse gives til studerende, som har deltaget i særlige initiativer eller forløb ved siden af den uddannelse, de er indskrevet på. For at opnå Udmærkelse eller Anerkendelse skal den studerendes arbejde godkendes af et udvalg af fagkyndige nedsat af UCL.

I øvrigt henvises der til det enhver tid gældende talentudviklingsprogram ved UCL.

# 11. Klinisk uddannelse

## 11.1 Samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og de kliniske uddannelsessteder

Fysioterapeutuddannelsen ved University College Lillebælt er ansvarlig for uddannelsen i sin helhed.

Fysioterapeutuddannelsen ved UCL samarbejder med de kliniske uddannelsessteder med henblik på kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsen med specielt fokus på sammenhængen mellem uddannelsens teoretiske og kliniske elementer. Samarbejdet kan desuden bidrage til fremme af det dynamiske samspil mellem udviklingen i uddannelsessektoren og uddannelsen samt udviklingen i social- og sundhedssektoren.

Samarbejdet er formaliseret og organiseret på strategisk, taktisk og operativt niveau. Der suppleres med projektorganisering ved behov.

Der foregår videndeling på alle niveauer.

Forpligtende aftaler om samarbejdet mellem uddannelsen og de kliniske uddannelsessteder findes på [www.ucl.dk](http://www.ucl.dk).

### **Uddannelsesudvalget for Fysioterapeutuddannelsen ved University College Lillebælt**

Udvalget består af repræsentanter fra de faglige miljøer og de praksisområder, som har interesse i uddannelsen. Der er en repræsentant for gymnasieskolerne på Fyn. Desuden er de studerende, uddannelsens undervisere og uddannelseschefen repræsenteret. Uddannelses-lederen er tilforordnet.

Udvalget samarbejder om:

- Kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsen med henblik på at give den en stærk forbindelse til og forankring i de faglige miljøer og de praksisområder, som medlemmerne af udvalget repræsenterer
- Rådgivning af UCL's bestyrelse, rektor og ledelsen af uddannelsen om uddannelsens indhold, profil, kvalitet og relevans samt om den regionale uddannelsesdækning
- Indstilling om godkendelse af studieordninger til bestyrelsen/rektor

### **Samarbejde med de kliniske uddannelsessteder**

Uddannelseslederen og lederne ved de kliniske uddannelsessteder samarbejder om:

- Udvikling og kvalitetssikring af uddannelsen i takt med udviklingen i samfundet generelt og sundheds- og socialvæsenet specielt, herunder prioritering af indsatsområder.
- Forpligtende aftaler om klinisk uddannelse til det antal studerende, som uddannelsen er dimensioneret til.
- Godkendelse af kliniske uddannelsessteder.
- Behandling af klager i forbindelse med den kliniske undervisning, vejledning og prøvevirksomhed.

Den kliniske koordinator ved uddannelsen og de uddannelsesansvarlige ved de kliniske uddannelsessteder samarbejder om:

Udvikling og implementering af uddannelsens faglige og pædagogiske grundlag.

Udvikling, implementering, evaluering og justering af uddannelsens semestre med fokus på koordinering af uddannelsens teoretiske og kliniske elementer.

De kliniske koordinatore og studieadministrative medarbejdere ved uddannelsen samarbejder med de uddannelsesansvarlige og administrative medarbejdere ved de kliniske uddannelsessteder om:

- Koordinering af uddannelsens teoretiske og kliniske dele.
- Evaluering og udvikling af den kliniske uddannelse (kvalitetssikring og -udvikling).
- Studieadministrativ planlægning af de studerendes kliniske uddannelsesforløb, herunder også for udvekslingsstuderende.
- Studieadministrativ planlægning af kliniske prøver.

Underviserne ved uddannelsen og de kliniske undervisere og vejledere samarbejder om:

- Bearbejdning af principielle pædagogiske problemstillinger knyttet til planlægning, gennemførelse, evaluering, udvikling og koordinering af den teoretiske og kliniske undervisning og vejledning.

- Professionsrelevant udvikling og innovation med inddragelse af studerende.
- Gennemførelse af kliniske prøver.

## 11.2 Kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder

Klinisk uddannelse finder sted ved kliniske uddannelsessteder i statslige, regionale, kommunale eller private institutioner inden for sundhedsområdet og det tilgrænsende sociale område. Eller ved andre uddannelsesrelevante institutioner, organisationer eller virksomheder. Den kliniske uddannelse foregår under supervision og vejledning.

Et klinisk uddannelsessted er et ledelsesmæssigt afgrænset område, der er godkendt af uddannelsesinstitutionen som uddannelsessted for fysioterapeutstuderende på ét eller flere niveauer i uddannelsen. Det kliniske uddannelsessted er ansvarligt for at sikre rammer og vilkår i henhold til godkendelsen.

Det er en forudsætning for godkendelse af det kliniske undervisningssted:

- at de studerende har mulighed for på det kliniske uddannelsessted at lære at planlægge, yde og vurdere mono- og tværfaglige sundhedsydelse i borger- og patientforløb, på tværs af sektorer, gennem direkte kontakt og samarbejde med raske eller syge enkeltpersoner og relevante borger- og patientgrupper.
- at der foreligger et beskrevet grundlag for den kliniske uddannelse på de uddannelsesniveauer, som godkendelsen omfatter.
- at der er tilknyttet klinisk underviser, der er fysioterapeut, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse.
- at de kliniske undervisere forestår<sup>1</sup> og har ansvar for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning af studerende. I valgfri klinisk uddannelse, i klinisk uddannelse med vægt på tværprofessionelt samarbejde og i forbindelse med udarbejdelse af bachelorprojekter kan en eventuel vejledning varetages af andre særligt kvalificerede vejledere.
- at der er afsat ressourcer til den kliniske undervisning og vejledning.
- at der foreligger en plan/procedure for studenterevaluering og for, hvordan de studerendes evaluering af den kliniske undervisning og vejledning indgår i en fortsat udvikling af den kliniske undervisning og vejlednings kvalitet.
- at det kliniske uddannelsessted forpligter sig til efter nærmere aftale at dokumentere eventuelle uddannelsesspecifikke krav eller ønsker.

Uddannelsesinstitutionen godkender de kliniske uddannelsessteder på baggrund af en beskrivelse af de organisatoriske, faglige og uddannelsesmæssige forhold i henhold til kriterierne.

Institut for sundhedsuddannelserne ved University College Syddanmark og Området for sundhedsuddannelserne ved UCL fastlægger en procedure for godkendelsen i samarbejde med forvaltningen i regionen og kommunerne.

Godkendelsen er skriftlig og gælder for en periode på tre år.

---

1. forestå defineres som stå som leder af, stå i spidsen for, stå for, eller lede

Godkendelsen kan undtagelsesvis være betinget under forudsætning af, at det kliniske uddannelsessted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene. Hvis der i godkendelsesperioden sker ændringer, som får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, orienterer det kliniske uddannelsessted snarest uddannelsesinstitutionen om dette.

### 11.3 Kliniske individuelle studieplaner

Den kliniske undervisning og bedømmelse på et semester tilrettelægges på grundlag af beskrivelsen af det pågældende semester og en generel klinisk studieplan, der beskriver det kliniske undervisningsforløb på det konkrete kliniske uddannelsessted.

Der tilrettelægges en individuel studieplan for den enkelte studerende med udgangspunkt i den generelle kliniske studieplan. En individuel studieplan udarbejdes i samarbejde mellem den kliniske underviser og den studerende. Studieplanen omfatter skriftlige aftaler om den studerendes fremmøde (mødepligt), tidspunkter for undervisningen og vejledning, undervisningen form og indhold, studieaktiviteter, herunder aflevering af og tilbagemelding på opgaver og lignende, samt tidspunkter for evaluering og bedømmelse (prøve).

Uddannelsesinstitutionen forbereder den studerende på de kliniske undervisningsforløb. Viden, færdigheder og kompetencer fra den teoretiske undervisning inddrages i de kliniske undervisningsforløb, lige såvel som, at erfaringer fra de kliniske undervisningsforløb efterfølgende inddrages i den teoretiske undervisning.

## 12. Prøver

### 12.1 Generelt om prøver

De studerende dokumenterer deres læringsudbytte ved prøver. Prøverne gennemføres i slutningen af hvert semester. Ved prøverne dokumenterer de studerende den viden, de færdigheder og de kompetencer, som semestret sigter mod.

Prøver gennemføres generelt i overensstemmelse med bestemmelserne i de til enhver tid gældende Bekendtgørelser om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser og om karakterskala og anden bedømmelse.

Ved starten af semestret tilmeldes den studerende automatisk semestrets prøve(r). Der kan ikke ske framelding til prøver. Bestås prøven(-erne) ikke, er den studerende automatisk tilmeldt omprøven. Ved tilmelding bruges et prøveforsøg. Dette gælder dog ikke, hvor den studerende bliver forhindret i at deltage i prøven på grund af dokumenteret sygdom eller barsel.

Der gennemføres både teoretiske og kliniske prøver i løbet af uddannelsen. Prøverne er interne eller eksterne (se afsnit 12.2). Ved eksterne prøver deltager en censor, som er beskikket af Uddannelses- og forskningsministeriet og udpeget af Censorformandskabet for Fysioterapeutuddannelsen i Danmark.

Prøverne i første studieår skal være bestået inden udgangen af andet studieår, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen på 5. semester.

Alle uddannelsens øvrige prøver skal være bestået for, at den studerende kan afslutte bachelorprojektet.

Detaljerede beskrivelser og kriterier for prøverne på semestrene fremgår af semesterbeskrivelserne, som findes på [www.ucl.dk](http://www.ucl.dk) og som bliver ajourført forud for hvert semester. Prøvebeskrivelserne omfatter operationelle bedømmelseskriterier, oplysninger om prøveformen, om der er tale om en individuel eller en gruppeprøve, eventuelle begrænsninger i anvendelsen af hjælpemidler samt evt. forudsætninger for deltagelse i konkrete prøver (prøveforudsætninger) i form af nærmere beskrevne studieaktiviteter, fx aflevering af opgaver, gennemførelse af øvelser, opfyldelse af mødeforpligtelser, deltagelse i gruppearbejde, fremlæggelser, eller deltagelse i studiebesøg.

Prøverne afholdes desuden i overensstemmelse med Prøvereglement i Området for Sundhedsuddannelser ved University College Lillebælt. Prøvereglementet omfatter regler om adgangen til prøver (til og fra-melding), omprøver, sygeeksamen, særlige prøvevilkår, prøvesprog, brug af egne eller andres arbejder, foranstaltninger ved snyd og forstyrrende adfærd, samt klagesagsbehandling. Uddannelsen kan dispensere fra prøvereglerne.

## 12.2 Oversigt over prøver i uddannelsen

Semester	Intern/ekstern	Prøveform	Bedømmelse	ECTS
1. semester	Intern prøve	Teoretisk/praktisk	7-trinsskalaen	30
2. semester	Intern prøve	Teoretisk/praktisk	7-trinsskalaen	20
	Intern fagprøve anatomi	Teoretisk	7-trinsskalaen	10
3. semester	Intern prøve	Teoretisk/praktisk	7-trinsskalaen	20
	Intern fagprøve Human fysiologi og ernæringslære	Teoretisk	7-trinsskalaen	10
4. semester	Ekstern prøve	Teoretisk	7-trinsskalaen	10
	Ekstern fagprøve patologi/farmakologi	Teoretisk	7-trinsskalaen	10
	Intern klinisk prøve	Klinisk	7-trinsskalaen	10
5. semester	Intern prøve	Teoretisk	7-trinsskalaen	20
6. semester	Ekstern prøve	Teoretisk	7-trinsskalaen	15
	Ekstern klinisk prøve	Klinisk	7-trinsskalaen	15
7. semester	Ekstern prøve	Professionsbachelor-projekt	7-trinsskalaen	20

## 13. Merit og overflytning

### 13.1 Merit

Studerende, som har gennemført andet studieår af Fysioterapeutuddannelsen på en anden uddannelsesinstitution i Danmark, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.



Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til afsnittet om internationalisering.

Vedrørende merit for valgfrie elementer henvises til afsnittet om valgfrie elementer.

Der henvises i øvrigt til den gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit og det til enhver tid gældende regelsæt om tildeling af merit ved UCL.

## 13.2 Overflytning

Studerende har mulighed for at søge overflytning til en anden uddannelsesinstitution, som udbyder Fysioterapeutuddannelsen efter at have gennemført 1. studieår, hvis den pågældende uddannelsesinstitution har en ledig plads. Overflytningen vil ikke være studietidsforlængende men den studerende skal være indstillet på, at overflytning kan medføre ekstra studiearbejde, pga. en anden tilrettelæggelse af uddannelsen på det nye studiested. Der vil blive foretaget individuel meritvurdering.

## 14. Krav til skriftlige opgaver

I løbet af uddannelsen skal de studerende udarbejde forskellige former for skriftlige opgaver. Kravene til de skriftlige opgavers indhold og omfang fremgår af specifikke kriterier for de forskellige opgaver. Kriterierne indgår i semesterbeskrivelserne. Kriterierne for den skriftlige del af bachelorprøven indgår i en samlet beskrivelse af arbejdet med bachelorprojektet.

Derudover stiller UCL en række formelle krav i forbindelse med udarbejdelse af skriftlige opgaver. Kravene omfatter retningslinjer for opgavernes layout, oplysninger på titelblad, anvendelse af figurer, tabeller, noter, bilag, referencehåndtering og evt. referenceprogram, anonymisering af personhenførbare data, samt forebyggelse af plagiering. Retningslinjerne fremgår af Formelle krav til skriftlige opgaver ved University College Lillebælt, som findes på [www.bib.ucl.dk](http://www.bib.ucl.dk).

## 15. Deltagelsespligt, herunder mødepligt og studieaktivitet

### 15.1 Deltagelsespligt - at være studieaktiv på Sundhedsuddannelserne

Ifølge Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser har den studerende pligt til at deltage i uddannelsesforløbet efter regler fastsat i studieordningen.

På de sundhedsfaglige uddannelser i UCL har den studerende et medansvar for, sammen med undervisere og medstuderende, at skabe et læringsfællesskab, som er kendetegnet ved gensidig dialog, deltagelse og engagement. Den studerende forventes at være studieaktiv i 40 timer om ugen i gennemsnit og videreudvikle evnen til selvstændigt at tage ansvar for sin faglige udvikling samt være opsøgende, udforskende og klar til at lære.

Læringsfællesskaber omfatter både undervisning med fysisk tilstedeværelse, online undervisning samt gruppearbejde, vejledning, feedback og klinisk undervisning.

## 15.2 Deltagelsespligt, herunder mødepligt i den teoretiske del af uddannelsen

Deltagelsespligt, herunder mødepligt består, som beskrevet i ovenstående afsnit i, at den studerede i de enkelte uddannelsesforløb er deltagende og engageret i dialogen omkring læringsforløbet.

Herudover er der på hvert semester beskrevet et antal nærmere definerede studieaktiviteter, som den studerende skal deltage aktivt i som forudsætning for at kunne gå til den afsluttende prøve på semestret.

Deltager den studerende ikke i disse aktiviteter, kan den studerende få mulighed for at udarbejde en afløsningsopgave eller anden form for studieaktivitet som prøveforudsætning. Ved grov overtrædelse får den studerende ikke den mulighed og kan derfor ikke gå til prøven, og har således brugt et prøvforsøg.

I udvalgte fag eller læringsforløb er der krav til den studerende om mødepligt i et omfang, som er beskrevet i semesterbeskrivelserne. Opfyldes dette krav ikke, kan den studerende få mulighed for at udarbejde en afløsningsopgave som forudsætning for at kunne gå til den afsluttende prøve på semestret.

## 15.3 Deltagelsespligt, herunder mødepligt i den kliniske del af uddannelsen

Studerende på sundhedsuddannelserne har mødepligt i den kliniske del af uddannelsen. Mødepligten er nærmere beskrevet i semesterbeskrivelserne. De konkrete tidspunkter for fremmødet aftales og beskrives i en individuel studieplan (se afsnit 11.3).

Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til prøve på det pågældende semester.

Opfylder den studerende ikke mødepligten kan der eventuelt træffes aftale om, at den studerende alligevel gennemfører prøven, hvis der er særlige grunde til fraværet. Ved grov misligholdelse af aftalen om fremmødet, får den studerende ikke den mulighed og kan derfor ikke gå til prøven og har således brugt et prøvforsøg.

## 15.4 Studieaktivitet

En studerende anses for studieaktiv så længe deltagelsespligt, herunder mødepligt på uddannelsen er opfyldt.

Manglende studieaktivitet vil betyde, at den studerende bliver kaldt til samtale hos studievejleder eller uddannelsens ledelse med henblik på at afklare, om/hvordan den studerende kan blive studieaktiv.

Manglende studieaktivitet kan have betydning for, hvorvidt en studerende kan være indskrevet på uddannelsen, og er berettiget til Statens Uddannelsesstøtte.

Har en studerende ikke bestået mindst én prøve i en sammenhængende periode på mindst 1 år, udskrives den studerende af uddannelsen efter reglerne i adgangsbekendtgørelsen. Den studerende orienteres om den manglende studieaktivitet inden udskrivningen.

## 16. Internationalisering

Internationalisering i sundhedsuddannelserne skal bidrage til, at de studerende erhverver internationalt anerkendte faglige kvalifikationer, indblik i professionens internationale dimension, en kulturel forståelse og et globalt udsyn.

Sundhedsuddannelserne samarbejder med øvrige samarbejdspartnere om at tilbyde internationale uddannelsesmuligheder ved UCL (Internationalization at Home) og internationale udvekslingsmuligheder (Internationalization abroad).

Sundhedsuddannelserne har en organisering, som understøtter varetagelsen af internationale opgaver, herunder bl.a. udvikling af internationaliseringen, kravet om anvendelsen af engelsksproget litteratur gennem hele uddannelsen, information og rådgivning om både Internationalization at Home og Internationalization abroad. Information om aktiviteterne fremgår af uddannelsesområdet internationale site på UCLs interne kommunikationsplatform og på [www.ucl.dk](http://www.ucl.dk).

### 16.1 Internationalization at Home

Dele af uddannelsen kan udbydes på engelsk for både danske og udenlandske studerende, desuden kan der udbydes valgfag af kortere eller længere varighed. Valgfagene er monofaglige og/eller tværprofessionelle.

I tillæg udbydes professionsfaglig undervisning på engelsk. Dette kan være i forbindelse med besøg fra udlandet eller broadcastet undervisning.

Gennem hele uddannelsen anvendes der engelsksproget faglitteratur, således at de studerende udvikler engelsksprogede kvalifikationer svarende til niveau C1 i henhold til Europarådets Common European Framework of References for Languages.

Der er muligheder for, at de studerende inddrages i udviklings- og forskningsprojekter med internationale partnere såvel mono- som tværprofessionelt.

I den kliniske del af uddannelsen kan der være mulighed for læringsfællesskab med Internationale studerende.

De faglige aktiviteter suppleres med sociale aktiviteter, som fx buddy-ordninger, som fremmer den internationale netværksdannelse mellem danske og udenlandske studerende. Det internationale studiemiljø understøtter udviklingen af et globalt udsyn og interessen for at arbejde med egen profession i et internationalt fagligt perspektiv.

### 16.2 Internationalization abroad

Uddannelsen har en række bilaterale udvekslingsaftaler med tilsvarende uddannelses-institutioner i verden og med tilknyttede forskellige nordiske og europæiske udvekslingsprogrammer.

Der er tilrettelagte mobilitetsvinduer, som er strukturerede og fuldt meritgivende studieaktiviteter af teoretiske såvel som kliniske ophold. Det kan være en kombination af teoretiske og kliniske studier af forskellig varighed. Tilbuddene som mobilitetsvinduerne indeholder, fremgår af semesteroversigter og studieplaner.

Studieophold i udlandet gennemføres på baggrund af godkendt ansøgning og i henhold til konkret aftale om ECTS, varighed og forpligtigelser, som skal afvikles for, at opholdet kan meriteres og de aftalte ECTS point udløses.

Deltagelse i internationale sommerskoler hjemme som i udlandet, meriteres og tilskrives ECTS point, hvis de har en varighed af mindst 2 uger.

Der gives mulighed for deltagelse i et re-entry program, som har fokus på at styrke de studerendes fagprofessionsidentitet, herunder personlige og faglige kompetencer efter ophold i udlandet.

## 17. Adgang til uddannelsen

Adgang til uddannelsen følger reglerne i Adgangsbekendtgørelsen.

For at blive optaget på uddannelsen, skal den studerende opfylde de generelle og specielle krav, der er nævnt i Adgangsbekendtgørelsens bilag 1 for de respektive uddannelser.

Endvidere kan studerende optages efter en individuel kompetencevurdering, hvis ansøgeren søger optagelse på et andet grundlag end de fastsatte adgangskrav.

## 18. Uddannelsens dispensationsret

Uddannelsen kan dispensere fra de regler og retningslinjer, der er fastsat i studieordningen, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

Proceduren for dispensation er, at der sendes en individuel skriftlig begrundet ansøgning til uddannelsen, som inden for en tidsramme på 14 dage behandler ansøgningen og meddeler ansøger en skriftlig afgørelse.

## 19. Forvaltningsretten

Uddannelsen er underlagt forvaltningsrettens regler og principper.

## 20. Ikrafttrædelse og overgangsordninger

Studieordningen træder i kraft den 1. september 2016.

Alle studerende, der optages fra september 2016, påbegynder uddannelsen i henhold til nærværende studieordning.

Alle fysioterapeutuddannelser ved professionshøjskolerne i Danmark har vedtaget, at alle øvrige fysioterapeutstuderende følger studieordningen af 2008 frem til sommeren 2017.

Fra efterårssemestret 2017 vil samtlige studerende blive overflyttet til nærværende studieordning, dog med undtagelse af de studerende, som kun mangler ét semester. For de studerende, som begyndte på uddannelsen efter studieordningen af 2008 og som bliver overflyttet til nærværende studieordning, vil

der blive tilrettelagt særlige forløb, så de opnår viden, færdigheder og kompetencer, som beskrevet i nærværende studieordning.

## 21. Hjemmel

Nærværende studieordning er fastsat med hjemmel i:

Bekendtgørelse nr. 1047/2016 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 503/2016 om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi (uddannelsesbekendtgørelse)

Bekendtgørelse nr. 877/2011 af Lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed (autorisationsloven)

Bekendtgørelse nr. 1048+85/2016 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (adgangsbekendtgørelse)

Bekendtgørelse nr. 1500/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelse)

Bekendtgørelse nr. 114 /2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 597/2015 om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (talentbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 748 /2015 om specialpædagogisk støtte på videregående uddannelser (SPS-loven)

Strategi 2020. University College Lillebælt 2012

## 22. Bilag

### 22.1 Bilag 1 Nationale aftaler om uddannelsens fællesdel

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point

Fagområder		Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		66
Heraf Videnskabsteori, etik og forskningsmetologi	5	
Heraf Movement Science	5	
Heraf Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	12	
Heraf Smertevidenskab	5	
Heraf Muskuloskeletal fysioterapi	12	
Heraf Sundhedsfremme og forebyggelse	7	
Heraf Specialer	17	
Naturvidenskabelige fag i alt		40
Heraf Anatomi	10	
Heraf Humanfysiologi og ernæringslære	13	
Heraf Patologi og farmakologi	17	
Humanistiske fag i alt		9
Heraf Sundhedspsykologi	5	
Samfundsvidenskabelige fag i alt		5
<b>I alt</b>		<b>120</b>

\*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

#### Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år

Teori og praktik	Antal ECTS
Teori	103
Klinik	17
<b>I alt</b>	<b>120</b>

Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

#### Prøver på uddannelsens første to år

Intern/Ekstern	Prøveform	Krav til fag/delprøver
Intern		Teoretisk/praktisk
Intern	Teoretisk/praktisk	Anatomi
Intern	Teoretisk/praktisk	Human Fysiologi, Ernæringslære
Ekstern	Teoretisk/Klinisk	Patologi, Farmakologi

**Temaer på uddannelsens første to år**

Tema	Navn på temaer og udfoldelse heraf	ECTS
Tema 1	<p><b>Fysioterapi, profession, videnskab og læring.</b></p> <p>Temaet orienterer sig mod en grundlæggende forståelse af studiets arbejdsformer og den studerendes læring i forhold til fysioterapeutisk praksis og professionens arbejdsområder, herunder tværprofessionelle samarbejdsrelationer.</p> <p>Fokus ligger endvidere på forståelse af det fysioterapeutiske videngrundlag – herunder menneske-, krops- og sundhedssyn, samt de lovmæssige og etiske rammer for professionsudøvelsen.</p>	10
Tema 2	<p><b>Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering.</b></p> <p>Temaet orienterer sig mod den fysioterapeutiske undersøgelse og ræsonnering samt anvendelse af argumenter og belæg baseret på teorier fra praksis og videnskab.</p> <p>Med udgangspunkt i funktionsevne og livskvalitet er fokus på krop, bevægelse og berøring, som mål, middel og udtryksform, understøttet af viden om mennesket, herunder bevægeapparatet, fysiologisk funktion og patologi.</p> <p>Temaet orienterer sig endvidere mod den professionelle relation, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse.</p>	20
Tema 3	<p><b>Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet.</b></p> <p>Temaet orienterer sig imod centrale fysioterapeutiske begreber som bevægelsesanalyse, funktionsanalyse, motorisk kontrol/-udvikling og –læring. Som forudsætning for denne analyse inddrages anatomiske, fysiologiske og psykologiske forhold, der har betydning for tilpasset fysisk aktivitet, træning og genoptræning.</p> <p>Desuden inddrages teknologi – der kan anvendes til at undersøge og monitorere samt understøtte bevægelse og funktion. I planlægningen og udførelsen af den fysioterapeutiske intervention anvendes viden om kommunikation, pædagogik og didaktik.</p>	20
Tema 4	<p><b>Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnostik.</b></p> <p>Temaet har udgangspunkt i en bio-psyko-social og kulturel forståelse af menneskets funktionsevne og livskvalitet. Med udgangspunkt i et borgerperspektiv og fokus på menneskets ressourcer arbejdes med fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering. Som forudsætning for undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering inddrages viden om anatomi, fysiologi og patologiske tilstande. I temaet er der fokus på berøring, palpation og manuelle færdigheder samt situationsbestemt kommunikation.</p>	10
Tema 5	<p><b>Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning.</b></p> <p>Temaet orienterer sig imod fysioterapeutisk undersøgelse, der tager udgangspunkt i borgerens livsverden, perspektiv og ressourcer. Klinisk ræsonnering, differential diagnostik og basal klinisk beslutningstagning er centrale begreber</p>	20

Tema	Navn på temaer og udfoldelse heraf	ECTS
	der understøtter evidensbaseret praksis. Der arbejdes endvidere med planlægning og evaluering af behandling og genoptræning med afsæt i undersøgelsens resultater. Relevante problemstillinger hentes inden for en bred vifte af de fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.	
Tema 6	<b>Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse I</b> Temaet retter sig mod det brede sundhedsbegreb, levestandard, lighed – ulighed i sundhed i et samfundsperspektiv, og retter sig mod såvel arbejdslivet som fritidslivet og de kontekstuelle rammer herfor. Udgangspunktet er sundhedspædagogiske og sundhedspsykologiske teorier samt innovativ virksomhed inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Udgangspunktet er desuden fysisk aktivitet og bevægelse som mål og middel i forhold til individer og grupper.	10
Tema 7	<b>Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering.</b> Temaet orienterer sig mod fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder. Fokus er på borgerinddragelse samt mono- og tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Desuden retter temaet sig mod undersøgelser og behandlingsteknikker, der understøtter patienten/borgerens mulighed og forudsætning, for bevægelse og deltagelse. Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster.	30
I alt		120

Temaerne for de første to år skal tilsammen give 120 ECTS

### Regler om merit

Studerende som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution indenfor samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

I øvrigt henvises til den gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

Krav til professionsbachelorprojekt

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt.

Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes forståelse af og selvstændige evne til at reflektere over professionens praksis og anvendelse af forskningsteori og videnskabelig metode i relation til en praksisnær problemstilling. Problemstillingen, der skal være central for uddannelsen og professionen, formuleres af den studerende, eventuelt i samarbejde med en privat eller offentlig virksomhed.

Institutionen godkender problemstillingen.

Projektets formål er, at den studerende erhverver kompetencer til at deltage i udvikling, igangsættelse og udførelse samt dokumentation og formidling af fagligt forsknings- og udviklingsarbejde og dermed bidrager til kvalitetsudvikling og formidling af fysioterapeutiske vidensproduktion.



### Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første to år

<b>Læringsudbytter fordelt på viden</b>
Redegøre for væsentlige områder af bevægeapparatets anatomi, fysiologiske funktioner og reaktioner i hvile og under fysisk aktivitet samt patologiske forhold af fysioterapeutisk relevans.
På baggrund af fysioterapeutisk teori og metode redegøre for, samt analysere faktorer rettet mod undersøgelse og behandling inden for anvendelse af fysisk aktivitet, bevægelse og grundlæggende manuelle metoder.
Redegøre for sundhedsbegreber og grundlæggende forhold i sundhedsarbejdet og sundhedsvæsenet samt begreber om levemåder, helbred og sundhed i relation til borgeren/patienten. Herunder redegøre for grundlæggende etiske og lovgivningsmæssige forhold der sætter rammer for professionsudøvelsen.
Har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens/patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde herom.
Redegøre for sundhedspædagogiske/psykologiske teorier og metoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse og kommunikation samt i forhold til de kontekstuelle rammer
Redegøre for makronæringsstofferne primære funktion, omsætning og lagring i kroppen
Redegøre for grundlæggende kategorier af lægemiddeltypen og deres overordnede virkningsmekanismer (farmakodynamik).
<b>Læringsudbytter fordelt på færdigheder</b>
Anvende sundhedspædagogiske/psykologiske teorier i fysioterapeutisk intervention, samt inddrage borgeren/patienten heri.
Udføre bevægeanalyse, funktions- og vævsundersøgelse samt vurdere dette i forhold til patologi, anatomiske strukturer, fysiologiske og biomekaniske forhold.
Udvælge og anvende fysioterapeutiske undersøgelsesmetoder og gennem klinisk ræsonnering foretage grundlæggende kliniske beslutninger og differentialdiagnostiske overvejelser.
Udvælge og anvende udvalgte målemetoder med henblik på diagnosticering og effektmåling.
Udvælge og anvende fysioterapeutiske metoder og teknikker der understøtter borgerens/patientens forudsætninger for funktion, aktivitet og deltagelse.
Anvende professionel kommunikation samt etablere en professionel relation til borgeren.
Opsøge og have en begyndende anvendelse af forskningsbaseret viden relateret til evidensbaseret fysioterapeutisk praksis.
<b>Læringsudbytter fordelt på kompetencer</b>
Tilrettelægge, gennemføre, argumentere for samt evaluere interventioner rettet mod fysisk aktivitet og bevægelse til udvalgte grupper.
Tilrettelægge, gennemføre og evaluere fysioterapeutisk praksis i relation til undersøgelse og behandling af forhold der involverer smerte, biomekaniske og vævsrelaterede overvejelser samt analyse og vurdering af bevægelses- og funktionsevne. Herunder tage højde for indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutiske interventioner.
Indgå i målrettede samarbejdsrelationer med borger/patient, samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

## 22.2 Bilag 2 Mål for læringsudbyttet ved uddannelsens afslutning

### Mål for læringsudbytte for uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi

*Mål for læringsudbyttet omfatter viden, færdigheder og kompetencer, som en professionsbachelor i fysioterapi skal opnå i uddannelsen.*

#### Viden

##### *Den uddannede*

- 1) kan forstå og reflektere over kroppens opbygning og funktion i et biopsykosocialt perspektiv,
- 2) kan reflektere over fysioterapeutisk undersøgelse, behandling og sundhedsfremme på baggrund af fysioterapeutisk teori og metode inden for fysisk aktivitet, bevægelse og manuelle metoder,
- 3) har viden om bivirkninger af lægemidler, som medfører kontraindikationer eller særlige forholdsregler for anvendelse af fysioterapeutiske undersøgelses- og behandlingsformer.
- 4) har viden om grundlæggende begreber og forhold til sundhedsarbejdet ud fra et biopsykosocialt perspektiv og sundhedssystemernes struktur,
- 5) kan forstå og reflektere over sundhedspolitiske og økonomiske strukturer i relation til folkesundhed i et nationalt, internationalt og globalt perspektiv,
- 6) har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning,
- 7) har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom,
- 8) har viden om og kan reflektere over lovgrundlag og etik inden for selvstændig professionsudøvelse og kan reflektere og handle professionelt i forhold til dette,
- 9) har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling,
- 10) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse,
- 11) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse,
- 12) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,
- 13) har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og
- 14) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

#### Færdigheder

##### *Den uddannede kan*

- 1) anvende teori og metode inden for sundhedspædagogik/ psykologi, bevægeanalyse, funktionsundersøgelse og vævsundersøgelse og begrunde anvendelse af dette i forhold til anatomiske strukturer, fysiologiske og biomekaniske forhold samt viden om patologi, neurofysiologi og sundheds- og sygdomsbegreber,
- 2) anvende og vurdere udvalgte kliniske målemetoder i relation til diagnosticering, klassifikation og prognostiske forhold samt ændringer over tid,

- 3) analysere, vurdere og diagnosticere bevægelses- og funktionsevne i et samarbejde med borgeren/ patienten og i relation til sundhed og livskvalitet,
- 4) vurdere og begrunde fysioterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering, herunder behandling og genoptræning,
- 5) anvende og mestre metoder til vurdering af fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer i samarbejde med borgeren og patienten, herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold samt formidling heraf,
- 6) anvende test og screening samt diagnostisk og prognostisk udredning og behandling af dysfunktioner i muskuloskeletale og fysiologisk relaterede systemer, smertetilstande samt psykosomatiske problemstillinger,
- 7) i samarbejde med borgeren vurdere behov for hjælpemidler og sundhedsteknologiske løsninger med henblik på at understøtte og fremme borgerens bevægelsesmulighed og funktion samt deltagelse i samfundet,
- 8) arbejde selvstændigt og fagprofessionelt med afsæt i et borgerperspektiv og med borger- og patientcentrerede ydelser, der respekterer autonomi og værdighed hos det enkelte individ,
- 9) anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning, rådgivning og udredning om borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis,
- 10) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
- 11) anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer,
- 12) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling,
- 13) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde og
- 14) mestre kontinuerlig udvikling ved løbende kritisk refleksion og implementering af ny viden frembragt i sundhedsvidenskabelig forskning samt i professionens kliniske forskning.

## Kompetencer

### *Den uddannede kan*

- 1) selvstændigt håndtere og tage ansvar for udførelse, formidling og ledelse i forhold til udredning, diagnostik, behandling og genoptræning, sundhedsfremme, optimering af sundhed, samt forebyggelse og rehabilitering,
- 2) selvstændigt håndtere professions- og forskningsbaseret viden i professionelle sammenhænge og kunne følge, anvende og deltage i forsknings- og udviklingsarbejde inden for såvel tværprofessionelle som fysioterapeutiske professionsområder i såvel offentlig som privat sektor,
- 3) udøve selvstændig professionel vurdering i unikke og komplekse situationer og i samarbejde med øvrige sundhedsprofessionelle bidrage til at udnytte de samfundsmæssige ressourcer effektivt og sikkert gennem evaluering, dokumentation og kvalitetssikring,
- 4) selvstændigt lede og udvikle nye virksomhedsområder i relation til samfund og sundhed, der understøtter iværksætterier samt sundhedsteknologisk og borgerdrevet udvikling inden for offentlig og privat sektor,
- 5) selvstændigt indgå i en situationsbestemt terapeutisk relation til borgercentrerede ydelser - med udgangspunkt i gældende etiske retningslinjer, patientsikkerhed og krav til journalføring og identificere og håndtere de etiske dilemmaer, der opstår under professionsudøvelsen,
- 6) selvstændigt identificere borgere med behov for ernæringsindsats samt gennem tværfagligt samarbejde med ernæringsfagligt personale at udarbejde helhedsorienterede rehabiliteringsplaner,

- 7) påtage sig selvstændigt ansvar som koordinerende og ledende inden for de sundhedsmæssige implementeringer og interventioner i behandlende, sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende praksis,
- 8) tilpasse sig nye situationer og være innovativ i løsning og beslutningstagning individuelt og i samarbejde med borgerne og andre samarbejdspartnere,
- 9) udvikle egen viden og færdigheder gennem livslang læring,
- 10) selvstændigt anvende og integrere national og international forskningsbaseret litteratur samt resultater med henblik på at integrere disse i professionsudøvelsen og udviklingen,
- 11) håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner,
- 12) håndtere og selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- 14) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 15) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og

## 22.3 Bilag 3 Samlet oversigt over omfanget og fordelingen af uddannelsens teoretiske og kliniske elementer, temaer, fagområder og fag

Fysioterapeutuddannelsen																								
ECTS-point	1. semester		2. semester		3. semester		4. semester		ECTS-point 1.-4. semester			5. semester		6. semester		7. semester		ECTS-point 5.-7. semester			ECTS-point 1.-7. semester			
	Semestrets tema	Semestrets tema	Semestrets tema	Semestrets tema	Semestrets tema	Semestrets tema	Semestrets tema	Semestrets tema	Teori	Klinik	I alt	Semestrets tema	Semestrets tema	Semestrets tema	Semestrets tema	Semestrets tema	Semestrets tema	Teori	Klinik	I alt	Teori	Klinik	I alt	
<b>Sundhedsvidenskabelige fagområde</b>									49	17	66								54	25	79	103	42	145
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	4	1	3	1	1		1	1	9	3	12	3	2	2	1				5	3	8	14	6	20
Muskuloskeletal Fysioterapi	2		2		2		5	1	11	1	12	2	2	3	1				5	3	8	16	4	20
Movement Science	3		2						5	0	5								0	0	0	5	0	5
Specialer			5	1	2			9	7	10	17	2	1		5	10			12	6	18	19	16	35
Smertevidenskab					2		2	1	4	1	5								0	0	0	4	1	5
Sundhedsfremme og forebyggelse	1		1	1	4				6	1	7	2	3	1	5	2			5	8	13	11	9	20
Arbejds miljø									0	0	0	5							5	0	5	5	0	5
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	1				3		1		5	0	5			2		12			14	0	14	19	0	19
Statistik og epidemiologi									0	0	0	2				4			6	0	6	6	0	6
Professionel kommunikation og sundhedsinformatik	1		1	1					2	1	3		2		3	2			2	5	7	4	6	10
<b>Naturvidenskabelige fagområde</b>									40	0	40								0	0	0	40	0	40
Anatomi	5		5						10	0	10								0	0	0	10	0	10
Fysiologi	4		4		5				13	0	13								0	0	0	13	0	13
Sygdomslære	3		2		5		7		17	0	17								0	0	0	17	0	17
<b>Humanistiske fagområde</b>									9	0	9								6	0	6	15	0	15
Sundhedspsykologi	2				1		2		5	0	5	1		2	3				3	0	3	8	0	8
Almen og sundhedspædagogik	2				2				4	0	4	1		2	3				3	0	3	7	0	7
<b>Samfundsvidenskabelige fagområde</b>									5	0	5								5	0	5	10	0	10
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse	1		1						2	0	2	2		2	4				4	0	4	6	0	6
Folkesundhed og socialmedicin					3				3	0	3			1	4				1	0	1	4	0	4
<b>ECTS-point i alt</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>103</b>	<b>17</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>25</b>	<b>90</b>	<b>168</b>	<b>42</b>	<b>210</b>

## 22.4 Bilag 4 Uddannelsens samlede forløb

### Studiestart 1. februar

Forårssemester (februar-juni)	Juli	Aug	Efterårssemester (september-januar)
<b>1. semester</b>			<b>2. semester</b>
Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering			Grundlæggende fysioterapeutisk intervention
30 ECTS teori inkl. 1 ECTS klinik			30 ECTS teori inkl. 4 ECTS klinik
<b>3. semester</b>			<b>4. semester</b>
Fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering og diagnostik			Sundhedsfremme, forebyggelse, genoptræning og rehabilitering
30 ECTS			18 ECTS
<b>5. semester</b>			<b>6. semester</b>
Klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling og rehabilitering			Avanceret fysioterapeutisk intervention
10 ECTS			15 ECTS
20 ECTS			15 ECTS
<b>7. semester</b>			
Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og –udvikling			
10 ECTS (tværprof./valgfri)			
20 ECTS Bachelorprojekt			

### Studiestart 1. september

Forårssemester (februar-juni)	Juli	Aug	Efterårssemester (september-januar)
<b>2. semester</b>			<b>1. semester</b>
Grundlæggende fysioterapeutisk intervention			Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering
30 ECTS teori inkl. 4 ECTS klinik			30 ECTS teori inkl. 1 ECTS klinik
<b>4. semester</b>			<b>3. semester</b>
Sundhedsfremme, forebyggelse, genoptræning og rehabilitering			Fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering og diagnostik
18 ECTS			30 ECTS
12 ECTS			<b>5. semester</b>
<b>6. semester</b>			Klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling og rehabilitering
Avanceret fysioterapeutisk intervention			10 ECTS
15 ECTS			20 ECTS
			<b>7. semester</b>
			Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og –udvikling
			10 ECTS (tværprof./valgfri)
			20 ECTS Bachelorprojekt

Teoretisk undervisning

Klinisk undervisning